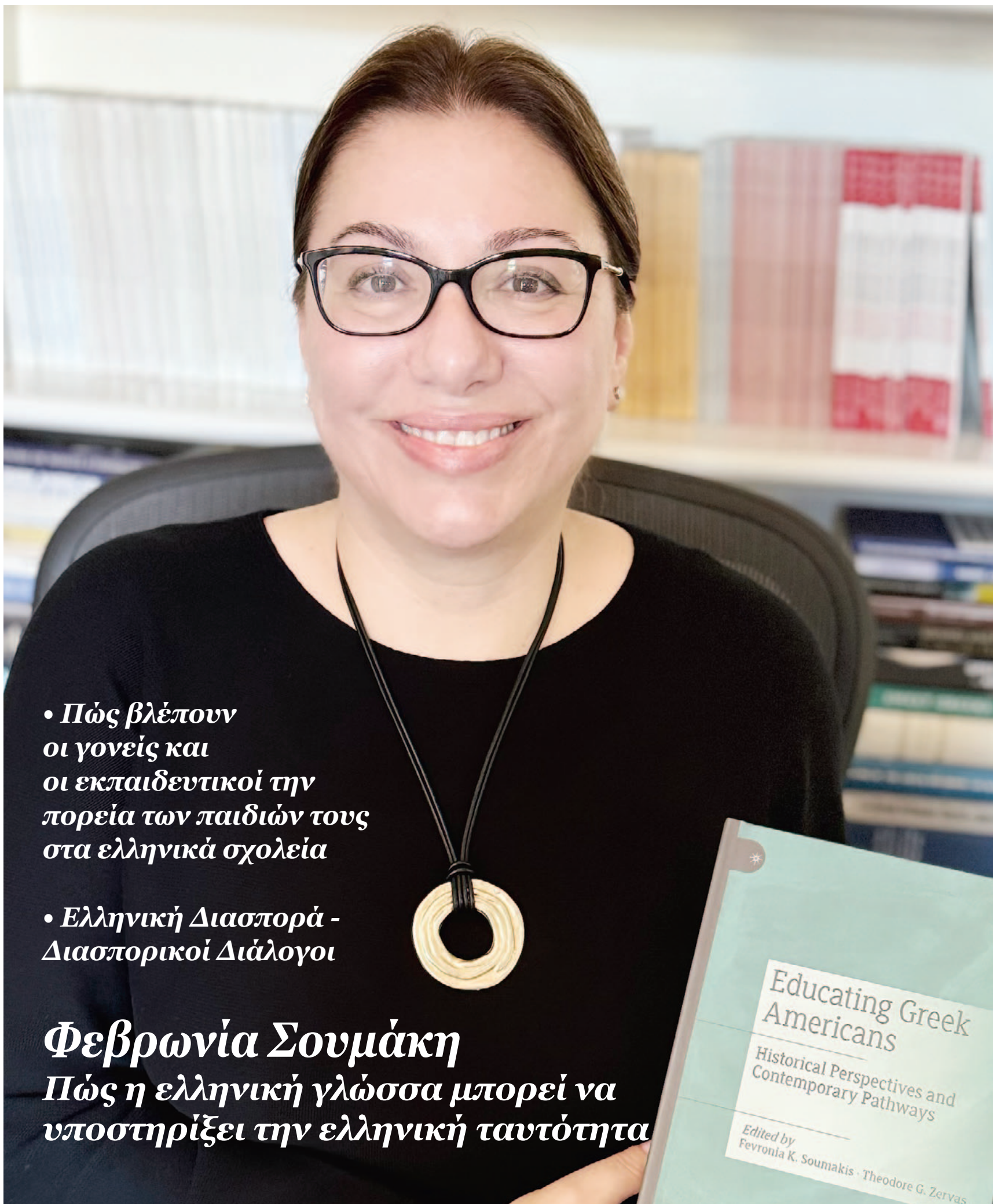


ΤΟ ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ

Εβδομαδιαία έκδοση του «Εθνικού Κήρυκα» • Σάββατο 28 - Κυριακή 29 Σεπτεμβρίου 2024

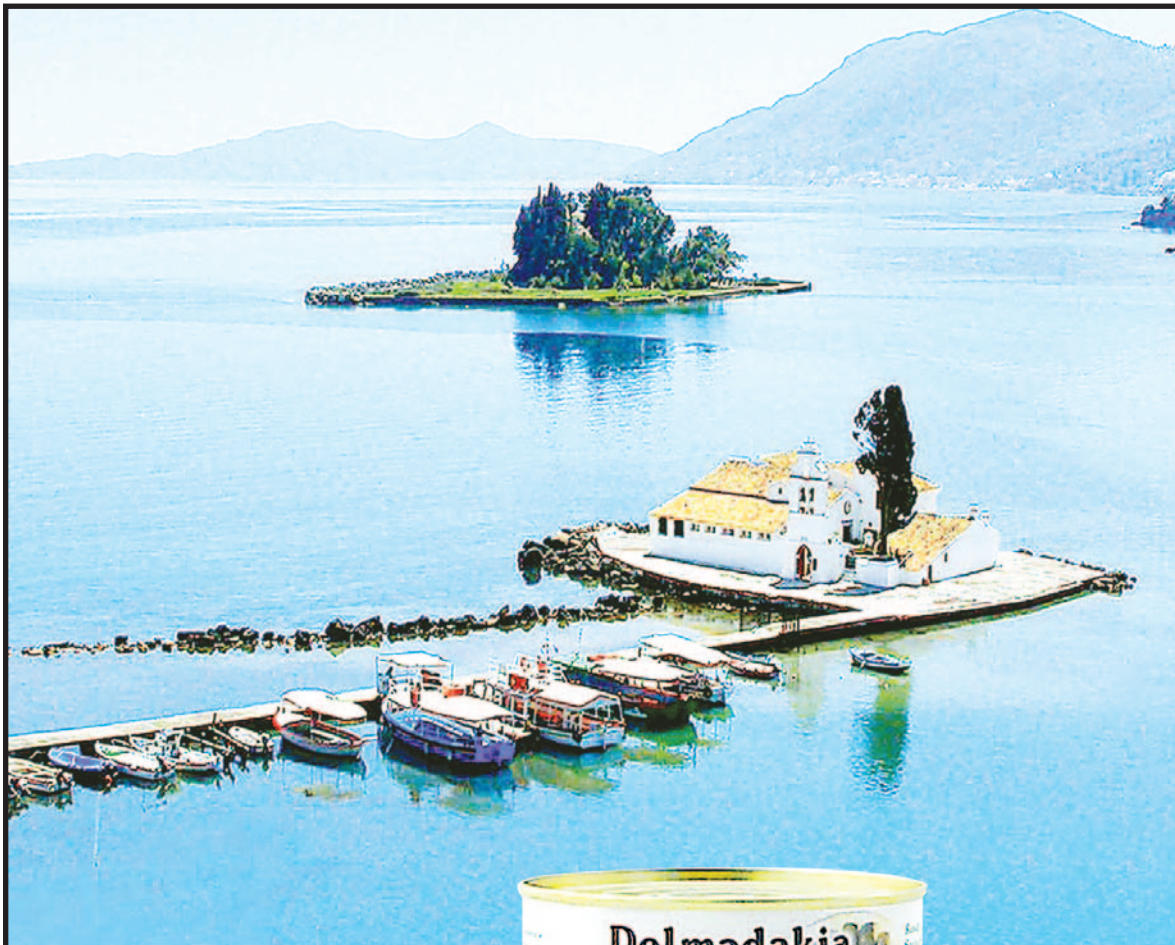


• Πώς βλέπουν
οι γονείς και
οι εκπαιδευτικοί την
πορεία των παιδιών τους
στα ελληνικά σχολεία

• Ελληνική Διασπορά -
Διασπορικοί Διάλογοι

Φεβρωνία Σουμάκη

**Πώς η ελληνική γλώσσα μπορεί να
υποστηρίξει την ελληνική ταυτότητα**



Παράδοση και Νοστιμιιά

krinos

1750 Bathgate Avenue, Bronx, NY 10457 • 1-718-729-9000 • www.krinos.com

ΕΘΝΙΚΟΣ ΚΗΡΥΞ NATIONAL HERALD

Εθνικός Κήρυξ/National Herald Way, 37-10 30th Street, Long Island City, N.Y. 11101-2614

ΓΡΑΦΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ: Δημοκρίτου 1 & Ακαδημίας Τ.Κ. 106 71

ΕΤΟΣ ΙΔΡΥΣΕΩΣ 1915 FOUNDED 1915

Ιδρυτής ΠΕΤΡΟΣ ΤΑΤΑΝΗΣ

ΗΡΑΚΛΗΣ Α. ΔΙΑΜΑΤΑΡΗΣ ΕΚΔΟΤΗΣ-ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ

ΒΕΤΑ Η. ΔΙΑΜΑΤΑΡΗ-ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ Βοηθός Εκδότη - Υπεύθυνη Διαφημιστικού Τμήματος

ΙΩΑΝΝΑ ΚΑΤΣΑΓΕΩΡΓΗ Αρχισυντάκτρια ΧΡΥΣΟΥΛΑ ΚΑΡΑΜΗΤΡΟΥ Υπεύθυνη Παραγωγής

periodiko@ekirikas.com

Η ελληνική γλώσσα

που σμιλεύτηκε από φως,
το γαλάζιο του ουρανού και της θάλασσας,
είναι η γλώσσα του Ομήρου, της Σαφούς,
του Αισχύλου, του Ελύτη, του Μακρυγιάννη,
η γλώσσα των Τριών Ιεραρχών και των Ευαγγελίων,
είναι η δική μας γλώσσα.

Τη γλώσσα αυτή
που μας χάρισαν οι πρόγονοί μας
ας την κάνουμε κληροδότημα
στις γενιές που έπονται.



*Μέσα από τον πλούτο της
ας συνεχίσουμε
να δημιουργούμε και να πορευόμαστε.*



Μαρία Μάρκου

Δικηγόρος στην Ελλάδα και στις Η.ΠΑ.
Πρόεδρος της Markou Global Legal Group

Ποίηση

ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΗΝΕΛΟΠΗ ΧΑΡΙΣΙΑΔΗ



Ο,τι απομένει

Όταν κοντεύει να τελέψει
της ζωής μας το δισάκι μια
γεύση αφήνει γλυκιά και πικρή μαζί
σαν της κατσαρόλας
το σκουρόχρωμο κατακάθι
από φαγητό που έχει καεί.

Της ματαιότητας σιγοσταλάζει
μέσα μας η πίκρα η στιφή
που την καρδιά αφήνει στείρα και φτωχή.

Ενα αφιέρωμα που πρέπει να διαβαστεί

Ενα εξαιρετικό τεύχος για την ελληνική σχολική εκπαίδευση όπου τη φετινή χρονιά συμμετέχουν γονείς από τα σχολεία που εκφράζουν τις απόψεις τους στο ερώτημά μας: «Πώς ήταν η φετινή χρονιά για σας και το παιδί σας στο ελληνικό σχολείο που το στέλνετε και τι περιμένετε περισσότερο από τη νέα σχολική χρονιά που άρχισε;». Η πρώτη συνέντευξη της Φεβρωνίας Σουμάκη, καθηγήτριας Μεταπτυχιακών Μαθημάτων στο Teachers College του Columbia στο πρόγραμμα Ιστορίας και Εκπαίδευσης και σήμερα καθηγήτριας στο Πρόγραμμα Νεοελληνικών στο Queens College, CUNY, είναι πολύτιμη για κάθε εκπαιδευτικό που ασχολείται με την ελληνική γλώσσα και τον πολιτισμό μας. Η συνέντευξη με τον καθηγητή Γιώργο Αναγνώστου, κάτοχο της έδρας «Μιλτιάδης Μαρινάκης για τη Νεοελληνική Γλώσσα και τον Πολιτισμό» στο Πολιτειακό Πανεπιστήμιο του Οχάιο, στη Μαρία Φιλιώ Τριδήμα, Συντονίστρια Θεματικού Δικτύου για την ελληνική Διασπορά, στο Ινστιτούτο ΕΝΑ, είναι ζωτικής σημασίας να διαβαστεί και να μελετηθεί γιατί αναφέρεται στο πώς μπορούν θεσμικά να ενδυναμωθούν οι ελληνοαμερικανικές σπουδές. Μια άλλη Ελληνίδα καθηγήτρια, Senior Lecturer, στο Πρόγραμμα Ελληνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Yale, η Μαρία Καλιαμπού, πήρε το Βραβείο 2024 MGSA Βασιλική Καραγιαννάκη για το καλύτερο επιμελημένο βιβλίο στις Νεοελληνικές Σπουδές «The Greek Revolution and the Greek Diaspora in the United States». Οι Έλληνες καθηγητές Πανεπιστημίων της Διασποράς, οι Ελληνοαμερικανοί γονείς που εμπιστεύονται τα παιδιά τους στα ελληνικά σχολεία και οι εκπαιδευτικοί, που μοχθούν στην κυριολεξία να διατηρήσουν και να εμφυσήσουν στα παιδιά το ελληνικό πνεύμα και την ελληνική ψυχή, μας δίνουν την ευκαιρία να διαβάσουμε τις σκέψεις και τις απόψεις τους και είναι τιμή μας να τους φιλοξενούμε στον «Εθνικό Κήρυκα».

Γιάννα Κατσαγεώργη
Αρχισυντάκτρια



Established in 2009

St. George Greek Preschool & Kindergarten of Bethesda, Maryland was established in 2009 and is a full-time Greek-Immersion program and English Language Kindergarten for children 2 to 6 years old.

The school provides an environment where children can grow and develop, intellectually, emotionally, spiritually and physically, while being immersed in the Greek language.

Our faculty consists of Greek-speaking professionals specializing in early childhood education and development.

The main goals of the school are to stimulate the students' Greek language development, to encourage their conversational communication skills in Greek and to offer an introduction to religious beliefs of the Greek Orthodox church and Greek culture.

St. George offers a rich educational curriculum tailored to each child's needs including:

- Small Class Sizes
- Creative Learning
- Critical Thinking
- Art, Music and Dance
- Robotics Workshops
- ...and much more!



Enrollment is now open!

Contact us today for more information and to schedule a tour!

Contact Information:

directorstgeorgegreekpreschool@gmail.com • +1.202.817.8778

Visit our website: www.stgeorgegreekpreschool.org

7701 Bradley Blvd, Bethesda, MD 20817

Η γλώσσα μας, η σωτηρία μας!

Η Εκκλησία μας, ο άλλοτε ποδηγέτης της Ομογένειας στο μέγα σκοπό και προορισμό της ομιλίας και διατήρησης της γλώσσας μας, με όλη την περιγραφικότητά της σε ό,τι πανανθρώπινο θέμα απασχόλησης, σήμερα, αυτό το περιλάλητον θαύμα του λόγου και της γραφής μας, η ίδια η Εκκλησία μας την καταπολεμά, την κεντρίζει, την αγκυλώνει και τη θολώνει με την Αγγλικήν.

Αυτή η προστάτιδα της γλώσσας μας η Ορθόδοξή μας πίστη, του ίδιου του Χριστού ο θαυμασμός, πηγάζοντας και ρέοντας, από την ιστορικήν του έκφρασιν ήγγικεν γαρ η ώρα ίνα δοξασθεί ο Υιός του Ανθρώπου, με την επίσκεψιν δύο Ελλήνων επιθυμούντες να τον γνωρίσουν από κοντά, σήμερα με λύπη και καημό περνά ή και έχει περάσει το κατώφλι της εξόδου από την ομιλία και γραφή, της παλαιάς ομιλούσας ελληνικά Ομογένειας.

Η Εκκλησία μας θα πρέπει σε κάθε γιορτινό εκκλησιασμά της Ομογένειας, η Λειτουργία να ψάλλεται και διδάσκεται από τους ιερείς, πρώτον στην Ελληνική και μετά στην Αγγλική, παρά την ασύγκριτης και απλησίαστης μεγαλειότητας υμνολογίας της γλώσσας μας όταν η Αγγλική στερείται τέτοιας υπεροχής της γλώσσας μας.

Θα πρέπει κάθε ομογενειακή κοινότητα να συντάσσει το γιορτινό βιβλιάριο όλης της Λειτουργίας μας, στα ελληνικά και παράλληλα στα αγγλικά, ώστε οι στερούμενοι της γλώσσας μας, να τα διαβάζουν στα Αγγλικά, για να μην αισθάνονται απομονωμένοι, αλλά συνταιριασμένοι με την κοινότητα και την Ορθοδοξία μας.

Η σύντομη ομιλία του ιερέα, πρώτα στην Ελληνική και μετά στην Αγγλική.

Η Εκκλησία μας, να επανέλθει στα συγκαλά της, και επαναφέρει πρώτη και καλύτερη την ελληνική υμνογραφία και υμνολογία, αυτό το θαυμαστό άκουσμα των



The Muse sang to me
I who rule beside
the fair flowing
Scamander

Μοῖσα μοι
ἀ<μ>φι Σκάμανδρον
εὐρων ἄρχωμαι
ἀεί<ν>δεν

χιλιετηρίδων, ασάλευτο γεφύρωμα της φυλής μας και ο λεξιδότης άλλων γλωσσών, ιδιαίτερα της Αγγλικής, το ένα τρίτο της λεξικογραφίας της ομιλίας της.

Η ίδια η Εκκλησία να επαναφέρει τη βασιλεύουσα γλώσσα μας ανά τους αιώνες και την υπερηφάνεια μας ως ανθρώπινη φυλή, που υπέρσχυσε στα γράμματα και τέχνες, την ανυπέρβλητη κάθε μεγαλειότητας αρχιτεκτονική

νίκη, τον αξιοθαύμαστο πολιτισμό.

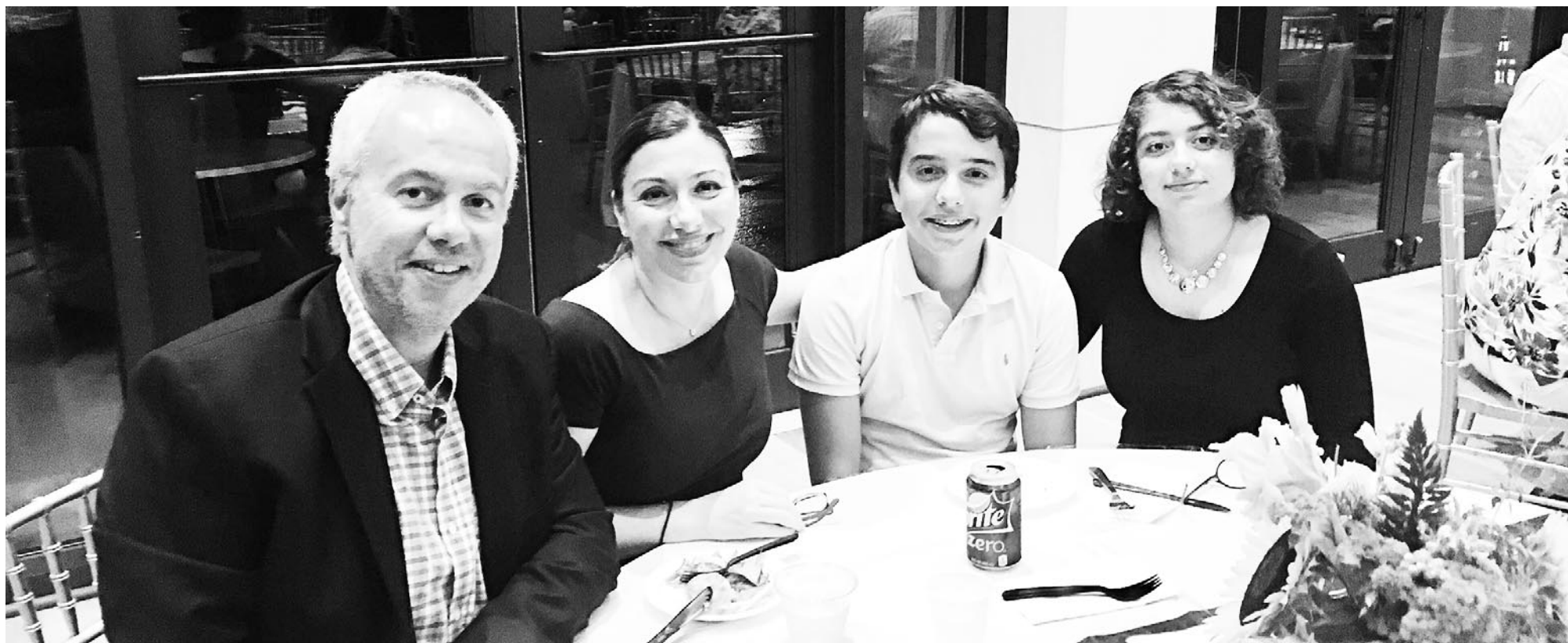
Δεν καυχόμεθα, υποτιμούντες δήθεν άλλες φυλές, οι οποίες προσέφεραν με τον δικό τους τρόπο στον παγκόσμιο πολιτισμό, αλλά με την πραγματικότητα στο μυαλό και τη γραφή, αυτή η ελληνική φυλή μας, με όραση, ματιά, όραμα και φαντασία, με την πέννα στο χέρι και τη λαξευτική σμίλη με την οργανωτική σκυτάλη και τη γλώσσα μας ως φωτοδότα, έγραψε και περιέγραψε την ανακάλυψη των επιστημών, της περιγραφικότητας γραφής μας κι άνοιξε δρόμους κι ατραπούς και στην κυβερνητική δημοκρατία, ένα πολίτευμα αντιγραφής και δανεισμού σε κάθε γωνιά της Γης.

Εάν έχουμε έλλειψη από ελληνογλωσσομαθείς ιερείς τότε να φέρνουμε ιερείς από την Ελλάδα ως σταθερό προπύργιο της ελληνικής μας ψαλμωδίας με όλο τον καθαρό ήχο της γλώσσας μας.

Η Εκκλησία μας να γυρίσει σελίδα και γράψει καινούργια ιστορία, διάσωσης και συνεχικότητας της γλώσσας μας.

Το λέμε μεγαλοφώνως, η γλώσσα μας ποτέ να μη σιγήσει και σβήσωμε!

Πέτρος Τσαντιές
Islandia, NY



Οικογενειακή φωτογραφία: Σταύρος, Φεβρωνία, Θανάσης και Γεωργία.

Φεβρωνία Σουμάκη Πώς η ελληνική γλώσσα μπορεί να υποστηρίξει την ελληνική ταυτότητα

Της Γιάννας Κατσαγιώργη

Η Φεβρωνία Κ. Σουμάκη είναι διδάκτωρ Ιστορίας και Εκπαίδευσης στο Teachers College του Πανεπιστημίου Columbia και έχει διδάξει στο Πρόγραμμα Νεοελληνικής Γλώσσας του Queens College του CUNY. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα περιλαμβάνουν την ιστορία της εκπαίδευσης, τη μετανάστευση και την εθνικότητα, καθώς και τη θρησκεία και την εκπαίδευση. Η Φεβρωνία είναι συνεπιμελήτρια με τον Θεόδωρο Γ. Ζέρβα του βιβλίου «Educating Greek Americans (Εκπαιδύοντας τους Ελληνοαμερικανούς): Historical Perspectives and Contemporary Pathways» (Palgrave Macmillan, 2020). Το έργο της σχετικά με την εκπαίδευση και τους Ελληνοαμερικανούς

έχει δημοσιευτεί στο «The Greek Revolution and the Greek Diaspora in the United States και στο Redirecting Ethnic Singularity: Italian Americans and Greek Americans in Conversation». Είναι Γραμματέας της Ένωσης Νεοελληνικών Σπουδών (2023-2026) και θα είναι Associate Editor του Journal of Modern Greek Studies από το 2025. Επί του παρόντος εργάζεται πάνω στην ιστορία των Ελληνοαμερικανίδων γυναικών που προσέφεραν στην εκπαίδευση και τη φιλανθρωπία κατά τον εικοστό αιώνα. Ζει στο Bay Ridge του Μπρούκλιν με τον Ελληνοαμερικανό σύζυγό της και τα παιδιά της. Με κίνητρο τη βράβευσή της για την καλύτερη διδασκαλία στο Queens College έχουμε την τιμή να φιλοξενούμε στον «Εθνικό

Κήρυκα» τη Φεβρωνία Σουμάκη που ανοίγει καινούργιους δρόμους στον ελληνικό πολιτισμό και στην εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας.

To 2024 σας βράβευσαν με το Award for Excellence in Teaching στο τμήμα School of Arts and Humanities του Queens College, CUNY για τη διδασκαλία σας. Πώς αισθάνεστε για την τιμή αυτή;

Είμαι απίστευτα ευγνώμων για την πρόσκληση να συμμετάσχω σε αυτή τη συνέντευξη μαζί σου, Γιάννα, και είναι μεγάλη τιμή να παρουσιάζομαι στον «Εθνικό Κήρυκα».

Όταν έλαβα το ηλεκτρονικό μήνυμα για την ανακοίνωση του Βραβείου Διδασκαλίας, ξεπλάγην αρκετά, καθώς πολλοί συνάδελφοί

μου είναι εξίσου άξιοι. Όλοι μας επενδύουμε σημαντική προσπάθεια στη διδασκαλία μας και στους μαθητές μας, επειδή πιστεύουμε στη σημασία της εκπαίδευσης. Θέλω να αναγνωρίσω ιδιαίτερα το εξαιρετικό έργο των καθηγητών του Προγράμματος Νεοελληνικών Σπουδών στο Queens College -Γεράσιμου Κατσάν, Ιωάννας Γκλάβα και Μαρίας Αθανασοπούλου- καθώς και τις άοκνες προσπάθειες του Νικόλα Αλεξίου του Hellenic American Project για την τεκμηρίωση της ελληνοαμερικανικής ιστορίας. Είναι τιμή μου που οι προσπάθειές μου αναγνωρίστηκαν με έναν τόσο επίσημο τρόπο - ήταν τόσο συναρπαστικό. Εχω επίσης λάβει τεράστια υποστήριξη από συναδέλφους σε άλλα τμήματα, καθώς

Η ελληνοαμερικανική κοινότητα δεν έχει ακόμη αναγνωρίσει πλήρως τη σημασία της υποστήριξης των προγραμμάτων νεοελληνικών σπουδών στα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Αυτός είναι ένας τομέας στον οποίο απαιτείται σημαντική πρόοδος

και από τους θαυμάσιους βιβλιοθηκονόμους και το προσωπικό του Κέντρου Διδασκαλίας και Μάθησης, τα εργαστήρια των οποίων ήταν ανεκτίμητα στο να με βοηθούν να βελτιώνω συνεχώς την παιδαγωγική μου.

Πείτε μας ένα μικρό ιστορικό για το πού γεννήθηκαν οι γονείς σας και εσείς, πού ζούσατε μέχρι τα 18 χρόνια σας και ποιες ήταν οι δραστηριότητές σας ως μέλος της ελληνικής κοινότητας.

Ο πατέρας μου, Βασίλης Κανταρτζής, γεννήθηκε και μεγάλωσε στο χωριό Πέραμα της Λέσβου. Ήταν το μικρότερο από τρία παιδιά. Η μητέρα του, Φεβρωνία Μπαντζάκα, γεννήθηκε στην Πέργαμο (Τουρκία) και ο πατέρας του, Βλάσσης Κανταρτζής, γεννήθηκε στο Ντικιλί (Τουρκία). Και οι δύο αναγκάστηκαν να εγκαταλείψουν την Τουρκία το 1922 και εγκαταστάθηκαν στη Λέσβο. Η γιαγιά μου, μια μικροκαμωμένη γυναίκα, μεταμφιέστηκε σε μικρό αγόρι για να μπει κρυφά σε ένα από τα πλοία που μετέφεραν πρόσφυγες στο Αιγαίο. Και οι δύο γονείς της σκοτώθηκαν. Ο πατέρας μου εργαζόταν σε ένα μεγάλο εργοστάσιο βυρσοδεψίας, όπως και ο πατέρας του. Τη δεκαετία του 1950, ο πατέρας μου κατηγορήθηκε ως κομμουνιστής και έχασε τη δουλειά του. Φιλοδοξούσε επίσης να σταδιοδρομήσει στο στρατό, αλλά η υποψία του κομμουνισμού οδήγησε στην απόρριψή του. Η μητέρα μου ήταν το μικρότερο από επτά παιδιά, γεννημένη στο χωριό Πιλάλποτρα κοντά στη Μεσσίνη της νότιας Πελοποννήσου. Από την ηλικία των 14 ετών ήθελε να φύγει από την Ελλάδα για την Αμερική. Την είχαν πάρει από το σχολείο στην τρίτη τάξη για να δουλέψει στα οικογενειακά αγροκτήματα. Αυτή ήταν μια σκληρή ζωή για τις γυναίκες. Οι θείοι της, που ζούσαν στις ΗΠΑ, επισκέπτονταν το χωριό τα καλοκαίρια, και εκείνη τους έγραφε τακτικά, ζητώντας τους να τη φέρουν στην Αμερική. Στα τέλη της δεκαετίας του 1960, ζούσε και εργαζόταν στην Αθήνα, όπου αγκάλιασε έναν πιο σύγχρονο τρόπο ζωής. Το αναφέρω αυτό επειδή η ζωή της στο πολύ συντηρητικό χωριό ήταν δραστικά διαφορετική από τη ζωή της στην πόλη.



Δρ Φεβρωνία Σουμάκη.

Έμαθε να οδηγεί φορτηγό, έκοψε τα μαλλιά της κοντά, φορούσε μίνι φούστες και κάπνιζε τσιγάρα. Ένας από τους θείους της επιχορήγησε τελικά την ίδια και άλλους συγγενείς της για να έρθουν στις ΗΠΑ. Στα 28 της, ανύπαντρη και ανυπόμονη για μια νέα ζωή, εγκαταστάθηκε στο Paramus, NJ, όπου βρήκε δουλειά κάνοντας merrrowing (ένα είδος εμπορικής ραπτικής). Κατά τη διάρκεια μιας επίσκεψής της στην Ελλάδα, γνώρισε τον πατέρα μου, έναν ηλεκτρολόγο, και τον παντρεύτηκε μέσα σε ένα μήνα. Ενθουσιάστηκε όταν ανακάλυψε ότι και η γιαγιά μου Φεβρωνία κάπνιζε! Όταν ο πατέρας μου τη συνάντησε, εγκαταστάθηκαν στην Αστόρια.

Ο πατέρας μου, που είχε μάθει κάποια αγγλικά, δούλεψε ως ηλεκτροσυγκολλητής στο Χάρλεμ, ενώ η μητέρα μου, μαζί με άλλους Έλληνες μετανάστες, εργαζόταν σε ένα εργοστάσιο υποδημάτων στο Μπρονξ.

Η Αστόρια ήταν πολύ ελληνική εκείνη την εποχή, με πολυάριθμες ελληνικές καφετέριες, αγορές και κινηματογράφους. Λίγο μετά τη γέννησή μου, ο πατέρας μου άνοιξε τη δική του επιχείρηση ως μηχανικός αυτοκινήτων στη γωνία της οδού Λαφαγιέτ και Γκρέιτ Τζούνς στο Μανχάταν. Η μητέρα μου έμεινε στο σπίτι για να μεγαλώσει εμένα και τον αδελφό μου, ο οποίος ήρθε 18 μήνες αργότερα. Μιλούσαμε μόνο ελληνικά στο σπίτι και στέλναμε εμβάσματα και ρούχα στις οικογένειές μας στην Ελλάδα. Η μητέρα μου δεν ήθελε ποτέ να επιστρέψει στην Ελλάδα, αλλά ο πατέρας μου έχασε την πατρίδα του. Ξεκίνησα το νηπιαγωγείο στο PS 70 στην Αστόρια, χωρίς να μιλάω αγγλικά. Τελικά, γράφτηκα σε ένα ελληνικό σχολικό πρόγραμμα στο δημόσιο δημοτικό μου σχολείο, όπου μια Ελληνίδα δασκάλα ονόματι κυρία Μαστρομιχάλη μας δίδασκε ελληνικά. Έχω ακόμα έναν από τους ελέγχους μου. Ζούσαμε στη γωνία της 47ης οδού και της 30ής λεωφόρου στην Αστόρια, όπου πολλές ελληνικές οικογένειες συγκεντρώνονταν έξω από τις πολυκατοικίες μας με ωραίο καιρό για να κουβεντιάσουν ενώ τα παιδιά έπαιζαν. Οι οικογένειες Σάντη, Φράσκου, Μαρκόπουλου και Γκιούλου ήταν στενοί φίλοι που έγιναν σαν διευρυμένη οικογένεια

The Theodore Tsafatinos
Foundation

χαιρετά την έναρξη του Σχολικού Έτους
και εύχεται σε όλα τα Ελληνόπουλα
Καλή Χρονιά

Συγχαρητήρια σε όλους
τους Διδασκάλους και Διδασκάλισσες
για τις αγνές και φιλότιμες προσπάθειες
που κάνουν να σώσουν και διαδώσουν
την Ελληνική Ιστορία
Γλώσσα και Πολιτισμό.

Δεν πρέπει να ξεχνάμε οι δάσκαλοι
πρέπει να μάθουνε την νεολαία
τα Ελληνικά αλλά και οι Έλληνες
πρέπει να τους βοηθάμε
στις προσπάθειές τους.

Θεόδωρος Τσαφατίνος
Υποστηρικτής Ελληνικής Γλώσσας
FOUNDER OF PLATO ACADEMY
CHARTER SCHOOLS FLORIDA USA

ΟΙ ΚΑΤΑΠΛΗΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ
ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΣΤΙΣ ΗΠΑ

Ο ΕΛΛΗΝΙΣΜΟΣ είναι ΟΙΚΟΥΜΕΝΙΚΟΣ, όπως παραδέχονται ο Ελληνιστής καθηγητής στο Μόντρεαλ Ζακ Μπου-σάρ, ο Victor David Hanson και ο Boris Johnson, πρώην πρωθυπουργός του ΗΒ. Τώρα έχει την πρωτοφανή ευ-καιρία αποδοχής του παναμερικανικά, διότι πρόσφατα παρατηρείται στις ΗΠΑ μεγάλη διάβρωση της ποιότητας της ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ από το νηπιαγωγείο ως και το κολλέγιο.

Πολλοί γονείς, ως η Kelly Megan, πρώην παρουσιάστρια της «Fox TV», απέσυραν τα παιδιά τους από τα αμερι-κανικά δημόσια σχολεία, διότι τα διδάσκουν Woke Culture, CRT και Gender Self Identity.

Το Woke διδάσκει ότι οι Μαύροι συστηματικά υφίστανται ΑΚΟΜΗ εις βάρος τους διακρίσεις παρ' όλο που ψηφί-στηκε το Civil Rights Act και Affirmative Action το 1965 επί Lyndon Johnson, που έδωσε στους Μαύρους ίσα και περισσότερα δικαιώματα καταργώντας κάθε διάκριση και οι Αμερικανοί ψήφισαν τον μαύρο Ομπάμα το 2008 και 2012 για πρόεδρο.

Η Critical Race Theory, διδάσκει, ότι οι λευκοί είναι ΕΝΟΧΟΙ εκμετάλλευσης όλων των έγχρωμων και θα πρέπει να δείχνουν μεταμέλεια γι' αυτό.

Στο Gender Self Identity διδάσκουν στα ανήλικα παιδιά, ότι μπορούν ΝΑ ΑΛΛΑΞΟΥΝ ΤΟ ΦΥΛΟ τους και το προ-σωνυμίο τους, αν δεν τους αρέσει, και η Πολιτεία πρόθυμα παρέχει φάρμακα και εγχειρήσεις αλλαγής φύλου εν αγνοία των γονιών, παρ' όλο που αυτό είναι κακοποίηση ανηλίκων.

Ο Δήμος της ΝΥ χορήγησε \$200.000 σε οργανώσεις τραβεστί που έδωσαν παραστάσεις και έκαναν ομιλίες σε δημόσια σχολεία σε παιδιά κάτω των δώδεκα ετών σχετικά με το ντύσιμό τους και τις δραστηριότητές τους. Τα αγορία τραβεστί transgender, ντυμένα γυναίκες, επιμένουν να χρησιμοποιούν τις τουαλέτες των κοριτσιών και ανταγωνίζονται τα κορίτσια στα αθλήματα αποκλείοντάς τα από διακρίσεις και υποτροφίες.

Όλα αυτά είναι εξωφρενικά, διασπούν την κοινωνία, όπως παραδέχεται ο Bill Maher στο HBO, διαστρεβλώνουν τη Δημόσια Παιδεία και βλάπτουν τους μαθητές σε αγωγή, γνώσεις, ήθος, κοινωνική ωρίμανση και προσαρμογή. Οποτε η σωτηρία της εκπαίδευσης της Αμερικανικής Νεολαίας είναι η επείγουσα μετατροπή δημοσίων σχολείων σε δωρεάν Greek Classical Charter Schools από την μεγάλη εκπαιδευτική οργάνωση ΑΗΕΡΑ η οποία έχει ~500 chapters στις ΗΠΑ και έχει ήδη ιδρύσει το θαυμάσιο Λύκειο Odyssey Greek Charter School στο Maryland με υπόσχεση να ιδρύσει και άλλα τετοια σχολεία στις ΗΠΑ. Στο Odyssey διδάσκονται στην Ομογενειακή και Αμερι-κανική Νεολαία η Ελληνική Γλώσσα που έχει εμπλουτίσει την Αγγλική και τις επιστήμες, ιδίως την Ιατρική, και ο Ελληνικός Πολιτισμός με τις ακατάλυτες, πανανθρώπινες αξίες της Ελληνικής Φιλοσοφίας, Φιλαλληλίας, Φιλο-μαθείας, Δημοκρατίας, Πατριωτισμού, Αριστείας, Αρετής και Επιστήμης που ενθουσιάζουν τους μαθητές.

Στο δεκατάξιο σχολείο στο Brooklyn και στο εξατάξιο Hellenic Classical Charter School of Staten Island που απο-κτά καινούργιο κτήριο τον Φεβρουάριο (ΕΘΝΙΚΟΣ ΚΗΡΥΞ 9/9/22) διδάσκουν Ελληνικά δυο-τρεις ώρες την ημέρα, με ελληνικούς χορούς και τραγούδια και έχουν κάθε χρόνο περισσότερους μαθητές με σχέδιο ίδρυσης παραρ-τήματος στο Bronx σύντομα. Επιθεωρητής των σχολείων αυτών είναι η δραστήρια εκπαιδευτικός Χριστίνα Τε-τόνη.

Στα δημόσια Greek Charter Schools οι Έλληνες εκπαιδευτικοί θα βρουν την υποδοχή που τους αξίζει σχετικά με μισθό και σύνταξη για τις πολύτιμες τους γνώσεις.

Με τη βοήθεια του Διαδικτύου η Ελλάδα είναι στο έξυπνο τηλέφωνό μας και την έχουμε στην παλάμη μας, να μας ενημερώνει, διασκεδάζει και να μας μορφώνει στο YouTube με ειδήσεις, μουσική, τραγούδια, διαλέξεις, θέ-ατρο, κωμωδίες, Ιστορία, Φρυκτωρίες, ταξίδια στην Ελλάδα και μαθήματα Ελληνικών για μικρούς και μεγάλους. Η Αρχιεπισκοπή Αμερικής έχει αναρτήσει στο Διαδίκτυο taellinikamou τα ωραία βιβλία Ελληνικών, που γράφηκαν υπό την επίβλεψη του καθηγητού Μπαμπινιώτη, για τους μαθητές των Ομογενειακών σχολείων.

Όλα τα βιβλία των σχολείων της Ελλάδας υπάρχουν στο Διαδίκτυο, -ψηφιακό σχολείο-, ebooks4greeks. Όλα τα έργα των Αρχαίων Ελλήνων είναι στο Google Loeb Classical Library με έγκυρη αγγλική μετάφραση και αξίζει να τα διαβάζουμε στα παιδιά και εγγόνια μας και να τα διαδίδουμε.

Ας κάνουμε όλοι οι Ομογενείς το καθήκον μας μιλώντας ελληνικά στην οικογένειά μας, ιδίως στα παιδιά, στους φίλους μας, στις συναθροίσεις μας, συμμετέχοντας στις εκδηλώσεις των ελληνικών σχολείων, εκκλησιαζόμενοι τακτικά, διαβάζοντας ελληνικές εφημερίδες και βιβλία, ακούγοντας ελληνικό ραδιόφωνο, ελληνική μουσική, γραφοντας ελληνικά σχόλια στο fb, βλέποντας ελληνική τηλεόραση στο You Tube και επισκεπτόμενοι την Ελλάδα με τα παιδιά μας, όποτε ευκαιρούμε.

Οι ιερείς να μιλούν στις εκκλησίες την Ελληνική που είναι η γλώσσα του Ευαγγελίου και διδασκαλίας του Ιησού Χριστού και Αποστόλου Παύλου.

Οι Ελλαδίτες να μην επιτρέψουν να αντικατασταθούν από τριτοκοσμικούς αλλόθρησκους λαθρομετανάστες που προωθεί η βλαβερή UN MIGRANT COMPACT, όπως προτείνει στη Βουλή ο πατριώτης πολιτικός Κυριάκος Βελό-πουλος. Βλέπετε τον στο YouTube.

ΝΟΥΣ ΥΓΙΗΣ, ΕΝ ΣΩΜΑΤΙ ΥΓΙΕΙ!
ΑΙΕΝ ΑΡΙΣΤΕΥΕΙΝ! ΓΗΡΑΣΚΩ ΑΕΙ ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΟΣ!
ΠΑΝΤΕΣ ΟΙ ΤΗΣ ΗΜΕΤΕΡΑΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ,
ΕΛΛΗΝΕΣ ΚΑΛΟΥΝΤΑΙ- Ισοκράτης
Η ΑΜΕΡΙΚΗ ΜΑΣ ΠΕΡΙΕΘΑΛΨΕ, ΤΩΡΑ ΠΡΕΠΕΙ ΕΜΕΙΣ
ΝΑ ΤΗΝ ΣΩΣΟΥΜΕ ΜΕ ΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ!

Κλεομένης Παρασκευάς MD



«Η εκπαίδευση
είναι δύναμη
που γιατρεύει την ψυχή»
Πλάτων

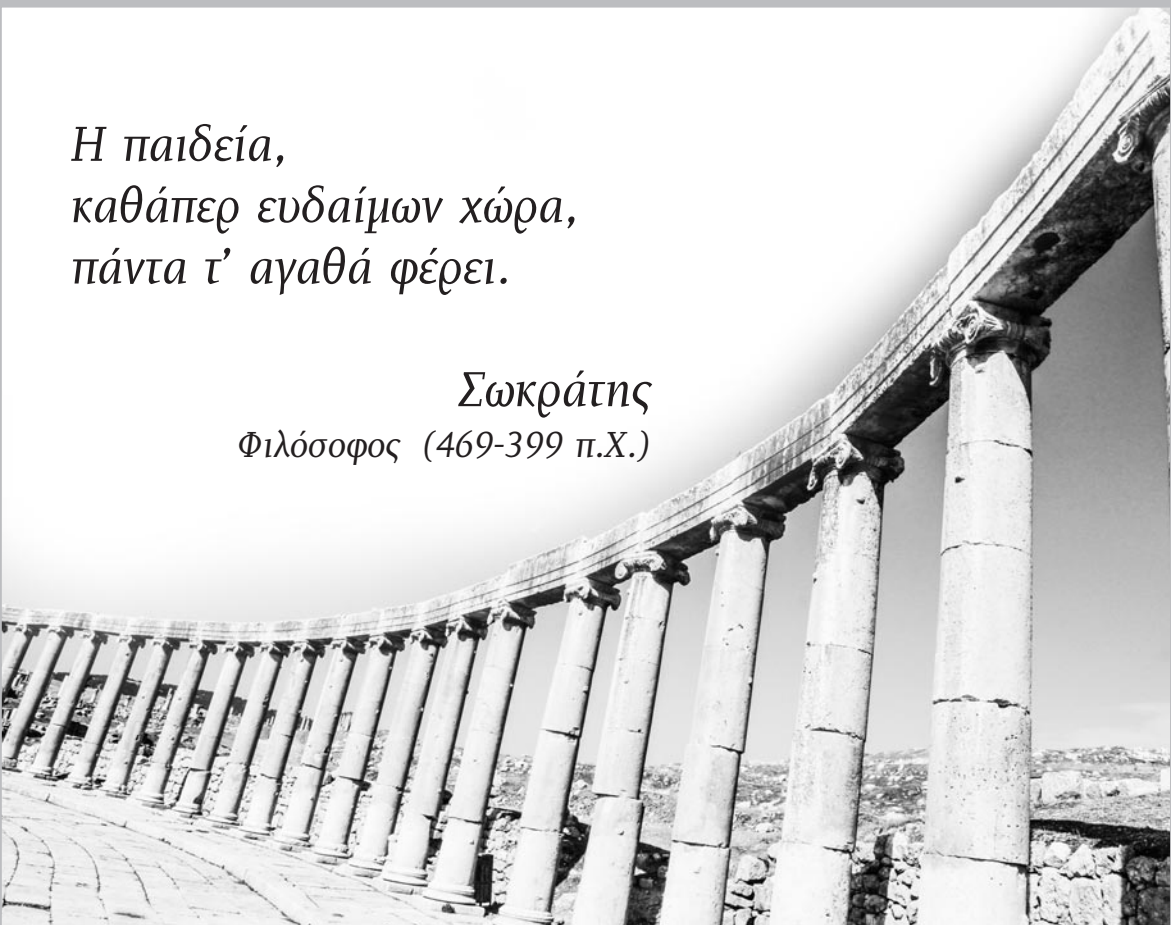


ΕΘΝΙΚΟΣ ΚΗΡΥΞ

Keep up your Good Health
Visit your doctor regularly

Prevention
is the best medicine!

GEORGE LIAKEAS, MD



Η παιδεία,
καθάπερ ευδαίμων χώρα,
πάντα τ' αγαθά φέρει.

Σωκράτης
Φιλόσοφος (469-399 π.Χ.)

MARTIN A. GLEASON
FUNERAL HOME, LLC

- 149-20 Northern Blvd., Flushing, NY 11354 • (718) 359-6300
- 10-25 150 Str., Whitestone, NY 11357 • (718) 359-1122
- 36-46 Bell Blvd., Bayside, NY 11361 • (718) 428-2210

ΕΘΝΙΚΟΣ ΚΗΡΥΞ

JOHN A. GOLDEN
THOMAS A. GOLDEN III

LOCALLY OWNED AND OPERATED
NEWLY DECORATED FACILITIES

Εξυπηρετούμε την Ελληνοαμερικανική Κοινότητα
με Σεβασμό και Αξιοπρέπεια

PARKING LOT AT ALL LOCATIONS



1985. Η τάξη του Ελληνικού Σχολείου της Φεβρωνίας στην εκκλησία Ascension Fairview με τη δασκάλα τους Κυριακή Τούλα. Η Φεβρωνία κάθεται στα δεξιά του πατέρα Δημητρίου Μαμάλη.

στο πρόγραμμα Ιστορίας και Εκπαίδευσης μέχρι το 2019, όταν άρχισα να διδάσκω στο Πρόγραμμα Νεοελληνικών στο Queens College, CUNY.

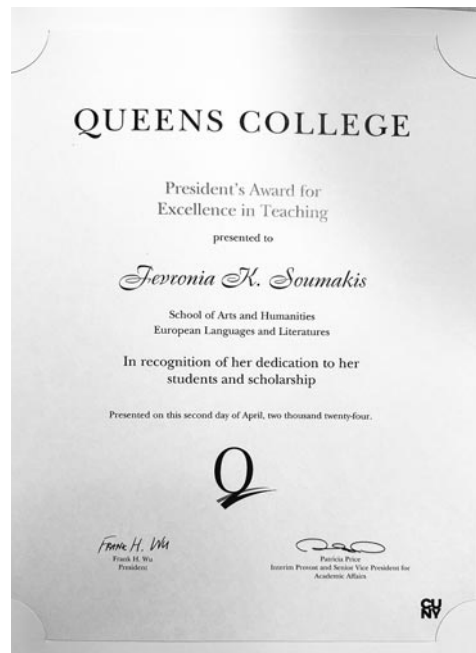
Τι σημαίνει ελληνική ταυτότητα και πώς η γλώσσα μας μπορεί να την διατηρήσει;

Σκέφτηκα ότι θα ήταν ένα ενδιαφέρον πείραμα να θέσω αυτό το ερώτημα στην οικογένειά μου. Η ταυτότητα είναι σύνθετη και πολύπλευρη και πολλοί εξαιρετικοί μελετητές καταπιάνονται με αυτό το θέμα στο έργο τους. Αν και θα ήθελα να είχα χώρο για να τους αναφέρω όλους, θέλω να επισημάνω το έργο του Δρα Γιώργου Αναγνώστου του Πολιτειακού Πανεπιστημίου του Οχάιο, ο οποίος έχει γράψει εκτενώς για το θέμα αυτό στο βραβευμένο διαδικτυακό περιοδικό του, Ergon Greek American Arts/Letters (<https://ergon.scienzine.com/>), το οποίο παρουσιάζει το έργο πολλών μελετητών της Διασποράς. Είμαι Ελληνοαμερικανίδα δεύτερης γενιάς, ο σύζυγός μου είναι τρίτης γενιάς και τα παιδιά μου είναι τέταρτης γενιάς. Ο καθένας από εμάς προσδιορίζεται ως Έλληνας με διαφορετικούς τρόπους. Η έννοια της ελληνικής ταυτότητας του συζύγου μου είναι στενά συνδεδεμένη με την άψογη γνώση της ελληνικής γλώσσας. Οι πελάτες του είναι κυρίως Έλληνες, οπότε θεωρεί ότι η γλώσσα είναι το «κλειδί» της ταυτότητας. Οστόσο, ταυτίζεται ως Αμερικανός ελληνικής καταγωγής, δίνοντας προτεραιότητα στην αμερικανικότητά του πρώτα. Σέβομαι αυτή την προοπτική και, σε κάποιο βαθμό, συμφωνώ μαζί της. Σέβομαι βαθιά την αμερικανική μου υπηκοότητα και τα πρόνομα που μας παρέχει. Αυτή είναι η χώρα που δέχτηκε τους γονείς μου από την εργατική τάξη και τους επέτρεψε να τίσιουν εδώ μια ζωή που δεν μπορούσαν στην Ελλάδα. Τα παιδιά μου αισθάνονται επίσης ότι η ελληνική τους ταυτότητα συνδέεται με τη γλώσσα. Τους δίνει τη δυνατότητα να επικοινωνούν με τους παππούδες και τις γιαγιάδες τους, να ακούνε τις ιστορίες τους για το πώς μεγάλωσαν στην Ελλάδα και να εκτιμούν τον ελληνικό πολιτισμό -το φαγητό, τη μουσική και κυρίως το χορό. Πώς η ελληνική γλώσσα μπορεί να υποστηρίξει την ελληνική ταυτότητα: Πιστεύω ότι η έκθεση στον ελληνικό πολιτισμό, τις τέχνες, τη λογοτεχνία και τα ταξίδια στην Ελλάδα παρέχουν μια εξίσου ισχυρή βάση για την καλλιέργεια της ελληνικής ταυτότητας. Η ενασχόληση με αυτά τα στοιχεία μπορεί να τραβήξει κάποιον προς την εκμάθηση της γλώσσας. Η ελληνική γλώσσα από μόνη της δεν μπορεί απαραίτητα να καλλιεργήσει, να προωθήσει ή να ενισχύσει την ελληνική ταυτότητα. Στην πραγματικότητα, πιστεύω ότι θα πρέπει να σκεφτούμε να αναπροσαρμόσουμε τη σκέψη μας σε αυτό το μέτωπο. Η διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας έχει συχνά



Ελεγχος προόδου του Ελληνορθόδοξου Σχολείου του Αγίου Δημητρίου, Αστόριας.

των καλοκαιρινών τους διακοπών. Δεν είχαμε την οικονομική δυνατότητα να πηγαίνουμε στην Ελλάδα κάθε χρόνο όπως πολλές άλλες ελληνικές οικογένειες και έτσι αυτό ήταν μια ωραία ανάπαυλα. Ακούγαμε ελληνικά στις παραλίες, απολαμβάναμε παγωτό και παίζαμε μίνι γκολφ στο ελληνικής ιδιοκτησίας σνακ μπαρ «Drossos» και τρώγαμε περιστασιακά στο άλλο ελληνικής ιδιοκτησίας κατάστημα, το «Hellenic Snack Bar». Και τα δύο είναι ακόμα ανοιχτά. Λέω «περιστασιακά» γιατί εκείνες τις ημέρες δεν βγαίναμε ποτέ έξω για φαγητό. Η μητέρα μου πάντα μαγείρευε. Ακόμη και στις διακοπές τρώγαμε τα ψάρια που έπανε ο μπαμπάς μου και τα φρέσκα προϊόντα που αγόραζαν από τις τοπικές φάρμες.



Πιστοποιητικό Βραβείου Διδασκαλίας.

Πώς αποφασίσατε να ασχοληθείτε με τα ελληνικά γράμματα και πόσα χρόνια είστε στο χώρο;

Φοίτησα στο Πανεπιστήμιο Rutgers στο New Brunswick, NJ, ως προπτυχιακός φοιτητής, όπου σπούδασα Βιολογία και ειδικεύτηκα στις Νεοελληνικές Σπουδές. Μου άρεσαν πολύ τα μαθήματα Νεοελληνικών Σπουδών και συχνά ευχόμουν να μπορούσα να τα κάνω κύρια κατεύθυνση. Μία από τις καθηγήτριάς μου, η Δρ Ντόροθι Γκρέγκορι, μας εισήγαγε στη Νεοελληνική Λογοτεχνία και στην περίπτωση και πολυεπίπεδη ιστορία της σύγχρονης Ελλάδας. Εκείνη την εποχή δίδασκε στο Barnard College, αλλά ταξίδευε στο Rutgers για να διδάξει τα μαθήματά μας. Ανάμεσα στους πολλούς θαυμάσιους συγγραφείς και ποιητές που εξερευνήσαμε, ξεχώρισαν η «Φό-

νισσα» του Αλέξανδρου Παπαδιαμάντη και η «Τοργόνα Παναγία» του Στρατή Μυριβήλη, καθώς και η ποίηση του Καβάφη, του Ελύτη και του Σεφέρη. Μαθαίνοντας ότι οι δύο τελευταίοι ήταν Νομπελίστες ποιητές με εξέπληξε. Και το γεγονός ότι οι μουσικοί μας μελοποίησαν την ποίησή τους ήταν απλά συναρπαστικό. Μέσα από αυτό το νεοσύστατο, υποβαθμισμένο πρόγραμμα και μια χούφτα λαμπρών, αφοσιωμένων εκπαιδευτών, άρχισα να κατανοώ πληρέστερα το υπόβαθρο των γονέων μου και το πλαίσιο στο οποίο μεγάλωσαν. Η ανατροφή τους έμοιαζε με κομμάτια ενός ατελούς παζλ που δεν μπορούσα να κατανοήσω πλήρως. Η νεοελληνική λογοτεχνία προσέφερε έναν οδικό χάρτη για να συναρμολογήσω αυτό το παζλ με τον πιο όμορφο και βαθύ τρόπο. Ήταν ένα τέτοιο δώρο. Παντρεύτηκε στα 24 και μετακόμισε στο Μπρούκλιν της Νέας Υόρκης. Μόνο πολλά χρόνια αργότερα, αφού απέκτησα παιδιά, επέστρεψα στο μεταπτυχιακό σχολείο. Δεν ήμουν μια παραδοσιακή μεταπτυχιακή φοιτήτρια και δεν πίστευα ότι θα ολοκλήρωνα τις σπουδές μου. Είμαι ευγνώμων στους γονείς μου, στον σύζυγό μου και στα πανέμορφα παιδιά μου για την υποστήριξή τους όλα αυτά τα χρόνια. Μου πήρε περισσότερο χρόνο από ό,τι περίμενα, επειδή ήθελα να είμαι παρούσα για τα παιδιά μου. Αυτές ήταν οι προσωπικές μου επιλογές. Επέλεξα να επικεντρωθώ στην εκπαίδευση και την ελληνοαμερικανική διασπορά επειδή, ζώντας στη Νέα Υόρκη, συνάντησα πολλούς ανθρώπους που φοιτούσαν σε ελληνικά ενοριακά σχολεία και ήμουν περήνη για το τι συνεπάγεται αυτό. Ολοκλήρωσα τις διδακτορικές μου σπουδές στο πρόγραμμα Ιστορίας και Εκπαίδευσης στο Teachers College του Πανεπιστημίου Κολούμπια, με μια διατριβή που εξέταζε τον ρόλο της Εκκλησίας στη διαμόρφωση των ελληνικών σχολείων της Νέας Υόρκης. Συγκινήθηκα βαθύτατα όταν η Κυριακή Τούλα, η δασκάλα μου στο ελληνικό σχολείο της εκκλησίας της Αναλήψεως στο Fairview, μου τηλεφώνησε για να με συγχαρεί. Άρχισα να διδάσκω διάφορα μεταπτυχιακά μαθήματα στο Teachers College



ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΠΟΓΕΥΜΑΤΙΝΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΤΖΑΜΕΪΚΑ

Το Σχολείο μας προσφέρει
ένα **ΜΟΝΑΔΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ**
σχεδιασμένο για παιδιά

ΣΚΟΠΟΣ ΜΑΣ:

Η μεθοδική και συστηματική διδασκαλία
της Ελληνικής Γλώσσας,
της Ορθόδοξης Χριστιανικής Πίστης,
της Ελληνικής Ιστορίας και του Ελληνικού Πολιτισμού

ΔΙΑΘΕΤΕΙ:

- Εξειδικευμένο προσωπικό με διευθυντή τον άριστα κατηρτισμένο και έμπειρο εκπαιδευτικό **Κ. Απόστολο Φούντα**
- Ολιγάριθμες τάξεις με εμπλουτισμένο πρόγραμμα
- Φιλική ατμόσφαιρα

Το πρόγραμμα των μαθημάτων
ανταποκρίνεται στις δυνατότητες των μαθητών μας:

- | | | |
|------------|--------------|---------------|
| • Ανάγνωση | • Γραμματική | • Θρησκευτικά |
| • Γραφή | • Συζήτηση | • Μυθολογία |
| | • Ιστορία | |

Προετοιμασία των μαθητών της 7ης και 8ης τάξης
για τις Εξετάσεις Ελληνικής Γλώσσας (Greek Regents),
της πολιτείας της Νέας Υόρκης

Και φέτος το Ελληνικό Σχολείο μας λειτουργεί

ΕΝΤΕΛΩΣ ΔΩΡΕΑΝ

χωρίς καμμία οικονομική επιβάρυνση

ΩΡΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Κάθε Δευτέρα και Τετάρτη 4:00 – 6:00 μ.μ.

84-35 152nd St., Jamaica Hills, N.Y. 11432
ΤΗΛ.: (718) 291-2420 – Fax: (718) 526-6775



Θεμέλιο κάθε πολιτείας
είναι η ανατροφή των νέων.

Πυθαγόρας, 580-490 π.Χ.
Αρχαίος Έλληνας Φιλόσοφος



KNS

BUILDING RESTORATION

A Future Made From History

KNS Building Restoration Inc.
is a General contracting firm
with sound and efficient
construction and management
skill developed over two
decades of business.

Proudly providing a broad
range of services including
restoration and renovation of
Landmarked buildings
including Local Law 11 repair,
historic façade restoration, rain
screens, and integration with
new construction.



9 Orchard St., New York, NY



111 West 57th St., New York, NY



329 Broadway New York, NY

718.366.0075 • amalatatos@knsbr.com

69-81 75th Street, Middle Village, NY 11379

Licensed • Insured • Bonded

Certified installers for all roofing systems



GREEK AMERICAN HOMEOWNERS ASSOCIATION OF NEW YORK

23-49 31st Street, Astoria, NY 11105 • (646) 263-0773 • (718) 545-4046
E-mail: gkitsios@globalcity.com • www.greekamericanhomeownerassociation.org

Ελληνικά Γράμματα
ας τα υποστηρίξουμε με σθένος
«Ευχαριστώ τις μακριές σειρές
των προγόνων που δούλεψαν τη φωνή,
την τεμάχισαν σε κρίκους, την κάμαν νοήματα,
τη σφυρηλάτησαν όπως
το χρυσάφι οι μεταλλουργοί και έγινε
Ομηροι, Αισχύλοι, Ευαγγέλια»

(Απόσπασμα «Ο Αγρός των λέξεων»
Νικηφόρος Βρεττάκος)

Για το Διοικητικό Συμβούλιο
Γιώργος Κίτσιος, πρόεδρος
Γιώργος Αλεξίου, επίτιμος πρόεδρος



Federation of Hellenic American Educators and Cultural Associations of America

Ομοσπονδία Ελληνο-Αμερικανών Εκπαιδευτικών και Πολιτιστικών Συλλόγων Αμερικής
452 75th Street, Brooklyn, NY 11209 • Tel: (917) 755-2127 - Fax: (718) 491-2558 • kstellas@gmail.com

Τα ελληνικά μας σχολεία προσφέρουν
ένα πολύ μεγάλο έργο στην Ομογένεια.
Με τους παλαίμαχους εκπαιδευτικούς που διαιωνίζουν
τη γλώσσα, τον Ελληνοχριστιανικό μας πολιτισμό
και την Ιδέα Ελλάδα.
Ελάχιστοι αναγνωρίζουν αυτό το μέγιστο έργο
που τελεί η ελληνική μας παιδεία με τα σχολεία,
Πρωινά, Απογευματινά
και όλων των ειδών τα Ελληνικά Προγράμματα,
που υπάρχουν στις κοινότητες ανά την Αμερική.

Ο Αρχιεπίσκοπός μας κ. Ελπιδοφόρο,
οι Σύλλογοι και όλοι οι φορείς της Παιδείας
αγωνίζονται γιατί πιστεύουν ότι η γλώσσα, ο πολιτισμός
και οι θρησκευτικές μας παραδόσεις
είναι η βάση για τη συνέχισή μας σε αυτή τη χώρα.

Στέλλα Κοκόλη, Πρόεδρος

International Meat Market

36-12 30th Avenue,
Astoria, NY 11103
Tel.: (718) 626-6656

Για το καθημερινό σας τραπέζι, αλλά και για όλες τις κοινωνικές
και εορταστικές σας εκδηλώσεις σε μας θα βρείτε:
Φρεσκότατα αρνάκια, κατσικάκια γάλακτος, της άνοιξης, γουρουνόπουλα,
λουκάνικα χωριάτικα, γαλοπούλες, πουλερικά και ό,τι άλλο χρειάζεστε

Για την καλύτερη εξυπηρέτησή σας είμαστε ανοικτά
Δευτέρα-Σάββατο 8 π.μ.-6 μ.μ. • Κυριακές κλειστά

Δεκτές οι κυριότερες πιστωτικές κάρτες

Τη δική μας γλώσσα ας την κάνουμε
κτήμα των παιδιών μας γιατί
μονάχα μέσα από τη γλώσσα
σώζεται ο πολιτισμός μας
και το Έθνος!



St. Nicholas Doulaveris Preschool

Preschool Registration Has Started
Offering 3 and 4 year old
Programs

Small group size
Strong Research
based Reading and
Math programs
Greek and English
curriculum enriched
with cultural
experiences, Orthodox
Christian faith and
values
Arts and Crafts

Με πρόγραμμα
βασισμένο
στην ελληνική μας
παράδοση

Required documents:
Child's Birth and
Baptismal Certificate
Immunization Records
Recent Physical Exam

Please call: (718) 357-0800
stnicholasdoulaveris@gmail.com
43-09 196th Street,
Flushing NY



ΣΩΤΗΡΙΟΣ ΕΛΛΗΝΑΣ

ΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΠΑΙΔΙΚΟΣ ΣΤΑΘΜΟΣ
και ΠΡΟΝΗΠΙΟ
ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΚΟΙΜΗΣΕΩΣ
ΤΗΣ ΘΕΟΤΟΚΟΥ BROOKLYN

Σχολικό Έτος 2024-25
Οι Εγγραφές συνεχίζονται



*Φροντίστε για το μέλλον
των παιδιών σας έγκαιρα*

Δώστε στα παιδιά σας εκπαίδευση εμπλουτισμένη
με τη γλώσσα, τον Πολιτισμό, τα ήθη και έθιμά μας.

Για ένα σίγουρο μέλλον,
γράψτε το παιδί σας για το νέο σχολικό έτος
στον παιδικό σταθμό
ή στο προνηπιακό πρόγραμμα
του σχολείου μας για παιδιά 3 ή 4 ετών.

Γονείς επισκεφθείτε μας

*Είστε ευπρόσδεκτοι
οποιαδήποτε ώρα σας εξυπηρετεί.
Θα χαρούμε να σας γνωρίσουμε.*

224-18th Street, Brooklyn, NY 11215
(718) 499-5900

ΕΘΝΙΚΟΣ ΚΗΡΥΞ

Decapenrasyllabic verse

Greek Poems

BY Kyriakos IN Poems On 03-02-2014

Είμαι (I Am)

www.greekpoemsbykyriakos.com

Ο Δεκαπεντασύλλαβος
του Έλληνα ο στίχος
τρέχω σαν αίμα στην καρδιά
εις του Ρωμιού το στήθος.

Στην Αίγυπτο γεννήθηκα
στην πόλη τ' Αλεξάνδρου
στην «Πόλη» εμεγάλωσα
στα χρόνια του Ιωάννου.*

Με είπαν «Αλεξανδρινό»
«Πολιτικό» με είπαν,
μα πιο πολύ απ' όλα αυτά
Ελληνικό με βρήκαν.

Εις την αρχαία μετρική
είμαι «Ιαμβικός στίχος»
Τετράμετρος και καταληκτικός
(είμαι) του Έλληνα ο ήχος.

Ακρίτες με χορεύανε
στα μαρμαρένια αλώνια
κι οι κλέφτες με τραγούδησαν
στα σκλαβωμένα χρόνια.

Λύπες, καημοί και βάσανα
σε μένανε ξεσπάνε,
χαρές, αγάπες, έρωτες
με μένα τραγουδάνε.

Οι Έλληνες χορεύουνε
και τραγουδούν με μένα
κλείνω τα φτερουγίσματα
ζωής τα περασμένα.

Της νιότης σας τα όνειρα
του γέρου η νοσταλγία,
σε μένανε ερχόσαστε
με αγάπη και λατρεία.

Στα μαύρα χρόνια της σκλαβιάς
οι Έλληνες ποθούσαν
να δούνε την ελευθερία
με μένα τραγουδούσαν.

Τραγούδαγαν τα κλέφτικα
εχόρευαν με μένα
και μέθαγαν με το κρασί
«κρασί του είκοσι ένα».

«Δημοτικά» και «Λαϊκά»
τραγούδια λυπημένα
οι Έλληνες τραγούδαγαν
χορεύοντας με μένα.

Σαν ήρθε η πολυπόθητη
της Λευτεριάς η «Μέρα»
χορεύατε το τσάμικο
βράδυ, πρωϊ, ημέρα.

Βαλαωρίτης, Παλαμάς
Δροσίνης και Κρυστάλλης
με μένα λένε τους καημούς
πόνους της βιοπάλης.

Ρεμπέτες εχορεύανε
ήχους του Βαμβακάρη
στα ουζερί στα καπηλιά
με νάζι και με χάρη.

Τώρα θα καταλάβατε
το τι εγώ σημαίνω
«είμαι του Έλληνα η καρδιά
και απ' την ψυχή βγαλμένο».

Κυριάκος Ηλία Ανδρινόπουλος,
Φθινόπωρο του 2013
Peabody, MA

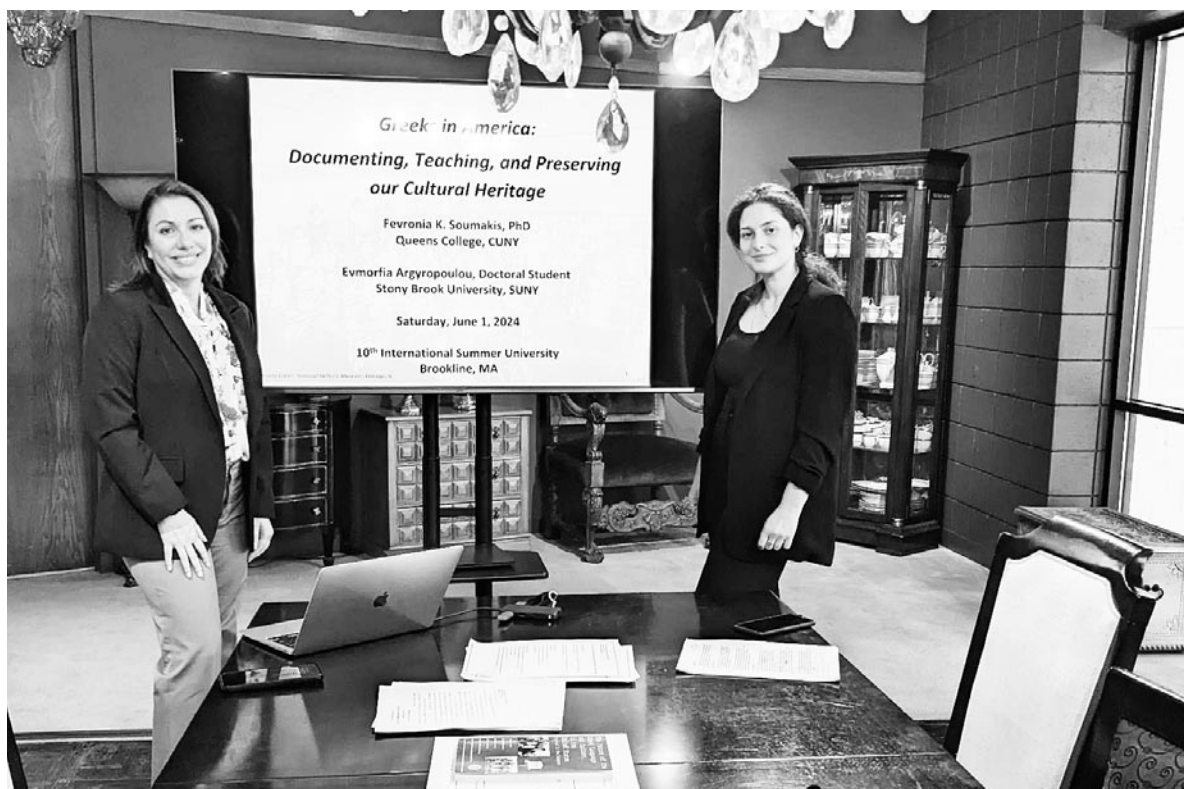
*Ο Ιωάννης Τζέτζης μαζί με τον Μιχαήλ Ψελλό είναι οι πρώτοι
που ονόμασαν αυτόν τον στίχο Δεκαπεντασύλλαβο το 10ο αιώνα.

www.greekpoemsbykyriakos.com

ΕΘΝΙΚΟΣ ΚΗΡΥΞ

New Brothers
Restaurant and Deli

31 Maple Street, Danvers, MA 01923 • Tel.: (978) 750-0100



Η Φεβρωνία Σουμάκη και η Ευμορφία Αργυροπούλου στο Δέκατο Ετήσιο Θερινό Πανεπιστήμιο στο Brookline, MA, Μάιος 2024.

εργαλειοποιηθεί στα σχολεία για να υποστηρίξει μια στενή και ανθυγιεινή κατανόηση της ελληνικής ιστορίας. Αν και δεν είμαι ο πρώτος που εκφράζει αυτές τις ανησυχίες, είμαι μεταξύ πολλών μελετητών που έχουν εντοπίσει αυτά τα ζητήματα μέσω ερευνών.

Ποιες διαφορές βλέπετε στο χτες και στο σήμερα σχετικά με την προώθηση της ελληνικής γραμματείας;

Οι Έλληνες στην Αμερική συζητούν για τη διδασκαλία και την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας από τις αρχές του εικοστού αιώνα. Ενώ παλαιότερα τα σχολεία ελληνικής γλώσσας υπάγονταν κυρίως στην αρμοδιότητα της Εκκλησίας -με τη μορφή απογευματινών σχολείων, σαββατιάτικων σχολείων ή ενοριακών σχολείων- και η ιδιωτική διδασκαλία ήταν μια επιλογή, τώρα έχουμε μια ευρύτερη σειρά επιλογών που είναι διαθέσιμες τόσο για τους μαθητές που προέρχονται από την κληρονομιά όσο και για τους μαθητές που δεν ανήκουν στην κληρονομιά. Σήμερα (και αυτός δεν είναι ένας πλήρης κατάλογος), υπάρχουν σχολεία τσάρτερ όπως το Hellenic Classical Charter School στο Μπρούκλιν, ιδιωτικά ανεξάρτητα σχολεία όπως το Ελληνικό Σχολείο Πλάτωνος στο Μπρούκλιν και η Ακαδημία της Ελληνικής Παιδείας στην Αστόρια, προγράμματα Γυμνασίου σε δημόσια σχολεία όπως το Long Island City High School, προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων, διαδικτυακές πλατφόρμες και θερινές κατασκηνώσεις. Οι πόροι για την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας έχουν διευρυνθεί σημαντικά, με την έκδοση νέων βιβλίων και τη διάθεση ψηφιακών εφαρμογών εκμάθησης. Υπάρχει αυξανόμενο ενδιαφέρον για τα ελληνικά σχολεία της Διασποράς από μελετητές σε ελληνικά και κυπριακά πανεπιστήμια, καθώς και από την ελληνική και την κυπριακή κυβέρνηση. Για παράδειγμα, τον περασμένο Μάιο, παρακολούθησα και παρουσίασα την εργασία μου μαζί με την Ευμορφία Αργυροπούλου, διδακτορική φοιτήτρια στο Πανεπιστήμιο Stony Brook, στο 10ο Ετήσιο Θερινό Πανεπιστήμιο, με θέμα «Ελληνική Γλώσσα, Πολιτισμός και Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης» στο Ελληνικό Κολλέγιο



Η Φεβρωνία με τη συνάδελφο του Νεοελληνικού Προγράμματος Ιωάννα Γκλάβα στην Τελετή Απονομής Βραβείων του Queens College.

στο Brookline της Μασαχουσέτης. Την εκδήλωση διοργάνωσε η Δρ Νικολέττα Τσιτοανούδη-Μαλλίδη, καθηγήτρια Γλωσσολογίας και Ελληνικής Γλώσσας στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Είχα το προνόμιο να συναντήσω αφοσιωμένους εκπαιδευτικούς ελληνικών σχολείων από τις ΗΠΑ και τον Καναδά, καθώς και αξιόλογους επιστήμονες από την Ελλάδα που έχουν εργαστεί με σχολεία της Διασποράς. Επιπλέον, συμμετείχα σε ένα εκπαιδευτικό σεμινάριο δύο εβδομάδων τον Ιούλιο, το οποίο χρηματοδοτήθηκε από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου και την Ελληνορθόδοξη Αρχιεπισκοπή. Το σεμινάριο περιελάμβανε εργαστήρια για τη διδασκαλία της Ελληνικής ως ξένης γλώσσας, τη χρήση των ψηφιακών ανθρωπιστικών επιστημών, μαθήματα για την Κύπρο και την ιστορία της, καθώς και εκδρομές σε σημαντικά πολιτιστικά ιδρύματα. Η εμπειρία αυτή ήταν ιδιαίτερα συγκινητική, καθώς συνέπεσε με την 50ή επέτειο της τουρκικής εισβολής. Το διδακτικό προσωπικό του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου ήταν εξαιρετικό



Με τον συνάδελφό της, τον ιστορικό Δρ Αλέξανδρο Κιτροέφ.



Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου: Δρ Ιωάννης Σακκάς, Δρ Μαρία Ηρακλέους (Διευθύντρια), Δρ Παναγιώτης Σάββα, Δρ Φεβρωνία Σουμάκη, Δρ Παυλίνα Χατζηθεοδούλου Λοϊζίδου.

«Στους γονείς οφείλομεν το ζην,
στους δε διδασκάλους το ευ ζην»

Μέγας Αλέξανδρος

Πιστοί στη ρήση του Μ. Αλεξάνδρου
ευχαριστούμε τους δασκάλους της Ομογένειας
και ευχόμαστε στους μαθητές των σχολείων μας

Καλή Χρονιά

Ιωάννα και Δημήτρης
Παντελής, Αλέξανδρος και Αριστοτέλης Παλιούρας

Να μη καθούμε όπου κι αν ζούμε

Αλλη μια σχολική χρονιά
αρχίζει με ελπίδα,
πώς θα κρατήσει ζωντανή
τη γλώσσα απ' την πατρίδα.

Να μάθουνε Ελληνικά
παιδιά μας και εγγόνια,
μην ξεχαστούμε και καθούν
όσο περνούν τα χρόνια.

Αυτά είν' η κουλτούρα μας
και η ταυτότητά μας,
κι' αξίζει να γνωρίζουμε
στο μέλλον τα παιδιά μας.

Να μάθουν υπερήφανα
να είναι στη ζωή τους,
και να μην ντρέπονται ποτέ
για την καταγωγή τους.

Αξίζει να 'σαι Έλληνας
είναι αρχή του κόσμου,
και μη καθούμε εύκολα
μέσ' τη στροφή του δρόμου.

Στους εκπαιδευτικούς πολλά
συγχαρητήριά μας,
για όλα που φροντίζουνε
να μάθουν τα παιδιά μας.

Καλή σχολική χρονιά με υγεία

«Ο Ναξιώτης» Λευτέρης Τσάφος
Long Island, NY

ΟΙΚΟΥΜΕΝΙΚΟΝ ΠΑΤΡΙΑΡΧΕΙΟΝ

ΙΕΡΑ ΠΑΤΡΙΑΡΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΤΑΥΡΟΠΗΓΙΑΚΗ ΜΟΝΗ
ΑΓΙΑΣ ΕΙΡΗΝΗΣ ΧΡΥΣΟΒΑΛΑΝΤΟΥ

36-07 23 Avenue, Astoria, NY 11105 (718) 626-6225

E-mail: stirene@stirene.org

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Αναγνωρισμένο από το Υπουργείο Παιδείας της Ελλάδας



Καθημερινό Απογευματινό Σχολείο

Δευτέρα έως Παρασκευή 2:00 - 4:30 μ.μ.



Οι μαθητές μας απολαμβάνουν συνεχώς διακρίσεις σε όλους τους τομείς από τοπικούς και διεθνείς διαγωνισμούς. Το Ελληνικό μας Σχολείο λειτουργεί ανελλιπώς από το 1972 και προσφέρει:

- > Πλήρες πρόγραμμα εκμάθησης Ελληνικής γλώσσας, χριστιανικής παράδοσης και πολιτισμού από Νηπιαγωγείο μέχρι και 8η Τάξη.
- > Σύγχρονη μέθοδος διδασκαλίας, προσαρμοσμένη στην Αμερικάνικη πραγματικότητα.
- > Ειδική εκμάθηση μαθητών με περιορισμένη πρόσβαση στα Ελληνικά.
- > Πεπειραμένοι και ταλαντούχοι εκπαιδευτικοί.
- > Προετοιμασία και συμμετοχή στις εξετάσεις «Greek Regents» καί Ελληνομάθεια.
- > Σχολικά λεωφορεία.
- > Ειδικά προγράμματα Ελληνικών παραδοσιακών χορών, Ελληνικής έγχορδης μουσικής, Βυζαντινής μουσικής και εκμάθηση Ελληνικών για ενήλικες.



ΟΙ ΕΓΓΡΑΦΕΣ ΣΥΝΕΧΙΖΟΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΟ ΝΕΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ.
Επικοινωνήστε μαζί μας στο 718-626-6225 ή στο stirene@stirene.org.



Οικογενειακή φωτογραφία: Σταύρος, Γεωργία, Φεβρωνία και Θανάσης Σουμάκης και οι γονείς της Φεβρωνίας, Βασίλης και Ντίνα Κανταρτζή.

και εντάχθηκαν σε μια αξιολογη ομάδα καθηγητών ελληνικής γλώσσας από τις ΗΠΑ, πολλοί από τους οποίους είχαν ανώτερα πτυχία, συμπεριλαμβανομένων και διδακτορικών. Οι περισσότεροι είχαν γεννηθεί και μεγαλώσει στην Ελλάδα ή την Κύπρο, ενώ αρκετοί είχαν σταλεί από την ελληνική κυβέρνηση για να διδάξουν σε ελληνικά σχολεία του εξωτερικού (οι απόσπασμα), και μερικοί ήταν Ελληνοαμερικανοί. Οι εκπαιδευτικοί μας στην ελληνική γλώσσα σήμερα τείνουν να έχουν περισσότερους τίτλους σπουδών από ό,τι στο παρελθόν, γεγονός που αντικατοπτρίζει μια αλλαγή στο προφίλ τους. Μια σταθερά, ωστόσο, είναι η συνεχής δέσμευση για τη διατήρηση και τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας. Μια άλλη, είναι ότι οι δάσκαλοι του ελληνικού μας σχολείου είναι κατά κύριο λόγο γυναίκες. Αυτή είναι μια συζήτηση για μια άλλη μέρα.

Πείτε μας για ελληνικά σχολεία της Ομογένειας. Από την εμπειρία σας «τι φταίει» και κεντεύουμε να χάσουμε τη γλώσσα μας;

Όπως ανέφερα προηγουμένως, υπάρχει πλέον ένα ευρύτερο φάσμα επιλογών για τους μαθητές σε επίπεδο Κ-8 και Λυκείου. Τα σχολεία Κ-8 που συνδέονται με την Εκκλησία μας λειτουργούν γενικά σε επίπεδο βάσης, με μεγάλο μέρος της δουλειάς να γίνεται από άτομα -κυρίως γυ-

ναίκες, οι οποίες είναι εθελόντριες ή υποαμειβόμενες- που είναι βαθιά αφοσιωμένα στην ελληνόγλωσση εκπαίδευση. Τα προγράμματα αυτά αντιμετωπίζουν την πρόκληση να ανταγωνίζονται με άλλες οικογενειακές προτεραιότητες και σχολικές δραστηριότητες, τόσο ακαδημαϊκές όσο και αθλητικές. Ωστόσο, η ελληνοαμερικανική κοινότητα δεν έχει ακόμη αναγνωρίσει πλήρως τη σημασία της υποστήριξης των προγραμμάτων Νεοελληνικών Σπουδών στα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Αυτός είναι ένας τομέας στον οποίο απαιτείται σημαντική πρόοδος. Εδώ βρίσκεται το μέλλον. Η υποστήριξη αυτών των προγραμμάτων είναι ζωτικής σημασίας για τη δημιουργία συνέχειας μεταξύ της εκπαίδευσης στο Δημοτικό και το Γυμνάσιο και των σπουδών σε πανεπιστημιακό επίπεδο. Τα πανεπιστημιακά προγράμματα μπορούν να ενημερώνουν και να ενισχύουν τα πρώτα, παρέχοντας ένα θεμέλιο όπου η ακαδημαϊκή ελευθερία ευδοκιμεί, απαλλαγμένη από ιδεολογικές πιέσεις για συμμόρφωση σε συγκεκριμένες αφηγήσεις. Η τριτοβάθμια εκπαίδευση προσφέρει μια μοναδική ευκαιρία να διευρύνει το μυαλό και τους ορίζοντες των φοιτητών, προκαλώντας τους να σκεφτούν πέρα από τις άμεσες εμπειρίες τους. Πολλοί μελετητές έχουν ασχοληθεί με το θέμα αυτό. Γιατί, λοιπόν, δεν επενδύουμε γενναιόδωρα στα προγράμματα Νεοελληνικών Σπου-

δών, ώστε να διασφαλίσουμε ότι αυτά θα αναπτυχθούν, θα ευδοκιμήσουν και θα γίνουν αναπόσπαστο μέρος της αποστολής των πανεπιστημίων τους, αντί να παραμένουν με ελλειπείς πόρους;

Ποιοι κατά τη γνώμη σας είναι οι πιο σημαντικοί παράγοντες, ώστε να γίνει «ελκυστική και ενδιαφέρουσα» η εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας, κυρίως στα σχολεία όπου διδάσκεται;

Πρώτον, πρέπει να διεξάγουμε μια ολοκληρωμένη πανεθνική μελέτη για τα προγράμματα ελληνικής γλώσσας στις ΗΠΑ. Η μελέτη αυτή θα πρέπει να συγκεντρώσει λεπτομερείς πληροφορίες σχετικά με τον αριθμό και τους τύπους των προγραμμάτων, συμπεριλαμβανομένων στοιχείων για τον αριθμό των μαθητών και του διδακτικού προσωπικού, τα προγράμματα σπουδών, το εκπαιδευτικό υλικό, την προετοιμασία των εκπαιδευτικών και τη χρηματοδότηση. Πριν από είκοσι πέντε χρόνια, η Αρχιεπισκοπή, υπό τον Αρχιεπίσκοπο Σπυρίδωνα, χρηματοδότησε μια τέτοια μελέτη, με τίτλο «Το μέλλον της ελληνικής γλώσσας και του ελληνικού πολιτισμού στις Ηνωμένες Πολιτείες: Επιβίωση στη Διασπορά», η οποία παρείχε πολύτιμες πληροφορίες. Μια τρέχουσα, ολιστική επισκόπηση της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης θα πρέπει να περιλαμβάνει συνεντεύξεις με εκπαιδευτικούς, διοικητικούς,



Με φοιτητές της τάξης της «The Greek American Community» που επισκέπτονται τη Συναγωγή και το Μουσείο Κέϊλα Κεντόσα Ιωάννινα στο Μανχάταν.

μαθητές, γονείς και άλλους ενδιαφερόμενους σε διάφορες κοινότητες και σχολεία. Η κατανόηση των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν αυτές οι κοινότητες και των προσδοκιών των μαθητών και των γονέων από αυτά τα σχολεία είναι ζωτικής σημασίας. Η συμμετοχικότητα είναι το «κλειδί», ειδικά καθώς πολλοί μαθητές από μικτές οικογένειες επιδιώκουν να διατηρήσουν μια σύνδεση με την ελληνική κουλτούρα. Επιπλέον, θα πρέπει να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στο παιχνίδι και στις καλές τέχνες -όπως το θέατρο, η μουσική και ο χορός- ιδίως για τα μικρότερα παιδιά. Η σημαντική εστίαση στην προετοιμασία των μαθητών για τις εθνικές γιορτές, όπως η Ημέρα του ΟΧΙ και η Ημέρα της Ελληνικής Ανεξαρτησίας, συχνά αφαιρεί από τον περιορισμένο χρόνο που διατίθεται για αποτελεσματική διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στα απογευματινά και σαββατιάτικα σχολεία. Από την εμπειρία μου, η έμφαση σε αυτές τις εκδηλώσεις συχνά προέρχεται από πάνω προς τα κάτω -πολλοί γονείς αισθάνονται ότι αυτές οι γιορτές αφαιρούν από την πολύτιμη εκμάθηση της γλώσσας. Ενώ συμφωνώ ότι είναι σημαντικό για τα παιδιά να μαθαίνουν για ιστορικά γεγονότα, το τρέχον πρόγραμμα σπουδών δίνει υπερβολική έμφαση σε αυτές τις δύο γιορτές εις βάρος της ανάπτυξης κρίσιμων γλωσσικών δεξιοτήτων. Άλλα ιστορικά γεγονότα, όπως η Μικρασιατική

Καταστροφή, ο Εμφύλιος Πόλεμος, η δικτατορία και η εισβολή στην Κύπρο, δεν αντιμετωπίζονται επαρκώς, η δεν αντιμετωπίζονται καθόλου. Ο χρόνος και το κατάλληλο για την ηλικία υλικό σίγουρα επηρεάζουν τις αποφάσεις γύρω από το πρόγραμμα σπουδών. Ωστόσο, τα θέματα αυτά αμφισβητούν επίσης τις κυρίαρχες αφηγήσεις μέσα στις κοινότητες της αμερικανικής διασποράς. Επιπλέον, θα πρέπει να επενδύσουμε περισσότερο στους εκπαιδευτικούς μας, παρέχοντας κατάλληλους μισθούς και επαγγελματική ανάπτυξη. Όσον αφορά το τελευταίο, το Τμήμα Παιδείας της Αρχιεπισκοπής, υπό τον διευθυντή Δρα Αναστάσιο Κουλαρμάνη, και το Συμβούλιο Παιδείας, του οποίου προηγουμένως ηγείτο η Αθηνά Κρομμύδα, έχουν κάνει βήματα πρόοδου με ετήσια διαδικτυακά σεμινάρια επαγγελματικής ανάπτυξης και ένα πρόγραμμα πιστοποίησης στη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας. Αυτά είναι θετικά βήματα προς τα εμπρός.

Τέλος, η ανάπτυξη ενός προγράμματος σπουδών που θα διερευνά την ελληνική παρουσία στις ΗΠΑ θα ήταν ευεργετική. Αυτή η προσέγγιση εφαρμόζεται ήδη στο σχολείο του Αγίου Δημητρίου στην Αστόρια από μέλη του διδακτικού προσωπικού. Πολλοί νέοι σήμερα δεν γνωρίζουν, για παράδειγμα, ότι το παγωτό Carvel αναπτύχθηκε από τον Αθανάσιο Καρβέλα. Οι Ελληνο-



Η Φεβρωνία και ο Σταύρος στο σπίτι τους στο Μπρούκλιν της Νέας Υόρκης.

αμερικανοί είναι εξέχοντες στη μουσική, την ψυχαγωγία και την τέχνη, ωστόσο συχνά υποεκπροσωπούμα-

στε στα προγράμματα σπουδών των ελληνικών σχολείων μας. Ο Dr. Alexander Kitroeff – Δρ Αλεξάνδρος

Κιτροέφ (ομότιμος καθηγητής του Haverford College), ασχολείται εύγλωττα με αυτό το θέμα σε μια στήλη του «Εθνικού Κήρυκα» του 2023 <https://www.thenationalherald.com/the-need-to-study-greek-america/>. Η απάντησή μου στην επόμενη ερώτηση αντανakλά αυτές τις γνώσεις.

Υπάρχει κάποιο μάθημα που αγαπάτε ιδιαίτερα να διδάσκετε;

Απολαμβάνω τη διδασκαλία όλων των μαθημάτων μου, αλλά ήμουν ιδιαίτερα ενθουσιασμένη με την ευκαιρία να διδάξω το μάθημα «Η Ελληνοαμερικανική Κοινότητα» την άνοιξη του 2024 στο Queens College. Είχα μια μικρή, ποικιλόμορφη ομάδα φοιτητών που ήταν ενθουσιασμένοι με αυτό το μάθημα, όπου εξερευνήσαμε την ελληνική εμπειρία στις Ηνωμένες Πολιτείες από τον δέκατο ένατο αιώνα έως σήμερα. Ξεκίνησαμε εξετάζοντας το ιστορικό πλαίσιο της μετανάστευσης στις ΗΠΑ και συζητώντας τόσο τις παρελθοντικές όσο και τις τρέχουσες συζητήσεις γύρω από τη μεταναστευτική μεταρρύθμιση, την αφομοίωση και την ιθαγένεια. Στη συνέχεια, επικεντρωθήκαμε στη διαμόρφωση των ελληνοαμερικανικών κοινοτήτων και στο πώς αυτές επηρεάστηκαν από τις κοινωνικοοικονομικές αλλαγές στην αμερικανική κοινωνία. Το μάθημα ήταν δομημένο γύρω από εκδρομές σε σημαντικά ελληνοαμερι-

κανικά ιδρύματα στην περιοχή της Νέας Υόρκης και περιελάμβανε προσκεκλημένους ομιλητές. Μεταξύ των προσκεκλημένων ομιλητών μας ήταν η Μαρία Ηλιού, σκηνοθέτης του ντοκιμαντέρ «The Journey: The Greek American Dream» και η Dr. Angelyn Balodimas-Bartolomei από το North Park University στο Σικάγο, η οποία μοιράστηκε την έρευνά της σχετικά με τη γενεαλογία και την ελληνική ταυτότητα μεταξύ των Ελληνοαμερικανών 2ης και 3ης γενιάς. Οι μαθητές εργάστηκαν επιμελώς και ασχολήθηκαν σε βάθος με το υλικό. Τα θετικά σχόλιά τους ήταν ενθαρρυντικά και ελπίζω να διδάξω ξανά αυτό το μάθημα στο μέλλον.

Σε τι εργάζεστε αυτή τη στιγμή;

Εχω μια σειρά από ενδιαφέρουσες ομιλίες και έργα που έρχονται.

Πρώτον, θα παρουσιάσω σε ένα συνέδριο που διοργανώνεται από τον Δρ Νικόλαο Δουμάνη και τον Δρ Γιανγκ Κιμ στο Πανεπιστήμιο του Ιλινόις στο Σικάγο, με θέμα «Η Κύπρος και η εισβολή του 1974: Απόψεις από τη Διασπορά». Η ομιλία μου θα επικεντρωθεί στον τρόπο με τον οποίο τα ελληνικά σχολεία αντέδρασαν στην εισβολή.

Είμαι ενθουσιασμένη που θα συμμετάσχω στο Συνέδριο της Ενωσης Σύγχρονων Ελληνικών Σπουδών που θα πραγματοποιηθεί τον Οκτώβριο στο Princeton, NJ. Είμαι στέλεχος του οργανισμού και έχω το προνόμιο

να συνεργάζομαι και να μαθαίνω από λαμπρούς μελετητές από όλο τον κόσμο. Πρόκειται για έναν σημαντικό οργανισμό και το φετινό συνέδριο προβάλλει επιστήμες αιχμής σε όλες τις πτυχές της Νεότερης Ελλάδας και της Κύπρου με μελετητές που προέρχονται από πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα από όλο τον κόσμο. Το πρόγραμμα μπορείτε να το βρείτε εδώ: <https://mgsasymposium.org/>.

Επιπλέον, οργάνωσα ένα πάνελ με θέμα «Rethinking the Early Greek Immigration Experience in the United States» στην Ετήσια Συνάντηση της Αμερικανικής Ιστορικής Εταιρείας που θα πραγματοποιηθεί στη Νέα Υόρκη από τις 3 έως τις 6 Ιανουαρίου 2025. Ομιλητές θα είναι η Δρ Μαρία Καλιάμπου (Πανεπιστήμιο Yale), ο Δρ Κωνσταντίνος Γ. Χατζηδημητρίου (Πανεπιστήμιο St. John's) και ο Μένιος Παπαδημητρίου (Πανεπιστήμιο Fordham).

Τέλος, εργάζομαι σε ένα έργο βιβλίου που καταγράφει την ιστορία των Ελληνοαμερικανών γυναικών, την εκπαίδευση και τη φιλανθρωπία στον εικοστό αιώνα. Αυτό το έργο προέρχεται από την Ερευνητική Υποτροφία Βιβλιοθήκης που βραβεύτηκε χρησιμοποιώντας τις εργασίες του Δρ Basil J. Vlavianos (Βασίλη Βλαβιανό) στην Ελληνική Συλλογή Τσακόπουλου στο Πανεπιστήμιο του Σακραμέντο. Είμαι πολύ ενθουσιασμένη με αυτό.

ΙΔΡΥΜΑ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΥ Δ. ΣΤΡΑΤΗΓΟΥ (ΠΑΡΟΡΑ)

ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΜΙΑΣ ΥΠΟΤΡΟΦΙΑΣ ΓΙΑ ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

Το Ιδρυμα αναζητεί υποψηφίους

για τη χορήγηση μιας υποτροφίας

10,000 δολαρίων Αμερικής

για το τρέχον Ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 που θα δοθεί σε μεταπτυχιακό φοιτητή που σπουδάζει μαθηματικά εκτός Ελλάδος με ειδίκευση στην Ανάλυση (κατά προτίμηση Τοπολογία και Θεωρία Μέτρου)

Για να επιλεγεί ο υποψήφιος θα πρέπει ένας τουλάχιστον από τους γονείς του να έχει γεννηθεί στα Κύθηρα

Για αιτήσεις γράψτε στο **Stratigos Foundation**
2851 CLARENDON ROAD
OCEANSIDE, NY 11572

«Πολιτεία που δεν έχει
σαν βάση της την παιδεία,
είναι οικοδομή πάνω στην άμμο»

Αδαμάντιος Κοραΐς



...Your Complete Payroll Service Since 1982!

OLYMPIC PAYROLL
“Accurate Payroll The First Time. Every Time”

Εμπιστευθείτε τη μακρόχρονη πείρα μας
Σας εξυπηρετούμε
σωστά, έγκαιρα και με εχεμύθεια
στις πιο χαμηλές τιμές

ΓΙΑ ΝΕΟΥΣ ΠΕΛΑΤΕΣ
ΔΩΡΕΑΝ
Ο ΠΡΩΤΟΣ ΜΗΝΑΣ!

64 US Highway 46 West, Pine Brook, NJ 07058

Tel.: (973) 882-6882 - Fax: (973) 882-8020

www.olympicpayroll.com



Η ανάγκη συμμετοχής των γονέων σε συνεργατική σχέση με το σχολείο γίνεται επιτακτικότερη στις μέρες μας λόγω της πολυπλοκότητας των διαπροσωπικών σχέσεων που καλούνται τα σημερινά παιδιά να διαχειριστούν

Πώς βλέπουν οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί την πορεία των παιδιών τους στα ελληνικά σχολεία

Της Γιάννας Κατσαγεώργη

Η σχέση σχολείου - γονιών διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στην εκπαιδευτική διαδικασία και επηρεάζεται κατά τρόπο καθοριστικό τόσο από τα χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού όσο και από τα χαρακτηριστικά του γονέα. Διαχρονικές έρευνες έχουν διαπιστώσει τη σχέση μεταξύ αυξημένου επιπέδου γονεϊκής συμμετοχής και μεγαλύτερης σχολικής επιτυχίας των παιδιών. Η συμμετοχή των γονέων έχει συνδεθεί, επίσης, με τη γλωσσική ανάπτυξη και με την ομαλή κοινωνικοποίηση των παιδιών. Η ανάγκη συμμετοχής των γονέων σε συνεργατική σχέση με το σχολείο γίνεται επιτακτικότερη στις μέρες μας λόγω της πολυπλοκότητας των διαπροσωπικών σχέσεων που καλούνται τα σημερινά παιδιά να διαχειριστούν. Στο φετινό μας τεύχος αποφασίσαμε να συμπεριλάβουμε και τους γονείς που σαν άμεσοι αποδέκτες της προσφοράς του σχολείου όπου στέλνουν τα παιδιά τους θα μας εκφράσουν τις σκέψεις τους με βάση την απόδοση των παιδιών και το ενδιαφέρον τους γι' αυτό. Ευχαριστούμε θερμά τα σχολεία, τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν σ' αυτό το μικρό αφιέρωμα, τους ανθρώπους που πασχίζουν μαζί με τα παιδιά να βελτιώσουν την όλη παρουσίαση των ελληνικών σχολείων και να τα τονώσουν με την προσφορά τους και τη δική τους μοναδική και πολύτιμη συμβολή τους.

Πώς ήταν η φετινή χρονιά για σας και το παιδί σας στο ελληνικό σχολείο που το στέλνετε και τι περιμένετε περισσότερο από τη νέα σχολική χρονιά που άρχισε;

Fantis School of Saints Constantine and Helen Cathedral

Θεόδωρος Τασούλας-Διευθυντής



Ο πρόεδρος του Διοικητικού Συμβουλίου Dean Paravalos και ο διευθυντής της Σχολείου «Αργύριος Φάντης» Θεόδωρος Γ. Τασούλας στην παρέλαση της 5ης Λεωφόρου το 2023.

Πέρυσι, το σχολείο «Αργύριος Φάντης» (A. Fantis School) πέτυχε αξιοσημείωτη επίδοση των μαθητών του, φτάνοντας το 98% στις κρατικές εξετάσεις, σηματοδοτώντας τη δεύτερη συνεχή χρονιά που οι μαθητές μας κατατάσσονται στο κορυφαίο 1% μεταξύ σχεδόν 1.800 δημόσιων, ιδιωτικών και σχολείων τσάρτερ (charter). Αυτή η αύξηση των επιδόσεων των μαθητών από την προ πανδημίας εποχή αποτελεί απόδειξη της αφοσιωμένης κοινότητάς μας, για την υποστήριξη της οποίας είμαστε βαθιά ευγνώμονες.

Το σχολείο «Α. Fantis» είχε επίσης την ευλογία να βραβευτεί με την περίφημη Εθνική Παλάζια Κορδέλα - το μοναδικό ελληνικό ενοριακό σχολείο που έλαβε αυτή την τιμή από την έναρξη του προγράμματος, το 1982. Αυτή η διάκριση αντανάκλα την αταλάντευτη δέσμευση για αριστεία, με γνώμονα την ιδρυτική μας εστίαση στην ελληνική γλώσσα και τον ελληνικό πολιτισμό, τα οποία ενσωματώνονται στην εκπαιδευτική διαδρομή από την Προ-Κ έως την 8η τάξη. Στην καρδιά του σχολείου μας βρίσκεται το Τμήμα Ελληνικών Σπουδών, με επικεφαλής την εξαιρετική Εύη Δημητριάδου και τον Ευάγγελο Χαζήρογλου, οι οποίοι διασφαλίζουν ότι οι μαθητές ασχολούνται καθημερινά με τη γλώσσα, ενώ παράλληλα συντονίζουν αγαπημένες παραδόσεις όπως η Ημέρα της Οξυάς, η Ημέρα της Ανεξαρτησίας και η Χριστουγεννιάτικη συναυλία μας. Πέρα από την τάξη, οι μαθητές συμμετέχουν σε δημιουργικές περιπέτειες, όπως το Δωμάτιο Απόδρασης Μυθολογικού Λαβύρινθου, συνδυάζοντας τη διασκέδαση με την πολιτιστική εκπαίδευση.

Το καλλιτεχνικό μας πρόγραμμα εμπλουτίζεται από το ταλέντο του Θόδωρου Αλβανού, ο οποίος διδάσκει Μουσική και Παραστατικές Τέχνες και του Τάσου Γεμεντζόπουλου στις Εικαστικές Τέχνες. Η Ματίνα Δεμελή θέτει τα θεμέλια στην προ-Κ, η οποία περιλαμβάνει το μοναδικό ελληνικό δίγλωσσο UPK4 της Νέας Υόρκης. Μαζί, έχουν αναβαθμίσει την εμπειρία της εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας για όλους τους μαθητές.

Στο «Α. Fantis School» ξεκινά το τριετές στρατηγικό μας σχέδιο που επικεντρώνεται στους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς, την κοινότητα και το περιβάλλον. Οι στόχοι μας είναι τόσο ευρείς όσο και φιλόδοξοι: Επίπεδο Β1 στις εξετάσεις της Ελληνομάθειας για τους αποφοίτους, ενσωμάτωση της κοινότητας, ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών και μαθημάτων που προάγουν τη δέσμευση των μαθητών και τη σκέψη υψηλότερης τάξης και ενίσχυση των συνεργασιών με αδελφά σχολεία στις ΗΠΑ και την Ελλάδα. Στόχος μας είναι επίσης να συνεχίσουμε την ακαδημαϊκή αριστεία κατατάσσοντας το σχολείο μας κοντά στην κορυφή της Πολιτείας της Νέας Υόρκης και να επιδιώξουμε τη διαπίστευση της Εθνικής Ένωσης για την Εκπαίδευση των Μικρών Παιδιών (NAEYC) για το πρόγραμμά μας που αφορά στην προσχολική ηλικία.

Το σχολείο μας είναι η ζωντανή ενσάρκωση των βασικών αξιών του Φιλότιμου, της Πίστης, της Παιδείας και της Φιλοσοφίας. Αυτές οι αξίες μάς καθοδηγούν καθώς καλλιεργούμε όχι μόνο την ακαδημαϊκή αριστεία αλλά και μια βαθιά αίσθηση κοινότητας, συμπόνιας και φιλελληνισμού. Έχουμε πάθος στη διδασκαλία κάθε μαθήματος και η Φιλοξενία καλλιεργεί ένα περιβάλλον γενναιοδωρίας και ανοιχτότητας. Με αυτές τις κατευθυντήριες αρχές,

δεν προετοιμάζουμε τους μαθητές μας μόνο για ακαδημαϊκή επιτυχία αλλά και για ουσιαστική συνεισφορά στην κοινωνία.

...

**Hellenic Education Center,
St. Katherine, Falls Church, Virginia,
USA**

**Παιδικός Σταθμός «Παιδεία»,
Διευθύντρια Ευαγγελία Τζαναβάρα
Ελληνικό Σχολείο Αγίας Αικατερίνης,
Διευθύντρια Σταυρούλα Σκρεπετού**



Ευαγγελία Τζαναβάρα.

Ο απολογισμός της φετινής χρονιάς για τον παιδικό σταθμό «Παιδεία» και το Ελληνικό Σχολείο της Αγίας Αικατερίνης καταδεικνύει αρκετές θετικές εξελίξεις. Παρατηρήθηκε αυξημένο ενδιαφέρον για την ελληνική γλώσσα, τόσο από μαθητές όσο και από γονείς, οι οποίοι αναγνωρίζουν τη σημασία της δίγλωσσας εκπαίδευσης και της διατήρησης της πολιτιστικής κληρονομιάς μας. Οι μαθητές που συμμετείχαν στα μαθήματα παρουσίασαν αξιοσημείωτη πρόοδο, ενώ η ενσωμάτωση σύγχρονων διδακτικών εργαλείων, όπως ψηφιακές πλατφόρμες και διαδραστικές δραστηριότητες, συνέβαλε σημαντικά σε αυτήν την εξέλιξη.

Ο ολοήμερος δίγλωσσος παιδικός σταθμός «Παιδεία» προσφέρει ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον, στο οποίο τα παιδιά εκπαιδεύονται τόσο στα Ελληνικά όσο και στα Αγγλικά, εστιάζοντας στη δημιουργική μάθηση και στις χριστιανικές αξίες. Η λειτουργία του παιδικού σταθμού, σε συνεργασία με το Ελληνικό Σχολείο, ενισχύεται από την κοινότητα της Αγίας Αικατερίνης. Μέσω αυτής της συνεργασίας, προάγουμε ένα περιβάλλον όπου η γλώσσα, ο πολιτισμός και η πίστη συντελούν στην ολιστική ανάπτυξη των παιδιών μας.

Στο Ελληνικό Σχολείο της Αγίας Αικατερίνης οι μαθητές μας, ενήλικες και παιδιά, προχωρούν ακαδημαϊκά και εμπλέκονται κοινωνικά και συναισθηματικά με τον ελληνικό πολιτισμό και τις ορθόδοξες χριστιανικές αξίες. Στο σχολείο μας ενισχύουν τις ικανότητες στην

ομιλία, ακρόαση, ανάγνωση και γραφή της ελληνικής γλώσσας.

Οι μαθητές μας μέσω δραστηριοτήτων και προγραμμάτων αναπτύσσουν τις επικοινωνιακές τους ικανότητες τόσο προφορικά όσο και γραπτά. Η διδασκαλία στηρίζεται στη συνεργατική μάθηση και προσαρμόζεται στις ατομικές ανάγκες και στα επίπεδα των μαθητών, προσφέροντας έτσι υποστήριξη και ενίσχυση όπου χρειάζεται.

Επίσης, ενθαρρύνουμε τη δημιουργική σκέψη και την ανακάλυψη νέων γνώσεων με στόχο την ανάπτυξη κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας. Οι μαθητές μας εμβαθύνουν στην ελληνική πολιτιστική κληρονομιά μέσω



Σταυρούλα Σκρεπετού.

της παροχής γνώσεων για την ελληνική ιστορία, κουλτούρα, καθώς και της συμμετοχής τους σε πολιτιστικές εκδηλώσεις.

Στο Ελληνικό Σχολείο της Αγίας Αικατερίνης παρέχουμε ποιοτική εκπαίδευση που ανταγωνίζεται τις σύγχρονες απαιτήσεις του 21ου αιώνα και προάγουμε μια ολοκληρωμένη εκπαιδευτική προσέγγιση που συνδυάζει τη γλωσσική επάρκεια με την πολιτιστική κατανόηση και την προσωπική ανάπτυξη.

Ωστόσο, υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης. Για να επιτευχθούν καλύτερες επιδόσεις και να αυξηθεί το ενδιαφέρον για την ελληνική γλώσσα, προτείνονται τα ακόλουθα:

1. Αυξημένη Συμμετοχή των Γονέων: Η ενεργή συμμετοχή των γονέων στα εκπαιδευτικά προγράμματα μπορεί να ενισχύσει τη μαθησιακή πορεία των παιδιών. Όταν οι γονείς είναι ενεργά εμπλεκόμενοι στις σχολικές δραστηριότητες και υποστηρίζουν τις προσπάθειες των παιδιών στο σπίτι, τα παιδιά αποκτούν μεγαλύτερη αίσθηση σιγουριάς και αυτοπεποίθησης. Αυτό, με τη σειρά του, ενισχύει τη διάθεση και το ενδιαφέρον τους για τη μάθηση.

2. Εξειδικευμένο Εκπαιδευτικό Προσωπικό: Η ανάγκη για περισσότερους εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς παραμένει σημαντική, καθώς ο αριθμός των Ελλήνων εκπαιδευτικών συνεχώς μειώνεται, περιορίζοντας την πρόσβαση των μαθητών σε ποιοτική γλωσσική εκπαίδευση. Για την αντιμετώπιση αυτού του ζητήματος,



Hellenic Classical Charter Schools

HCCS-Park Slope: 646 5th Avenue, Brooklyn, NY 11215

A NATIONAL BLUE RIBBON SCHOOL

HCCS-Staten Island: 1641 Richmond Avenue, Staten Island, NY, 10314 (Pre-K, Kindergarten & 1st Grades)

HCCS-Staten Island: 1631 Richmond Avenue, Staten Island, NY, 10314 (2nd – 7th Grades)

ACCEPTING APPLICATIONS for SEPTEMBER 2025



SCHOOL MISSION

Hellenic Classical Charter Schools will provide a diverse student body with a rigorous education in a dynamic environment.

Using a standards-based curriculum, enriched with the Greek and Latin languages, students will engage in dialogue using the Socratic Method

to become critical thinkers. Students will become college and career ready and well-prepared to succeed and contribute to the global community as responsible citizens.

KEY DESIGN ELEMENTS

1. Rigorous classical education
2. Classical study of Greek and Latin language
3. Prepare students to gain entry into and succeed in the best high schools in New York City
4. Socratic method of teaching (Paideia)
5. Collaborative professional learning community
6. Student-led instruction
7. Parents as partners

θα μπορούσε να εξεταστεί η προσέλκυση επιπλέον εκπαιδευτικών από την Ελλάδα. Η ανάπτυξη συνεργασιών με Παιδαγωγικά Τμήματα και Σχολές Ελληνικών Πανεπιστημίων μπορεί να διευκολύνει την ένταξη αποφοίτων που επιθυμούν να εργαστούν στο εξωτερικό.

Επιπλέον, πρακτικές ασκήσεις και προγράμματα ανταλλαγής μπορούν να ενθαρρύνουν την κινητικότητα νέων δασκάλων. Η ελληνική κοινότητα της Διασποράς μπορεί να δραματίσει κρίσιμο ρόλο στην αναζήτηση και υποστήριξη ενδιαφερόμενων εκπαιδευτικών, μέσω δικτύων και οργανώσεων της Ομογένειας, συμβάλλοντας έτσι στη διάδοση της γλώσσας και του πολιτισμού εκτός Ελλάδας.

3. Ενήμερωση και Συνεργασία με Ελληνικά Πανεπιστήμια: Παροχή πληροφοριών σχετικά με τις δυνατότητες εισαγωγής σε προγράμματα σπουδών στην Ελλάδα. Η προοπτική εγγραφής παιδιών ελληνικής καταγωγής σε ελληνικά πανεπιστημιακά ιδρύματα και σχολές μπορεί να ενισχύσει το ενδιαφέρον τους για την ελληνική γλώσσα.

Μια συντονισμένη υλοποίηση αυτών των προτάσεων θα μπορούσε να οδηγήσει σε σημαντική βελτίωση και ευρύτερη διάδοση της ελληνικής γλώσσας στο μέλλον.

Πυθαγόρας – Αγίου Ιωάννη του Βαπτιστή, Des Plaines Illinois

Γεωργία Κάτση - Διευθύντρια

Χαίρομαι ιδιαίτερα για την τιμή και χαρά που μας κάνει ο «Εθνικός Κήρυκας», στο να μοιραστήσουμε κάποιες απλές σκέψεις, γλυκές εμπειρίες από τις στιγμές μας ως δάσκαλοι και την ανησυχία μας για το μέλλον.

Η χρονιά 2023-24 υπήρξε ιδιαίτερα παραγωγική, κάνοντας τον ετήσιο απολογισμό της. Η πρόοδος των μαθητών μας, η αγάπη και συμπαράσταση των οικογενειών του σχολείου μας, η προσήλωση των ιερών μας στα αγνά και θεία, και τέλος η εξειδίκευση, η αγάπη και το μεράκι των δασκάλων μας είναι καταλυτικοί παράγοντες της επιτυχίας μας. Το έργο μας δικαιώνεται βλέποντας την ανάπτυξη του επιπέδου των μαθητών μας και την πραγματικά τεράστια επιτυχία τους σε όλα τα επίπεδα των πτυχίων της Ελληνομάθειας.

Το Ελληνικό μας Σχολείο «Πυθαγόρας», γιορτάζει φέτος 65 χρόνια λειτουργίας και νιώθω μεγάλη συγκίνηση αναλογιζόμενη την ιστορία του. Δημιουργήθηκε στο Des Plaines Illinois, μαζί με το χτίσιμο της εκκλησίας μας, από μια μικρή ομάδα πατριωτών οι οποίοι είχαν ένα όραμα, τη διατήρηση και μεταλαμπαδευση της Ελληνορθόδοξης ταυτότητας τους στα παιδιά τους και τις νεότερες γενιές τους.

Κι έτσι φτάσαμε απλά, ταπεινά και σταθερά στα 65 χρόνια μας. Και μετά τι;

Η νέα πραγματικότητα...
Μια πραγματικότητα που μας έχει στερήσει τη φροντίδα του ελληνικού κράτους για τη λειτουργία των σχολείων μας. Η έλλειψη προσοντούχων, πτυχιούχων εκπαιδευτικών, το υψηλό κόστος αγοράς εκπαιδευτικού υλικού (κάποτε μας δίνονταν δωρεάν από τους φορείς), η ανάγκη να κρατηθούν τα δίδακτρα όσο το δυνατόν χαμηλά για να είναι προσίτα σε όλους και τέλος η αλλαγή της δομής και ενδιαφερόντων της ελληνοαμερικανικής οικογένειας καταστούν το μέλλον μας αβέβαιο.

Πολλές φορές αναλογιζόμαστε τον αγώνα μας, την επιμονή μας, την αντοχή μας και ο λόγος του Κολοκοτρώνη στους νέους στην Πίνυκα παραμένει πιο επίκαιρος από ποτέ:

PYTHAGORAS GREEK SCHOOL

ST. JOHN THE BAPTIST GREEK ORTHODOX CHURCH, DES PLAINES, IL

2024-2025

Hellenic Classical Charter Schools Park Slope

Pre-K Open House Dates

December 3, 2024 5:30pm – 6:30pm
February 4, 2025 5:30pm – 6:30pm

Grades K-8 Open House Dates

December 5, 2024 5:30pm – 6:30pm
February 6, 2025 5:30pm – 6:30pm
March 6, 2025 5:30pm – 6:30pm

Hellenic Classical Charter Schools Staten Island

Pre-K Open House Dates

December 2, 2024 5:30pm – 6:30pm
February 3, 2024 5:30pm – 6:30pm

Grades K-7 Open House Dates

December 4, 2024 5:30pm – 6:30pm
February 5, 2025 5:30pm – 6:30pm
March 5, 2025 5:30pm – 6:30pm

We take knowledge, wisdom, and truth with us to help make the world a better place.

FOR MORE INFORMATION and links to our virtual open house events, please visit our website at www.hccs-nys.org.

CONTACT INFORMATION:

HCCS-PS: Call 718-499-0957 & press 1 or email officeps@hccs-nys.org

HCCS-SI: Call 718-499-0957 & press 2 or email officesi@hccs-nys.org

«Ο κόσμος μας έλεγε τρελούς. Ημείς, αν δεν είμεθα τρελοί, δεν εκάμαμε την επανάσταση...».

Ευελπιστώ πως η τρέλα αυτή και η προσίλωσή μας στα αγνά μας ιδανικά, μας οδηγεί στη συνέχιση του έργου μας μέσα στο χρόνο, παρά την αβεβαιότητα και τις αντιξοότητες. Το χαμόγελο και ο ενθουσιασμός των παιδιών μας παραμένει η κινητήριος δύναμης μας.

Γιατί τέλος (σε ελεύθερη απόδοση)...

«Ο Θεός υπέγραψε την σωτηρία της Ελλάδας και δεν παίρνει πίσω την υπογραφή του»...

Καλή επιτυχία σε όλους και ιδιαίτερώς μια ευλογημένη και παραγωγική σχολική χρονιά στα σχολεία μας.

Με εκτίμηση,
Γεωργία Κάτοπ

...

A. Fantis School of Saints
Constantine and Helen Cathedral

Συραγώ Ευαγγελάκη -
Ανδρέας Κακολύρης

Μετά από εκτενή μελέτη σχετικά με τις πολυάριθμες εκπαιδευτικές ευκαιρίες που προσφέρει η πόλη της Νέας Υόρκης, καταλήξαμε στην απόφαση να εγγράψουμε



την κόρη μας στο ελληνοαμερικανικό ενοριακό Σχολείο «Α. Fantis» («Α. Φάντης»). Εκεί, ξεκίνησε τη φοίτησή της από το Νηπιαγωγείο και συνεχίζει μέχρι σήμερα, ως μαθήτρια της Γ' Δημοτικού. Η επιλογή μας βασίστηκε στις πολυδιάστατες δυνατότητες που προσφέρει το σχολείο για την ανάπτυξη της νοητικής και ψυχοσυναισθηματικής εξέλιξης κάθε μαθητή, μέσα σε ένα ανοιχτό και πολυπολιτισμικό περιβάλλον.

Η φετινή χρονιά στο Σχολείο «Α. Fantis» ήταν για εμάς και την κόρη μας μια φυσική συνέχεια της ζεστής και αγαπτικής κοινότητας που έχει γίνει αναπόσπαστο μέρος της ζωής

μας. Ήταν μια χρονιά γεμάτη εμπειρίες και ανεξίτηλες αναμνήσεις. Το σχολείο αυτό δεν αποτελεί απλώς έναν χώρο μάθησης, είναι το δεύτερο σπίτι της κόρης μας, ένας χώρος που προσφέρει ασφάλεια και την προδιαθέτει θετικά για κάθε νέα σχολική ημέρα.

Η διδακτική πράξη στο «Α. Fantis» ξεπερνά τη μετάδοση γνώσεων. Οι δάσκαλοι εμπνέουν δεξιότητες και αξίες που θα συνοδεύουν το παιδί μας σε κάθε πτυχή της ζωής του. Το πλούσιο και ισορροπημένο πρόγραμμα σπουδών προσφέρει μια σφαιρική εκπαίδευση που προάγει την κριτική σκέψη, την επικοινωνία και τη δημιουργικότητα. Η διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στο πλαίσιο του σχολείου είναι ιδιαίτερα σημαντική για εμάς, καθώς δύναται να προσφέρει πολλαπλά οφέλη. Πρωτίστως, φέρνει τους μαθητές πιο κοντά στον πλούτο του ελληνικού πολιτισμού, που εγνωσμένα ανέδειξε τον πυρήνα της επιστημονικής σκέψης και διαχρονικά μεταφέρει μηνύματα φιλαλληλίας, ελευθερίας, δημοκρατίας και στοχασμού.

Το καλλιτεχνικό τμήμα του σχολείου, υπό την καθοδήγηση ταλαντούχων εκπαιδευτικών, ξεχωρίζει για την εξαιρετική του ποιότητα, μετατρέποντας τις ενδοσχολικές πολιτισμικές εκδηλώσεις τέχνης σε μοναδικές, μυσταγωγικές εμπειρίες που αγγίζουν τις καρδιές όλων.

Η Διεύθυνση, το εκπαιδευτικό προσωπικό και ο ιερατικός προϊστάμενος του Ι. Ναού Αγ.

Κωνσταντίνου και Ελένης εργάζονται ακούραστα για να προάγουν τις αξίες που προσβέβει το σχολείο σε υψηλό επίπεδο. Ένα από τα μεγαλύτερα πλεονεκτήματα είναι η ανοιχτή και ειλικρινής επικοινωνία με τη διοίκηση. Αυτή η διάθεση για διάλογο και συνεργασία μάς κάνει να νιώθουμε ότι οι προτάσεις μας λαμβάνονται σοβαρά και ότι το σχολείο λειτουργεί με γνήσια ευαισθησία και φροντίδα προς τις οικογένειες. Από τη νέα σχολική χρονιά αναμένουμε τη συνεχή πρόοδο του σχολείου, ώστε να παραμένει κόσμημα που λαμπρύνει την Ομογένεια και πραγματικό απόκτημα για το κοινωνικό γίγνεσθαι της Νέας Υόρκης και ανυπομονούμε για τη θετική επίδραση που συνεχίζουν να έχουν όλοι οι άνθρωποι του «Α. Fantis» στη ζωή της.

...

A. Fantis School of Saints
Constantine and Helen Cathedral

Diane Howells και
Joseph Cantwell
Γονείς των Alexander Cantwell
Fantis Τάξη 24 και Nicholas Cantwell Fantis
Τάξη 26

Την περασμένη σχολική χρονιά, είχαμε έναν μαθητή της 6ης και έναν μαθητή της 8ης τάξης στο «Α. Fantis» στο Brooklyn



SOCRATES ACADEMY

CELEBRATING 20 YEARS OF INNOVATION
IN EDUCATION



Socrates Academy is a K-12 tuition-free public charter school, cultivating scholars' critical thinking, self-confidence, and skills in English and Greek using the Socratic Method in a high-achievement, multicultural setting.



Η Ακαδημία Σωκράτης είναι ένα δημόσιο charter σχολείο, στο οποίο οι μαθητές από το νηπιαγωγείο μέχρι και την 12η τάξη δεν πληρώνουν δίδακτρα. Η Ακαδημία Σωκράτης καλλιεργεί την κριτική σκέψη, την αυτοπεποίθηση και τις δεξιότητες των μαθητών στα αγγλικά και τα ελληνικά, χρησιμοποιώντας τη Σωκρατική Μέθοδο σε ένα πολυπολιτισμικό περιβάλλον υψηλών επιδόσεων.

Heights. Και τα δύο αγόρια είχαν ακαδημαϊκές προκλήσεις, από ένα επιταχυνόμενο πρόγραμμα Μαθηματικών μέχρι ένα ισχυρό πρόγραμμα Ελληνικής Γλώσσας. Και τα δύο συμμετείχαν στην ομάδα ελληνικών χορών και έδωσαν παράσταση στην εκδήλωση της εκκλησίας Αποκριάτικο Γλέντι και στο ετήσιο φεστιβάλ της Ελληνικής Εβδομάδας των Αγίων Κωνσταντίνου και Ελένης. Ο μαθητής μας της 8ης τάξης απολάυσε πολύ την εκδρομή της τάξης του στην Ελλάδα, όπου έδειξε τις ικανότητές του στην ελληνική γλώσσα! Τώρα είναι περήφανος πρωτοετής φοιτητής στο Regis High School, μαζί με έναν άλλο απόφοιτο του «Α. Fantis».

Για την τρέχουσα σχολική χρονιά, έχουμε μόνο έναν μαθητή της 7ης τάξης στο «Α. Fantis», γεγονός που μας στεναχωρεί γιατί



σύντομα θα φύγουμε! Ο χρόνος μας στο Fantis ήταν εξαιρετικά θετικός λόγω της υποστήριξης των καθηγητών, του ανοίγματος της διοίκησης σε νέες ιδέες και του ενθουσιασμού του ιερατικού προϊσταμένου Ευαγόρα Κωνσταντινίδη και των άλλων ηγετών της εκκλησίας. Ανυπομονούμε να δούμε τον μαθητή μας της 7ης τάξης να συνεχίζει να αναπτύσσεται ακαδημαϊκά και παράλληλα να συμμετέχει στην ομάδα μπάσκετ Fantis Falcon στο ελληνικό πρωτάθλημα!

Συνολικά, αισθανόμαστε προνομιούχοι που βρήκαμε ένα μικρό σχολείο με ελληνική κουλτούρα και αξίες, όπου τα παιδιά μας μπόρεσαν να ανθίσουν και να αναπτυχθούν κατά τη διάρκεια αυτών των διαμορφωτικών χρόνων. Ανυπομονούμε να δούμε την αυτοπεποίθησή

τους να αυξάνεται από το Γυμνάσιο και μετά, καθώς είχαν μια εξαιρετική αρχική βάση στο «Α. Fantis»!

...

A. Fantis School of Saints
Constantine and Helen Cathedral

The Lopez Family

Τίποτα δεν συγκρίνεται με την εμπειρία του PreK3. Έχουμε την ευλογία να έχουμε την κα Patty και την κα Evelyn να διδάσκουν και τους δύο γιους μας, πρώτα το 2019 και ξανά πέρυσι. Η αγάπη και η αφοσίωση που

THE HOLY CROSS SCHOOL
EST. 1980
BROOKLYN

DIMITRIOS & GEORGIA KALOIDIS PAROCHIAL SCHOOL

NOW ENROLLING GRADES K-8

At DGK we nurture young minds through academic excellence, performing arts, diverse out-of-classroom experiences, and Orthodox Christian values.

Small Class Size
STEM Programming
Outdoor Classroom
Student Laptops (Grades 4-8)

Hellenic Language & Cultural Programming
Music Program
Athletics (Grades 5-8)

Orthodox Christian Values
Community Service & Service Learning Projects

Fee-Based Options:
On-Site Tachs Prep
After-School Activities
Lunch Add-Ons
Before/After Care

Call us to schedule a buddy day for your child!

Website

dgkschool.org

8502 Ridge Boulevard Brooklyn, NY 11209 info@dgkschool.org 718.836.8096

Δρ. ΙΩΑΝΝΗΣ
ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΣ

MD, PhD.
F.A.C.C., F.A.C.P.
F.S.C.A.I.
F.S.V.M., R.P.V.I.

ΕΙΔΙΚΟΣ ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΟΣ
και ΑΓΓΕΙΟΛΟΓΟΣ

Board Certified in Internal Medicine, Cardiology,
Interventional Cardiology,
Vascular and Endovascular Medicine,
Clinical Assistant Professor of Medicine Columbia University

ΣΥΜΒΕΒΛΗΜΕΝΟΣ ΜΕ ΤΑ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑ

COLUMBIA PRESBYTERIAN HOSPITAL
MOUNT SINAI HOSPITAL
QUEENS και MANHATTAN

Ιατρείο: 30-10 38th Street, 2nd Floor, Astoria, NY 11103
Για ραντεβού (718) 278-7376 • Fax: (718) 865-9192

ΔΕΚΤΕΣ ΟΙ ΚΥΡΙΟΤΕΡΕΣ ΑΣΦΑΛΕΙΕΣ
ΟΜΙΛΩ ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Παιδεία εντυγχούσι μεν
εστί κόσμος,
ατυχούσι δε καταφύγιον

Ισοκράτης, 436-338 π.Χ.
Αθηναίος Ρήτορας



έχουν όλοι οι δάσκαλοι της προσχολικής αγωγής για τους μαθητές τους είναι τόσο εμπνευσμένη και εμφανής κάθε μέρα. Ενσταλάζει, στα παιδιά, μια αγάπη για τη μάθηση και την εξερεύνηση που χτίζεται κάθε χρόνο στο «Α. Fantis» και θα συνεχίσει να τα συνοδεύει καθ' όλη τη διάρκεια της ακαδημαϊκής τους πορείας.

Ο γιος μας, από ντροπαλός και νευρικός τους πρώτους μήνες, πέρυσι έγινε ενεργά συμμετέχων σε κάθε δραστηριότητα και κατασκήνωση, μη θέλοντας να τελειώσει η σχολική χρονιά. Ακόμη και στις καλοκαιρινές διακοπές, συνέχισε να μιλάει για τους φίλους και τους δασκάλους του και να τραγουδάει τραγούδια που έμαθε στο σχολείο. Ανυπομονούμε για το πρόγραμμα διπλής γλώσσας UPK για να συνεχίσουμε να καλλιεργούμε την αγάπη του για τη μάθηση και να τον βοηθήσουμε να αναπτυχθεί και να χτίσει πάνω στα θεμέλια της ελληνικής γλώσσας που ξεκίνησε στην PreK3 με έναν διασκεδαστικό, παιχνιδιάρικο τρόπο που θα τον προετοιμάσει φυσικά για τα επόμενα χρόνια στο «Α. Fantis».

Ολοκληρώσαμε επίσης τη δεύτερη τάξη, όπου τα μαθήματα άρχισαν να γίνονται πιο απαιτητικά, νέες σχέσεις δημιουργήθηκαν μέσα από ομαδικές εργασίες και μια επιμέλεια της ανάπτυξης για τον γιο μας ανέβασε τα ενδιαφέροντά του για τις Φυσικές Επιστήμες και τη Ρομποτική που συνεχίζονται ακόμα, τόσο εντός όσο και εκτός σχολείου. Ημασταν τυχεροί που ο γιος μας περιβάλλεται από αυτή τη βασική ομάδα φίλων που έγιναν η οικογένειά μας στο «Α. Fantis». Φέτος, δεν περιμένουμε τίποτα λιγότερο στην Τρίτη τάξη. Ανυπομονούμε να δούμε πώς θα αναπτυχθούν νέες σχέσεις και η συνέχιση της φαινομενικά εξατομικευμένης εκπαίδευσης θα τον απορροφήσει σε θέματα

που αγαπάει, ενώ παράλληλα θα του επιτρέπει να διασκεδάσει, να είναι δημιουργικός και πρακτικός.

...

A. Fantis School of Saints
Constantine and Helen Cathedral

Γιάννης Σωτηριάδης
και Χριστίνα Λουκέρη

Ως μέλη της κοινότητας του Καθεδρικού Ναού Αγίων Κωνσταντίνου και Ελένης, τα παιδιά μας, η Μαρία και ο Ηλίας, φοιτούν στο Σχολείο «Α. Fantis» στο Μπρούκλιν. Είναι τυχεροί που έχουν μια εξαιρετική εκπαιδευτική εμπειρία από φροντιστές, υποστηρικτικούς δασκάλους που επιτρέπουν στους μαθητές να αξιοποιήσουν στο έπακρο τις δυνατότητές τους.

Το εξαιρετικό ελληνικό πρόγραμμα ενσωματώνει τη διδασκαλία της γλώσσας με τον πολιτισμό, την παράδοση, την ιστορία, τη μυθολογία και ενσταλάζει υπερηφάνεια για την όμορφη χώρα μας. Η θρησκεία είναι παρούσα σε κάθε πτυχή της καθημερινής ζωής και η ανάπτυξη της σχέσης τους με τον Θεό ως Έλληνες Ορθόδοξοι Χριστιανοί είναι αναπόσπαστο κομμάτι της καθημερινής τους σχολικής ζωής.



Φέτος, η Μαρία προετοιμάζεται για την εισαγωγή στο Λύκειο και είμαστε βέβαιοι ότι το ισχυρό ακαδημαϊκό πλαίσιο που έλαβε έχοντας επίκεντρο τη βαθιά πίστη της στον Χριστό θα της επιτρέψουν να πετύχει όποιους μελλοντικούς στόχους βάλει στο μέλλον. Ο Ηλίας είναι ενθουσιασμένος που αντιμετωπίζει τις προ-



PANHELLENIC
SCHOLARSHIP
FOUNDATION



\$250,000 IN SCHOLARSHIPS
FOR UNDERGRADUATES OF HELLENIC DESCENT

\$20,000 awarded to Music and Arts Majors



The 2024-2025 Scholarship Application
Will Open October 1st, 2024!



facebook.com/panhellenic
twitter.com/PanHellenicFdn
youtube.com/ThePanHellenic
instagram.com/panhellenicfoundation

VISIT WWW.PANHELLENICSF.ORG



312.357.6432



312.872.0090



panhellenicsf.org



info@panhellenicsf.org

ΧΕΙΡΟΥΡΓΟΣ ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΟΣ

DR. JOHN N KALLIS DMD

Ο Δρ. Ιωάννης Καλλής ειδικεύεται σε προβλήματα του στόματος και του προσώπου. Χειρουργικές επεμβάσεις εξαγωγής οδόντων και εμφυτευμάτων, εξαγωγής φρονιμιτών υπό γενική νάρκωση, διορθωτικές εγχειρήσεις γνάθου και παθήσεων που σχετίζονται με την γνάθο και τις λειτουργίες του στόματος μέχρι άπνοιας εν ώρα ύπνου.

Το προσωπικό μας είναι εκπαιδευμένο να βοηθά στην μερική ή ολική νάρκωση των ασθενών στο υπερσύγχρονα εξοπλισμένο οδοντιατρείο μας.

- Εμφυτεύματα
- Φρονιμίτες
- Πρόσθεση οστού στην στοματική κοιλότητα
- Εγχείρηση γνάθου
- Τραυματισμό προσώπου
- Άπνοια
- Σχισμή χειλιών και ουρανίσκου
- Χρήση Μπότοξ-Εμφάνιση
- Ενέσιμες προσθήκες

DR. JOHN N KALLIS DMD

617 East Palisades Avenue
Englewood Cliffs, NJ 07632

Tel.: (201) 567-7500

Fax: (201) 567-7505



Από την εποχή που μίλησε
μιλούμε, ανασαίνουμε και τραγουδάμε
Κι αυτό δε σταμάτησε ποτέ, είτε σκεφτούμε την
είτε την Καινή Διαθήκη, είτε τους ύμνους
είτε το Κρητικό Θέατρο και τον Ερωτικό
Γιώργος Σεφέρης: «Σημειώσεις»





ο Όμηρος ως τα σήμερα,
ουδούμε με την ίδια γλώσσα.
ν Κλυταιμνήστρα που μιλά στον Αγαμέμνονα,
ς τού Ρωμανού και τον Διγενή Ακρίτα,
όκριτο, είτε το δημοτικό τραγούδι.
ς για μια ομιλία σε παιδιά»

Smiley
ery group pc
erygroup.com

ΧΕΙΡΟΥΡΓΟΣ ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΟΣ

DR. LEE C KOJANIS DDS

Διδάκτωρ Οδοντιατρικής Χειρουργικής, βραβευμένος από το NY University με τετραετή ειδικότητα στο New York University/Bellevue Hospital Center στη Στοματική και Γναθοπροσωπική Χειρουργική και εξειδίκευση στα σύνθετα τραύματα προσώπου, χειρουργική τύπου TMJ. **Διορθωτική χειρουργική γνάθου, καρκίνου κεφαλής και τραχήλου, Εμφυτευματολογία, ανασυγκρότηση προσώπου, αναισθησία, botox/fillers και οδοντική αποκατάσταση.**

Ενα σημαντικό μέρος της εκπαίδευσής του αφιερώθηκε στη χρήση εικονικού χειρουργικού σχεδιασμού καθοδηγούμενου από ηλεκτρονικό υπολογιστή και στη χρήση προσαρμοσμένων χειρουργικών οδηγών για τη διόρθωση οδοντικών παραμορφώσεων, ελαττωμάτων γνάθου, τραύματος προσώπου και τοποθέτησης οδοντικών εμφυτευμάτων.

Ο Δρ Kojanis είναι Κλινικός Επίκουρος Καθηγητής στο NYU/Bellevue Hospital Center.

Είναι επίσης ιατρός στο Englewood Hospital Medical Center in Bergen County, New Jersey.

DR. LEE C KOJANIS DDS

375 S Washington Avenue
Bergenfield, NJ 07621

Tel.: (201) 385-0775



A TRADITION OF EXCELLENCE

The Greek American Institute

Ελληνοαμερικανικό Εκπαιδευτήριο Ζωοδόχου Πηγής

Εκπαιδευτική Πείρα
και Ακαδημαϊκή Αριστεία

πάνω
από **112** χρόνια

Μην στερήσετε από τα παιδιά σας την ουσιαστική γνώση που πηγάζει από το άρτιο πρόγραμμα του σχολείου μας

Περιβάλλον που πληροί όλους τους
Υγειονομικούς Κανονισμούς

Την εγγύηση στην επιλογή σας συνιστούν:

- Το ασφαλές, οικογενειακό περιβάλλον του Εκπαιδευτηρίου μας.
- Οι υψηλά προσοντούχοι και αφοσιωμένοι Εκπαιδευτικοί μας.
- Το πλήρες πρόγραμμα διδασκαλίας της Ελληνικής γλώσσας και πολιτισμού που γαλουχεί τους μαθητές στις αρχές της ελληνικής αγωγής.
- Η καλλιέργεια των Καλών Τεχνών με τα προγράμματα χορού, θεάτρου, χορωδίας διδασκόμενα από έμπειρους διδασκάλους.
- Η Τεχνολογική κατάρτιση του μαθητικού μας δυναμικού με τη διδασκαλία ηλεκτρονικών υπολογιστών καθώς και με τη χρήση «Smart Board» σε όλες τις τάξεις.
- Η διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής σε ευρύχωρο γυμναστήριο.
- Το απογευματινό Εργαστήριο Μαθηματικών και οι τάξεις προετοιμασίας για το Λύκειο - Regents Prep.
- Οι υψηλές επιδόσεις στις πολιτειακές εξετάσεις σε επιμέρους μαθήματα.
- Το υψηλό ποσοστό εισαγωγής μαθητών σε εξειδικευμένα Λύκεια - Specialized High Schools.
- Το επιτυχημένο πρόγραμμα προσχολικής ηλικίας που συμβάλλει στην πνευματική και κοινωνική ωρίμανση και ανάπτυξη των παιδιών.

**Η ΦΟΙΤΗΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΣΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΣ
ΕΞΑΣΦΑΛΙΖΕΙ ΤΗΝ ΑΡΙΣΤΕΥΣΗ ΤΟΥΣ**

Ελληνες γονείς επισκεφθείτε το σχολείο **ΤΩΡΑ**,
για να εκτιμήσετε τη **ΜΟΝΑΔΙΚΟΤΗΤΑ** του

3573 Bruckner Blvd., Bronx, New York 10461 • (718) 823-2393

κλήσεις του Γυμνασίου, συνεχίζει να βοηθά στο ιερό της εκκλησίας και να επευφημεί την ομάδα μπάσκετ των Falcons! Δεν θα μπορούσαμε να είμαστε πιο χαρούμενοι και περήφανοι που είμαστε μέλη της οικογένειας «Α. Fantis»!

...

**DGK Parochial School
Holy Cross Brooklyn**

Της Τζούς Φράγκος

Εγώ και ο σύζυγός μου είμαστε Αμερικανοί πρώτης γενιάς. Οι γονείς μας μετανάστευσαν από την Ελλάδα και χτίσανε την ζωή τους εδώ στην Αμερική. Μας μεγάλωσε με τις ελληνικές αρχές, τα ελληνικά έθιμα, την ελληνική γλώσσα και την περηφάνια τού να είσαι Έλληνας.

Τα παιδιά μας, το ξέραμε από την αρχή ότι θέλαμε να τα μεγαλώσουμε με τον ίδιο τρόπο. Το γεγονός ότι ήμαστε στην κοινότητα του Bay Ridge Brooklyn ήταν μεγάλη ευκολία να πάνε στο σχολείο «Δημήτριος και Γεωργία Καλοειδή» (DGK). Ξεκίνησαν εκεί από τα Προ-νήπια και τώρα είναι 5η τάξη Δημοτικού και 1η Γυμνασίου. Τα καθημερινά μαθήματα των Ελληνικών είναι χωρισμένα σε επίπεδα. Αυτό δίνει την ευκαιρία στα παιδιά που δεν έχουν τα Ελληνικά ως μητρική γλώσσα να μαθαίνουν σε διαφορετικό ρυθμό από τα παιδιά που μιλάνε Ελληνικά στο σπίτι τους με την οικογένειά τους σε τακτική βάση. Επιπλέον, το σχολείο προετοιμάζει τους μαθητές που επιλέγουν να συμμετέχουν στο τεστ της Ελληνομάθειας. Με μεγάλη περηφάνια τα κορίτσια μου πέρασαν με μεγάλη επιτυχία αυτές τις εξετάσεις και τώρα προετοιμάζονται για το επόμενο επίπεδο.

Το DGK παρέχει στα παιδιά μαθήματα χορού, τα οποία παρουσιάζουν σε κάθε ελληνική εθνική γιορτή. Είναι πολύ συγκινητικό να βλέπεις όλα τα παιδιά, ανεξαρτήτου ηλικίας, να βάζουν όλη την καρδιά τους και περήφανα να χορεύουν Ικαριώτικο, Συρτάκι, Τσέστο, Χασάπικο και άλλους παραδοσιακούς χορούς. Κάθε χρόνο τα χορευτικά συγκροτήματα αντιπροσωπεύουν το σχολείο μας στην PARATHOSI (εορτασμός της ελληνικής παράδοσης και του χορού από την Αρχιεπισκοπή). Και κάθε χρόνο κάνουν μια απίθανη παράσταση στο ετήσιο φεστιβάλ της εκκλησίας μας.

Μαζί με τον χορό, το σχολείο επίσης παρέχει τη Χορωδία που συμμετέχει σε όλες της ελληνικές σχολικές γιορτές, με τραγούδια που μας μεταφέρουν πίσω στην πατρίδα μας.

Τα παιδιά μας παραλαύνουν περήφανα στην ετήσια παρέλαση της 25ης Μαρτίου στην 5η Λεωφόρο στο

Μανχάταν φορώντας τις εθνικές μας στολές και κρατώντας καμαρωτά τη Γαλανόλευκη.

Ενα πολύ θετικό όφελος του σχολείου είναι το ότι τα παιδιά μας μαθαίνουν τα έθιμα της πατρίδας και της θρησκείας μας. Καταλαβαίνουν γιατί ακολουθούμε τις παραδόσεις μας και πραγματικά βλέπεις την αγάπη για την Ελλάδα να εντείνεται.

Η οικογένειά μου και πολλές άλλες οικογένειες της κοινότητας του Μπρούκλιν, υποστηρίζουμε το σχολείο λόγω αυτής της μεγάλης στήριξης της ελληνικής παράδοσης και θρησκείας. Το σχολείο φροντίζει να ενισχύει και να μεταδίδει την αγάπη για την Ελλάδα και τον Ελληνισμό στα παιδιά μας.

Είμαστε ευγνώμονες για όλες τις προσπάθειες που γίνονται από το Ελληνικό Τμήμα, αλλά κι απ' όλους τους δασκάλους του σχολείου. Συμπαράστατης και χορηγός το Board του σχολείου μας και η κοινότητα του Τιμίου Σταυρού. Ελπίζουμε και αισιοδοξούμε ότι θα συνεχιστεί και στο μέλλον αυτή η γιγάντια προσπάθεια. Εμείς ως γονείς των μαθητών αυτών κάνουμε ό,τι μπορούμε για τη συνέχισή και βελτίωσή του. Σας ευχαριστώ.

...

**Πυθαγόρας – Αγίου Ιωάννη
του Βαπτιστή, Des Plaines
Illinois**

*Αναστασία Ακρίβου-Νταγιάντη,
Χρήστος Νταγιάντης*

Για την οικογένειά μας, η χρονιά που πέρασε ήταν μια δύσκολη χρονιά. Το Δεκέμβριο, ο αγαπημένος μας παππούς έφυγε από τη ζωή και άφησε ένα τεράστιο κενό στις καρδιές μας. Ήταν ένας εξαιρετικά περήφανος Έλληνας, πηγή έμπνευσης για τα μικρά του εγγόνια και πάντα ακούραστος υποστηρικτής της Ελληνικής Παιδείας. Για μια ολόκληρη ζωή, τόσο ο πατέρας μου όσο και η μητέρα μου κατέβαλαν τεράστια προσπάθεια για να διαπαιδαγωγήσουν τα παιδιά και τα εγγόνια τους με τέτοιο τρόπο ώστε αυτά να διατηρήσουν την ελληνική μας κληρονομιά. Ενιωθαν πάντα μεγάλη χαρά και ευλογία να βλέπουν και να μαρτυρούν ότι οι κόποι τους απέδωσαν καρπούς, μεταδίδοντας στα παιδιά και εγγόνια τους στοιχεία της ελληνικής τους κληρονομιάς.

Μέσα από την προσωπική μας εμπειρία, έχουμε βιώσει τη μεγάλη ευλογία, την παρουσία του παππού και της γιαγιάς, πάντα παρόντες δίπλα στα παιδιά μας, να προσθέτουν βασικά στοιχεία στην ελληνική τους ανατροφή.

Η μεταλαμπάδευση παραδόσεων, οι μοναδικές στιγμές των διακοπών μας, οι ατελείωτες ιστορίες και τα

ΕΘΝΙΚΟΣ ΚΗΡΥΞ

Ελληνική Γλώσσα και Ορθοδοξία:
μία άρρηκτη σχέση που χαρακτηρίζει τους Έλληνες
όπου κι αν ζουν.

Ας συνεχίσουμε να υποστηρίζουμε τα ελληνικά μας σχολεία,
γιατί έτσι μόνο τα παιδιά μας θα γίνουν κοινωνοί
των ιδανικών της φυλής μας.

Καλή Χρονιά σε όλους τους μαθητές της Ομογένειας

Theodoros Papageorgiou, CPA
Tel.: 516 747 7766 • Fax.: 516 747 4823

ΕΘΝΙΚΟΣ ΚΗΡΥΞ

A beautiful story filled with friendship and adventures!
It's a story about a little boy named, **Johnny**, who goes to the playground and has many **different adventures** with his friends, on the slide, the swings, and the monkey bars!

Along the way, Johnny and his friends learn how to always **keep trying** and never give up when things get tough and how great it is to **help others in need!**

AMAZON - TARGET - BARNES & NOBLE \$10.99

About the Author:
Dina Kay (Krambovitis) is a new children's book author. She lives in Queens, NY, with her husband and her 3 year old son, Yianni, who was her inspiration for writing her first book. Dina has been working as a dental hygienist in Astoria, Queens, for almost 25 years. She enjoys her work, spending time with her family, and helping out in her church, St Demetrios of Jamaica. Dina is hoping that her first children's book is successful and well-reviewed by the kids and she is looking forward to writing more children's books in the future!



MARIA CONSTANTINOU, LMFT, LMHC, BSN
LICENSED MARRIAGE & FAMILY THERAPIST
LICENSED MENTAL HEALTH THERAPIST
HEALTH & WELLNESS COACH
STUDENT SUCCESS COACH

Offering In-Person & Telehealth Services
for New York Residents

- Individual, Couple & Family
Psychotherapy
- Health & Wellness Coaching
- Student Success Coaching

Contact me for a Free Consultation:

917-913-6441
www.lifespanwellnessmft.com
lifespanwellnessmft@gmail.com

Some insurances accepted for psychotherapy.





**CARTER
DELUCA**

CARTER DELUCA & FARRELL, LLP

George Likourezos, Partner

Intellectual Property Lawyers ■ Specializing in Patent Law

*“Alumnus of Soterios Ellenas Greek Orthodox Parochial School,
Class of 1984”*

ΜΙΛΑΜΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ



«Θεμέλιο κάθε πολιτείας
είναι η ανατροφή των νέων.»

Πυθαγόρας, 580-490 π.Χ.

Αρχαίος Έλληνας φιλόσοφος

GEORGE LIKOUREZOS, Esq.
glikourezos@carterdeluca.com

576 Broad Hollow Road, Melville, NY 11747
Phone: 631-501-5700 ■ Direct: 631-501-5706 ■ Fax: 631-501-3526
Email: glikourezos@carterdeluca.com



συνεχίσουμε να σεβόμαστε και να τιμούμε τη μνήμη του παππού μας Γιώργου, μέσα από τη συνεχή πορεία μας σε αυτό το ταξίδι της γνώσης και παιδείας. Ξεκινάμε τη νέα σχολική χρονιά με ενθουσιασμό, αγάπη για μάθηση, ουσιαστική γνώση, καλή προετοιμασία για τα πτυχία της Ελληνομάθειας, και φυσικά αγάπη για διάβασμα και μελέτη, διατήρηση της παράδοσής μας μέσω των ελληνικών χορών και τη δημιουργία νέων φίλων και κοινωνικών επαφών.

Με εκτίμηση
Αναστασία Ακρίβου-Νταγιάντη,
Χρήστος Νταγιάντης

...

**The William Spyropoulos
Greek - American Day School
Of St. Nicholas Greek
Orthodox Church**

Μάθιου Κατάκης

ταξίδια στην Ελλάδα θα τους χαρίσουν για πάντα μια ζωή γεμάτη από αναμνήσεις και άρωμα Ελλάδας.

Ως γονείς με συνείδηση, πίστη και ελπίδα, εμπιστευόμαστε τους δασκάλους του «Πυθαγόρα» και αναθέτουμε σε αυτούς την ελληνική εκπαίδευση των παιδιών μας. Οφείλω να ομολογήσω πως το σχολείο αυτό συνεχίζει για 65 χρόνια λειτουργίας να κάνει μια εξαιρετική δουλειά κι εύχομαι να συνεχίσει για πολλά ακόμα χρόνια το σημαντικό του έργο.

Για φέτος, προσβλέπουμε σε μια παραγωγική, καρποφόρα χρονιά και ελπίζουμε να μας αξιώσει ο Θεός να

Το Σχολείο του Αγίου Νικολάου «Ουίλιαμ Σπυρόπουλος» λειτουργεί όχι μόνο ως εκπαιδευτικό ίδρυμα αλλά και ως δεύτερο σπίτι για τα παιδιά μας. Ένα σπίτι όπου η αγάπη του Θεού είναι παρούσα, ένα σπίτι όπου εμπεδώνονται ισχυρές ελληνικές παραδόσεις και αξίες, ένα σπίτι όπου τα παιδιά έχουν μια εκπαίδευση που προκαλεί δέος.

Τα παιδιά μου, Ελένη και Χριστίνα Κατάκη, είναι πολύ τυχερά που ανή-

κουν σε αυτό το σχολείο. Η εμπειρία μάς έχει αλλάξει εμάς ως άτομα και ως οικογένεια. Η αφοσίωση και η επιμέλεια της διοίκησης έχει δώσει στα παιδιά μας ισχυρά θεμέλια στην εκπαίδευσή τους. Οι δάσκαλοι και το προσωπικό κάνουν τα πάντα για να διδάξουν και να εμπνεύσουν τα παιδιά μας. Κανένα παιδί δεν μένει πίσω νιώθοντας χαμένο ή παρεξηγημένο. Όταν προκύπτουν προκλήσεις, λύνουμε τα πράγματα όπως κάνει μια σχολική οικογένεια. Και με την καθοδήγηση των πνευματικών μας πατέρων, τα παιδιά μας μαζί με τους συμμαθητές και τους δασκάλους τους, έρχονται μαζί στην εκκλησία, προσεύχονται ως οικογένεια και κάνουν ένα βήμα πιο κοντά στον Θεό.

Αφού είμαστε μέρος αυτού του σχολείου για συνολικά επτά χρόνια τώρα, η σύζυγός μου και εγώ είμαστε σίγουροι και ενθουσιασμένοι να βλέπουμε τα παιδιά μου να διαπρέπουν στις δυνάμεις τους και να ξεπερνούν τις προκλήσεις τους.

Είμαστε σίγουροι ότι με τους δασκάλους και το προσωπικό υψηλού επιπέδου, καθοδηγούμενοι από τους διευθυντές και τους πνευματικούς πατέρες, τα παιδιά μας θα γίνουν παραγωγικοί πολίτες με βαθιά ελληνική ταυτότητα, ισχυρές αξίες, μακροχρόνιες φιλίες, αλλά κυρίως θα έχουν πάντα ένα δεύτερο σπίτι στο οποίο θα επιστρέφουν.

Αυτή είναι η εμπειρία του σχολείου της κοινότητας Αγίου Νικολάου

«Ουίλιαμ Σπυρόπουλος».
Καλή αρχή!

...

**The William Spyropoulos
Greek - American Day School
Of St. Nicholas Greek
Orthodox Church**

Ολγα Παπαδοπούλου

Τα παιδιά μου φοιτούν στο Σχολείο «Ουίλιαμ Σπυρόπουλος» («William Spyropoulos») από το Νηπιαγωγείο. Κατά τη διάρκεια της προηγούμενης σχολικής χρονιάς, το «Ουίλιαμ Σπυρόπουλος» συνέχισε να εστιάζει στην ανάπτυξη των παιδιών μου. Είχαν ακαδημαϊκές προκλήσεις και τα είδα να αναπτύσσονται και να αποκτούν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση με κάθε νέα δεξιότητα που μάθαιναν. Δίνεται μεγάλη έμφαση στην ελληνική γλώσσα και κληρονομιά, γεγονός που αποτελεί μεγάλο μέρος του λόγου για τον οποίο επιλέξαμε αυτό το σχολείο για την οικογένειά μας. Αυτό δεν αποδεικνύεται μόνο από τις συγκεντρώσεις ελληνικής γλώσσας σε όλο το σχολείο, όπως η Ημέρα του ΟΧΙ και η 25η Μαρτίου αλλά και από εκδηλώσεις όπως η πώληση βραχιολιών στις αρχές Μαρτίου. Αυτό το καλοκαίρι βίωσα από πρώτο χέρι την ικανότητα των παιδιών μου να επικοινωνούν εύκολα με την οικογένεια και τους

φίλους τους στα Ελληνικά και να ενσωματώνονται άνετα στη ζωή στην Ελλάδα. Η εστίαση του σχολείου στα ακαδημαϊκά μαθήματα φάνηκε με την έκθεση των μαθητών σε ένα ευρύ φάσμα λογοτεχνίας, τη δημιουργία αυστηρών προγραμμάτων Μαθηματικών, ΕΛΑ και Φυσικών Επιστημών για την προετοιμασία τους στις κρατικές εξετάσεις και δίνοντάς τους την ευκαιρία να γνωρίσουν διαφορετικές προοπτικές μέσω των μαθημάτων Τέχνης, Πληροφορικής και Μουσικής. Ενώ το «William Spyropoulos» επικεντρώνεται στην ακαδημαϊκή αριστεία, είναι όλα τα επιπλέον στοιχεία που αναδεικνύουν το σχολείο σε δεύτερο σπίτι για τις οικογένειές του. Κάθε δάσκαλος, ανεξάρτητα από την τάξη ή το μάθημα που διδάσκει, φαίνεται να γνωρίζει όλα τα παιδιά του σχολείου και να τα φωνάζει με το όνομά τους. Το σχολείο προσφέρει πολλαπλές εξωσχολικές ευκαιρίες, όπως η χορωδία, όπου τα παιδιά διδάσκονται να ψάλλουν ολόκληρη τη Λειτουργία - με αυτή τη νέα γνώση, τα παιδιά μου συμμετέχουν πλέον πιο ενεργά στην κυριακάτικη Λειτουργία με τους ιερείς που είναι και οι καθηγητές Θρησκευτικών τους.

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων προσφέρει ευκαιρίες στα παιδιά να μοιραστούν το σχολείο τους με τους γονείς τους μέσω εκδηλώσεων πατέρα και μητέρας, όπως πέρυσι η βραδιά μπτέ-

«Τη γλώσσα μου έδωσαν ελληνική.
Το σπίτι φτωχικό στις αμμουδιές του
Ομήρου. Μονάχη έγνοια η γλώσσα μου»

(Αξιον Εστί) Οδυσσέας Ελύτης

Η διατήρηση της γλώσσας μέσα σε ένα πολυπολιτισμικό περιβάλλον μπορεί να επιτευχθεί μέσα από την εκπαίδευση στη γλώσσα. Αυτός είναι ο μηχανισμός της γλωσσικής συνέχειας.



Η ιστοσελίδα του Εθνικού Κήρυκα

Ανεξάρτητη έγκυρη δημοσιογραφία.
Όλη την ημέρα.
Τολμηρά σχόλια.

www.ekirikas.com

Νέα Υόρκη: 718-784-5255
Αθήνα: +30-210-361-4598



DELI-RESTAURANT & CATERING

1090 Amsterdam Ave., Corner 114th St.
New York, NY 10025
Τηλ.: (212) 666-2121
Fax: (212) 531-3611

www.strokos.com

ρας/γιου και ο χορός πατέρα/κόρης. Τα παιδιά ανυπομονούν για τις πολλές ετήσιες σχολικές παραδόσεις, όπως το χριστουγεννιάτικο μπαζάρ και τα πάρτι, το πέταγμα χαρταετού την Καθαρά Δευτέρα, τα σχολικά καρναβάλια και τα πικνίκ.

Ως απόφοιτη του σχολείου, όλα αυτά τα χρόνια μετά, περνώντας την πόρτα με τα παιδιά μου, εξακολουθώ να νιώθω άνεση και να ανήκω σε αυτό. Βλέποντας τα παιδιά μου να περπατούν στους ίδιους διαδρόμους που περπάτησα κι εγώ, να έχουν μερικούς από τους ίδιους δασκάλους που είχα κι εγώ, και να βρίσκονται σε τάξεις με τα παιδιά των πρώην συμμαθητών μου, μου δίνει μια βαθιά αίσθηση ότι ο κύκλος της ζωής κλείνει. Καθώς ξεκινάμε αυτή τη σχολική χρονιά, είμαστε γεμάτοι με τον πρόσθετο ενθουσιασμό της έναρξης του Γυμνασίου.

Ανυπομονούμε να μάθουμε νέα μαθήματα, να έχουμε ντουλάπια, τον πρώτο χορό του Γυμνασίου και τις νέες στολές με τα κίτρινα μπλουζάκια. Τα παιδιά μου ανυπομονούσαν για την πρώτη μέρα του σχολείου και ανυπομονούσαν τόσο πολύ να δουν τους συμμαθητές τους. Ως γονείς, ανυπομονούμε να δούμε τα παιδιά μας να μεγαλώνουν και να μεταμορφώνονται κατά τη διάρκεια του επόμενου έτους σε ένα τόσο ζεστό, περιποιητικό και ακαδημαϊκά αυστηρό περιβάλλον.

Σας ευχαριστούμε!

**The William Spyropoulos Greek - American Day School
Of St. Nicholas Greek Orthodox Church**

Ματίνα Χαρτοφίλη

Το όνομά μου είναι Ματίνα Χαρτοφίλη και αυτή είναι η τέταρτη χρονιά μου ως γονέας στο «William Spyropoulos». Τα παιδιά μου, Δημήτρης και Αντωνία, είναι στην 1η και 3η τάξη. Ηθελα να μοιραστώ την απίστευτη εμπειρία που είχαν τα παιδιά μου στο σχολείο «William Spyropoulos». Από την πρώτη μέρα ήταν φανερό ότι αυτό το σχολείο καλλιεργεί ένα περιβάλλον όπου οι μαθητές μπορούν να ευδοκιμήσουν τόσο κοινωνικά όσο και ακαδημαϊκά. Κάθε μέρα, τα παιδιά μου επιστρέφουν στο σπίτι πρόθυμα να μοιραστούν τις νέες έννοιες που έμαθαν και να μιλήσουν για τις φιλίες που χτίζουν. Είναι πραγματικά ικανοποιητικό να βλέπεις την ανάπτυξή τους - όχι μόνο στις σπουδές τους αλλά και στην προσωπική τους ανάπτυξη. Η αφοσίωση και η σκληρή δουλειά του προσωπικού είναι εμφανείς σε κάθε πτυχή του σχολείου. Οι δάσκαλοι, οι διοικητικοί υπάλληλοι και το προσωπικό υποστήριξης έχουν κάνει τα πάντα για να δημιουργήσουν μια ατμόσφαιρα όπου οι μαθητές αισθάνονται ότι υποστηρίζονται και ότι τους τίθενται προκλήσεις. Είμαι ιδιαίτερα ευγνώμων για τις ισορυ-

φιλίες που έχουν συνάψει τα παιδιά μου. Οι δεσμοί που έχουν δημιουργήσει με τους συνομηλικούς τους έχουν συμβάλει πάρα πολύ στη συνολική ευτυχία και ανάπτυξή τους, ενισχύοντας την αίσθηση ότι είμαστε όλοι μέρος μιας μεγάλης οικογένειας.

Μια άλλη πτυχή που κάνει το «William Spyropoulos» τόσο ξεχωριστό είναι η έμφαση στον ελληνικό πολιτισμό, τα έθιμα και τις παραδόσεις μας. Είναι εκπληκτικό να βλέπω τα παιδιά μου να αναπτύσσουν μια βαθιά σχέση με την κληρονομιά μας, μαθαίνοντας για την πλούσια Ιστορία της Ελλάδας και τις αξίες που έχουν περάσει από γενιά σε γενιά. Η αγάπη τους για την Ελλάδα έχει δυναμώσει και είμαι τόσο ευγνώμων που διδάσκονται να εκτιμούν τις ρίζες τους.

Ως εκπαιδευτικός η ίδια, εκτιμώ πραγματικά την προσπάθεια και τη φροντίδα που καταβάλλεται για να γίνει αυτό το μαθησιακό περιβάλλον τόσο ξεχωριστό. Είμαι ενθουσιασμένη για τις νέες προκλήσεις και ευκαιρίες που θα φέρει αυτή η σχολική χρονιά και ανυπομονώ να συνεχίσω να βλέπω τα παιδιά μου να αναπτύσσονται τόσο σε γνώσεις όσο και σε χαρακτήρα. Είμαι σίγουρη, ότι αυτή η σχολική χρονιά θα είναι εξίσου ικανοποιητική με την προηγούμενη και ανυπομονώ να δω τι επιφυλάσσει το μέλλον για τα παιδιά μου στο «William Spyropoulos». Σας ευχαριστώ!

ATHANASIADES CULTURAL FOUNDATION



*Με πίστη στις αξίες
της Ελληνικής μας κληρονομιάς
και με γνώμονα
την άρτια παιδεία των Ελληνοπαίδων της Αμερικής,
για πάνω από 20 χρόνια
προσφέρουμε υποτροφίες σε φοιτητές.
Τους δίνουμε ευκαιρίες, ανοίγουμε ορίζοντες,
στηρίζουμε τον αγώνα τους
για ένα καλύτερο μέλλον
για τους ίδιους και για όλη την ανθρωπότητα.*

ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗ

athanasiadesculturalfoundation@gmail.com



ABILITY SERVICE AGENCY, INC.

2075 Grand Avenue, Baldwin, NY 11510 • www.abilityservice.com

COMPLETE INSURANCE SERVICES

■ Restaurants ■ Real Estate ■ Homeowners ■ Automobile

CALL TODAY FOR FREE QUOTE

(516) 223-3144

Peter Spiliotis

Liz DeMaria

John Spiliotis

Specializing in the Insurance Industry for over 49 years!

«Είμαστε οι μόνοι σ' ολόκληρη την Ευρώπη που έχουμε το προνόμιο να λέμε τον ουρανό 'ουρανό' και τη θάλασσα 'θάλασσα' όπως την έλεγαν ο Όμηρος και ο Πλάτωνας πριν δύομιση χιλιάδες χρόνια»

Απόσπασμα από ομιλία του Οδυσσέα Ελύτη

Ελληνικά Γράμματα

«Με το νήμα
των λέξεων, αυτόν το χρυσό
του χρυσού, που βγαίνει απ' τα βάθη
της καρδιάς μου, συνδέομαι, συμμετέχω
στον κόσμο.

Σκεφτείτε:

Είπα και έγραψα, 'Αγαπώ'».

Απόσπασμα «Ο Αγρός των λέξεων»

Νικηφόρος Βρεττάκος

Ας διδάξουμε αυτό
στα παιδιά μας
για να είναι
πάντα Έλληνες



Δρ Πάνος Σταυριανίδης

Αρχων Ακτουάριος του Οικουμενικού Πατριαρχείου
και η οικογένειά του

Ελληνικό Σχολείο
Αγίας Αικατερίνης
Falls Church, Virginia, USA

Οικογένεια Νάκου

Τα ελληνικά σχολεία του εξωτερικού είναι για όσους επιθυμούν να μετέχουν της Ελληνικής Παιδείας, του ελληνικού πολιτισμού, της ελληνικής ιστορίας και παράδοσης. Όλοι οι Έλληνες που είτε γεννήθηκαν στο εξωτερικό είτε βρέθηκαν εκεί για επαγγελματικούς λόγους ή ακόμα και από επιλογή βρίσκουν στα σχολεία αυτά αφενός έναν πολύτιμο αρωγό προκειμένου να διατηρήσουν την ελληνικότητά τους, αφετέρου ένα δίαυλο μέσω του οποίου ενι-

Μαθημάτων αναγκαιότατον
τα κακά απομαθείν.

Αντισθένης
Κυνικός φιλόσοφος

2003 Emmons Avenue
Brooklyn, NY 11235
Τηλ.: (718) 332-6064

Στο Sheepheadbay
απολαύστε το γεύμα ή το δείπνο σας
με θέα το λιμανάκι
και αγναντεύοντας τα ψαροκάικα

Τα ψάρια κάνουν καλό στην υγεία

Διαλέξτε από το μεγάλο σε ποικιλία μενού μας

- Φρέσκα Θαλασσινά
- Παιδάκια Σχάρας
- Μπριζόλες
- Μοσχαράκι Γάλακτος
- Ολων των ειδών τα Ψάρια στη Σχάρα
- Τσιπούρες • Λαβράκια • Συναγρίδες • Μπαρμπούνια
- Γαρίδες • Γλώσσες • Black Sea Bass

- Μεγάλη ποικιλία από Ελληνικά Κρασιά
- Full Bar • Αψογο σέρβις

• Ανοιχτά καθημερινά για μεσημεριανό και βραδινό

Σπεσιαλιτέ μας

- Ξιφίας Φιλέτο • Σολομός
- Πλακί • Γαριδοπίλαφο
- Μακαρονάδα με Γαρίδες Κρύα και Ζεστά μεζεδάκια
- Ολων των Ειδών Σαλάτες
- Ελληνικά Γλυκά

Η αίθουσα διατίθεται για όλες τις κοινωνικές εκδηλώσεις

σχούνται οι δεσμοί τους με την πατρίδα των προγόνων τους. Καθώς οι ομογενειακές οικογένειες, οι οικογένειες που καταφεύγουν στη μετανάστευση, αλλά και οι οικογένειες που προκύπτουν από μεικτούς γάμους διαρκώς αυξάνονται, είναι επιτακτική η ανάγκη ύπαρξης ελληνικών σχολείων αφού μέσω αυτών ενισχύεται η ελληνική «ταυτότητα» των νεότερων μελών.

Σε ένα τέτοιο σχολείο φοιτούν και τα δικά μας παιδιά για δεύτερη συνεχή χρονιά. Ορμώνονοι από την αγάπη για την πατρίδα μας και την υπερηφάνεια για την ελληνική μας καταγωγή, η οποία είναι δεδομένη και αδιαπραγμάτευτη, αποφασίσαμε τα παιδιά μας να αποτελέσουν κομμάτι του σχολείου της Αγίας Αικατερίνης.

Στο σχολείο μας όλο το εκπαιδευτικό και μη προσωπικό είναι άνθρωποι με τους οποίους εμείς οι γονείς μοιραζόμαστε το ίδιο όραμα. Οι εκπαιδευτικοί καταβάλλουν κάθε δυνατή προσπάθεια να προσφέρουν στα παιδιά μας υψηλής ποιότητας ελληνική εκπαίδευση. Η ελληνική γλώσσα, ο ελληνικός πολιτισμός, η ιστορία και οι παραδόσεις του τόπου μας υποστηρίζονται, συντηρούνται και ενισχύονται με κάθε δυνατό τρόπο και μέσο.

Είμαστε πολύ χαρούμενοι γιατί εκεί τα παιδιά μας, μέλη μιας μεγάλης ομάδας που αποτελείται από παιδιά με κοινή καταγωγή, μαθαίνουν την ελληνική γλώσσα και ιστορία, αναπτύσσουν κοινωνικές σχέσεις και νιώθουν πιο δυνατοί στη συνείδησή τους την έννοια του ανήκειν σε μια κοινότητα με κοινή γλωσσική, πολιτιστική και πολιτισμική «ταυτότητα».

Ευχόμαστε και ελπίζουμε τα ελληνικά σχολεία του εξωτερικού και το ανθρώπινο δυναμικό τους να σπριχθούν περισσότερο ώστε να συνεχίσουν το έργο τους δεδομένου ότι αποτελούν χώρους αλληλεπίδρασης και διατήρησης άρρηκτων δεσμών με τη χώρα καταγωγής μας.

Ελληνικό Σχολείο
Αγίας Αικατερίνης
Falls Church, Virginia, USA

Οικογένεια Σταυρογιάννη

Κληρονομιά, τον σεβασμό στη θρησκεία, την κουλτούρα και την παράδοση.

Κάθε χρόνο έτσι και τη φετινή χρονιά δόθηκε η δυνατότητα στα παιδιά μας να γνωρίσουν τα ήθη και τα έθιμα του τόπου που γεννήθηκαν. Να αγαπήσουν την Ελλάδα, το λίκνο της δημοκρατίας, της φιλοσοφίας και της ελεύθερης σκέψης.

Τα παιδιά μας δεν διδάσκονται μόνο να γράφουν και να διαβάζουν Ελληνικά. Μέσα από μια πληθώρα διαδραστικών δραστηριοτήτων αλληλεπιδρούν, αποκτούν και κατακτούν γνώση και μαθαίνουν να συνεργάζονται, να επικοινωνούν και να διαμορφώνουν κριτική και δημιουργική σκέψη. Επιπλέον, εκτός από γραμματικές και συντακτικές γνώσεις μαθαίνουν να σέβονται και να φέρονται με ευγένεια.

Το ελληνικό σχολείο της Αγίας Αικατερίνης είναι πολύτιμο για όλους εμάς τους γονείς και τους μαθητές. Είναι οι δασκάλες με τη δυνατή θέληση, την υπομονή και την επιμονή και την αγάπη για κάθε τι ελληνικό που προσπαθούν να μεταλαμπαδεύσουν στα παιδιά μας. Είναι η εκκλησία που για μας σημαίνει μια ανοιχτή αγκαλιά γεμάτη αγάπη για όλη την Ομογένεια.

Είναι τα παιδιά μας που αψηφούν την κούραση της καθημερινότητας και τρέχουν στο σχολείο τα Σάββατα με χαρά.

Είμαστε κι εμείς που κλαίμε από συγκίνηση στην καλοκαιρινή γιορτή απολαμβάνοντας τους μαθητές να απαγγέλουν Ελύτη και να χορεύουν συρτάκι.

Αυτό περιμένουμε από το ελληνικό μας σχολείο και αυτό παίρνουμε κάθε χρόνο. Τι άλλο θα μπορούσε να ζητήσει κανείς;

Υγεία για όλους και ένα μεγάλο ευχαριστώ στο ελληνικό μας σχολείο που μιλάει στην καρδιά μας και κάθε νέα χρονιά είναι για μας ακόμα καλύτερη από την προηγούμενη με επιτυχίες και πρόοδο για όλους τους μαθητές.

Ελληνικό Σχολείο
Αγίας Αικατερίνης
Falls Church, Virginia, USA

Οικογένεια Σταυρογιάννη

Τα Ελληνικά Γράμματα

Το καθένα από τα ελληνικά γράμματα έχει το δικό του σχήμα, τη δική του φωνή. Κι όταν ταιριαγμένα γίνονται λέξεις και Λόγος γίνονται γνώσης ροή. Θαρρείς κι ακούς Του Θεού Τη Φωνή. Μην ξεχνάμε το Ευαγγέλιο γράφτηκε στην ελληνική γραφή. Με δυο λόγια, η γλώσσα μας είναι γλώσσα του πνεύματος. Οχι, δεν είναι αυτά που λέω υπερβολή. Ο Λόγος της φυλής μας έχει πάρει φωνή από της δημιουργίας την πνοή. Αυτό τουλάχιστον έχει παγκόσμια αναγνωριστεί. Κι αν αυτό θεωρηθεί υπερβολή κοιτάξτε τα άλλα έθνη που έχουν βάλει στα θεμέλιά τους τον Ελληνικό Λόγο και την Ελληνική εύγλωττη έκφραση για να σηκώσουν το δικό τους κτίσμα, με στοιχεία και υλικά της δικής τους γλωσσικής έκφρασης που εξαρτάται από την υφή της δικής τους γεωγραφικής και πολιτιστικής δομής.

Και κάτι προσωπικό: Θυμάμαι που, πριν πάω ακόμη σχολείο, έβλεπα τα γράμματα και τις λέξεις, στα βιβλία των μεγάλων αδερφών μου, σαν δροσοσταλιές που λαμπύριζαν από ένα Φως ανεξήγητο και άγνωστο τότε για μένα. Όταν πήγα στο σχολείο γίναα αφές από τα δάχτυλα του πνεύματος που ζυμώνει το ζυμάρι των ιδεών να γίνουν τροφή ζωής.

Είχαμε την τύχη να κληρονομήσουμε έναν τέτοιο γλωσσικό και πολιτιστικό θησαυρό. Ας σεβαστούμε λοιπόν τη γλώσσα μας, ας την κρατήσουμε ακέραιη από ξένες επιρροές. Από μόνη της είναι εργαλείο που ανοίγει μονοπάτια στους αρίφνητους θησαυρούς της γνώσης.

Σπύρος Β. Δαρσινός

Νάσβιλ, Τενεσί

Ανοικτά καθημερινά
για μεσημεριανό και βραδινό

Bahari
estiatorio

31-14 Broadway
Astoria, NY 11106
Tel.: (718) 204-8968
Fax: (718) 204-8964

Delivery and p/u on line
www.bahariestiatorio.com

*Η αίθουσα
διατίθεται για*

- » Πάρτι Ιδιωτικά,
Επαγγελματικά
και Συλλόγων
- » Sweet Sixteen
- » Shower Parties
- » Επετείους
- » Ονομαστικές Εορτές
- » Βαπτίσεις
- » Μακαρίες
και οποιαδήποτε άλλη
κοινωνική εκδήλωση



**Catering
Available**

Διατίθεται πάρκινγκ πίσω από το εστιατόριο
Τις Κυριακές είναι ΔΩΡΕΑΝ



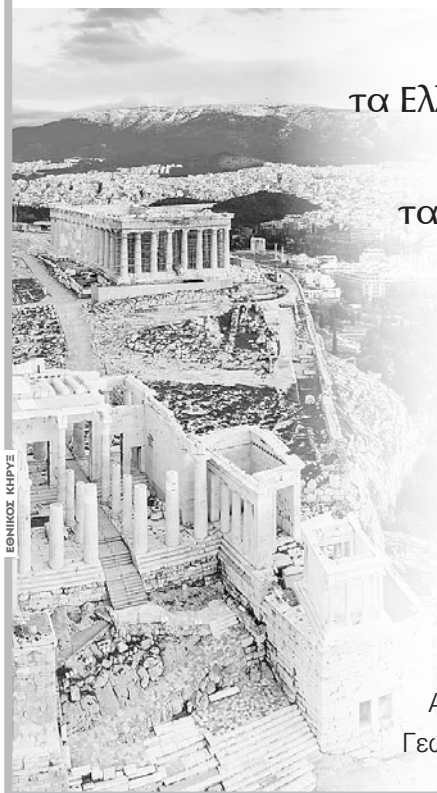
«Διπλά βλέπουν
όσοι έμαθαν
γράμματα.»
Πυθαγόρας
(580 π.Χ. - 496 π.Χ.)
Ελληνας φιλόσοφος

Ακολουθήστε μας
στο Facebook:
Εθνικός Κήρυξ /
The National Herald



ΙΕΡΑ ΜΗΤΡΟΠΟΛΙΣ ΝΕΑΣ ΙΕΡΣΕΗΣ
Ιερός Ναός Αγίου Γεωργίου

1101 River Rd., Piscataway, NJ 08854 • Tel.: (732) 463-1642 / Fax: (732) 699-9309



Με σθένος υποστηρίζουμε
τα Ελληνικά Γράμματα, τη γλώσσα του Ευαγγελίου
και με υπερηφάνεια οδηγούμε
τα παιδιά μας σε δρόμους γεμάτους Ελλάδα.

Γλώσσα και πολιτισμός είναι η βάση
που χτίζονται ελληνικές συνειδήσεις.

Στους μαθητές του σχολείου μας αλλά
και σε όλα τα παιδιά της Ομογένειας
ευχόμαστε μια καλή και μεστή,
με γνώση, χρονιά.

Εκ του Γραφείου της Κοινότητας

Αρχιμανδρίτης Νεκτάριος Κοτρώτσος - Ιερατικός Προϊστάμενος
Γεώργιος Αθανασόπουλος - Πρόεδρος Κοινοτικού του Συμβουλίου

Ας υποστηρίξουμε τα Ελληνικά Σχολεία
για το καλό των παιδιών μας
Ευχόμαστε στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς
Καλή Χρονιά



Aldos Democratic Club
Jerry Fragias
and the Board of Directors

28-11 23rd Avenue, 2nd Floor, (between 28th and 29th Streets), Astoria, NY 11105



Πρωθώντας τον διάλογο και την αλληλεπίδραση, οι «Διασπορικοί Διάλογοι» επιδιώκουν να αναδείξουν τις φωνές όλων των Διασπορών (ελληνοαυστραλιανής, ελληνοαμερικανικής κ.λπ.) και να συζητήσουν εναλλακτικές προτάσεις και πρωτοβουλίες για το μέλλον τους

Ελληνική Διασπορά - Διασπορικοί Διάλογοι

Συνέντευξη με τον καθηγητή Γιώργο Αναγνώστου, κάτοχο της έδρας «Μιλτιάδης Μαρινάκης για τη Νεοελληνική Γλώσσα και τον Πολιτισμό» στο Πολιτειακό Πανεπιστήμιο του Οχάιο, στη Μαρία Φιλιώ Τριδήμα, Συντονίστρια Θεματικού Δικτύου για την ελληνική Διασπορά, Ινστιτούτο ΕΝΑ



Οι «Διασπορικοί Διάλογοι» του Θεματικού Δικτύου για την Ελληνική Διασπορά έχουν σκοπό να διαδώσουν στην Ελλάδα αλλά και ευρύτερα τις απόψεις και το έργο εκπροσώπων της κοινωνίας πολιτών, θεωρητικών, ακαδημαϊκών και ερευνητών που ασχολούνται ενεργά με την ελληνική Διασπορά. Προωθώντας τον διάλογο και την αλληλεπίδραση, οι «Διασπορικοί Διάλογοι» επιδιώκουν να αναδείξουν τις φωνές όλων των Διασπορών (ελληνοαυστραλιανής, ελληνοαμερικανικής κ.λπ.) και να συζητήσουν εναλλακτικές προτάσεις και πρωτοβουλίες για το μέλλον τους.

Στις συνεντεύξεις σας αναφέρεστε συχνά στην ανάγκη να αναγνωριστούν θεσμικά οι ελληνοαμερικανικές σπουδές ως διακριτό επιστημονικό πεδίο. Ούσα κοινωνιολόγος, θα ήθελα να ρωτήσω για ποιο λόγο η κοινωνιολογία, η ιστορία κ.λπ., που ερευνούν τις διασπορικές ομάδες

και τις εμπειρίες τους, δεν μπορούν να μελετήσουν την ελληνική Διασπορά της Αμερικής;

Πράγματι, αναφέρομαι συχνά στην ανάγκη θεσμικής ενδυνάμωσης των ελληνοαμερικανικών σπουδών. Στα πανεπιστήμια της Αμερικής, τα οποία γνωρίζω καλύτερα λόγω της διδακτικής και ερευνητικής μου εμπειρίας, αντιμετωπίζω συχνά την εξής κατάσταση: ένα σημαντικό φάσμα ελληνοαμερικανικών θεμάτων και εμπειριών, όπως είναι η λογοτεχνία, οι κοινωνικές αλλαγές, η νέα γενιά (Ελληνοαμερικανών), οι πολιτικές συμπεριφορές, οι πολιτισμικές εκφράσεις (όπως ντοκιμαντέρ, αυτοβιογραφίες, stand up comedy κ.λπ.), είτε είναι περιθωριοποιημένες είτε παραμένουν αδιερεύνητες. Υπάρχουν τεράστια κενά στην κατανόηση της ελληνοαμερικανικής εμπειρίας, που δεν είναι δυνατόν να καλυφθούν από το υπάρχον ερευνητικό δυναμικό, και πολλοί λόγοι που εξηγούν την «περιθωριοποίηση» των ελληνοαμερικανικών θεμάτων.

Κλάδοι όπως η ανθρωπολογία -και μιλάω πάντα σε σχέση με το αμερικανικό πανεπιστήμιο- οι Αμερικανικές σπουδές, οι πολιτισμικές σπουδές, οι σπουδές εθνότητας, οι σπουδές γύρω από το φύλο κ.λπ. δεν θεωρούν ότι αυτή η δημογραφικά μικρή και αφομοιωμένη εθνοτική ομάδα έχει πολλά να προσφέρει στην κατανόηση της πολυπολιτισμικής Αμερικής. Υπάρχουν ερευνητές, βέβαια, που στρέφουν την προσοχή τους σε αναγνωρισμένους συγγραφείς και βραβευμένα κείμενα, όπως είναι του Jeffrey Eugenides και του George Pelecanos, αλλά δεν ενδιαφέρονται για ό,τι θεωρείται ελάχισον και περιφερειακό. Το γεγονός ότι ο αριθμός των Ελληνοαμερικανών ερευνητών στις ανθρωπιστικές και κοινωνικές επιστήμες είναι σχετικά μικρός, για διάφορους ιστορικούς και κοινωνιολογικούς λόγους, στους οποίους δεν θα αναφερθώ τώρα, επίσης δεν βοηθάει.

Υπάρχει ακόμη ένας ανασταλτικός παράγοντας, που σχετίζεται με το γεγονός ότι μια

πληθώρα ελληνοαμερικανικών αφηγημάτων προκρίνει και παράγει ουσιολογικές αντιλήψεις ταυτότητας και απλουστευτικές αναπαραστάσεις της ελληνοαμερικανικής κοινότητας και της Αμερικής. Χρειάζεται να σκύψει κανείς και να «σκάψει» βαθύτερα στο αρχείο και να «απλωθεί» πλατύτερα στην πολιτισμική παραγωγή, ώστε να φέρει σε κοινή θέα τα πολλά ενδιαφέροντα θέματα και ερωτήσεις.

Επίσης, αν και υπάρχουν στιβαρά Προγράμματα Νεοελληνικών Σπουδών στην Αμερική, η κλίμακα της μελέτης των ελληνοαμερικανικών θεμάτων είναι περιορισμένη, για λόγους ιστορικούς, τους οποίους έχω καλύψει σε άλλα άρθρα μου. Γενικά, θα έλεγα ότι το ελληνοαμερικανικό γνωσιολογικό πεδίο κατατάσσεται χαμηλά στις ακαδημαϊκές ιεραρχίες των πανεπιστημίων. Το ζήτημα λοιπόν που αφορά το μέλλον

του γνωστικού αντικείμενου που αποκαλούμε «ελληνοαμερικανικές σπουδές στην Αμερική», προκύπτει πιο επιτακτικά από ποτέ και εξηγεί την επιμονή μου στο θέμα.

Υπάρχουν, βέβαια, και άλλα εξίσου σημαντικά πεδία, όπως είναι οι ελληνοαυστραλιανές και οι ελληνοκαναδικές σπουδές, καθώς και οι διαπορικές σπουδές στη Λατινική Αμερική, οι οποίες αντιμετωπίζουν αρκετές από αυτές τις προκλήσεις, και θα είναι ενδιαφέρον ο διάλογος με ερευνητές που κινούνται σε αυτά τα πεδία.

Η συστηματική έρευνα και η αρχαιολογική καταγραφή της μεταναστευτικής εμπειρίας των Ελλήνων στην Αμερική, υπό το πρίσμα των ελληνοαμερικανικών σπουδών, όπως επιθυμείτε, προϋποθέτει τη δημιουργία πανεπιστημιακών Τμημάτων στην

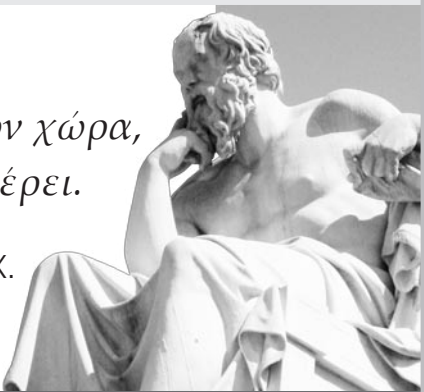
Ελλάδα όπου θα ερευνάται η ελληνοαμερικανική κουλτούρα, οι ελληνοαμερικανικές τέχνες, η πολιτική κ.λπ. Πόσο «κοντά» είναι τα ελληνικά πανεπιστήμια σε αυτή την κατεύθυνση;

Η ερώτηση δίνει την ευκαιρία για μια αρχική χαρτογράφηση της θέσης των διασπορών στο ελληνικό πανεπιστήμιο. Θα αναφερθώ στα παραδείγματα των διασπορών σε νέες πατρίδες, όπως της Βόρειας Αμερικής και της Αυστραλίας. Υπάρχει φυσικά η διασπορά της Λατινικής Αμερικής, της Αφρικής, της Ευρώπης και το πρόσφατο brain drain. Ο πλούτος και η πολυπλοκότητα αυτής της πολιτισμικής γεωγραφίας συνιστά μια τεράστια πρόκληση για τη μελέτη της. Πώς μπορούμε να διαχειριστούμε ρεαλιστικά και στρατηγικά αυτό τον όγκο υλικού χωρίς τον κίνδυνο κατακερματισμού, εσωστρέφειας και έλλειψης επικοινωνίας με-

ΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ
ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ
HELLENIC CULTURAL SOCIETY
OF SAINT NICHOLAS FLUSHING NEW YORK

*Η παιδεία,
καθάπερ ευδαίμων χώρα,
πάντα τ' αγαθά φέρει.*

Σωκράτης, 469-399 π.Χ.
Φιλόσοφος



Συγχαρητήρια στους ιθύνοντες,
στους εκπαιδευτικούς, στους γονείς
και στη μαθητιώσα νεολαία μας!



PHAROS TRAVEL

Specializing in Travel to Greece,
Cyprus and Greek Islands

Airfares • Hotels • Cruises
Tours • Car Rentals
plus
Spain • France • Italy

ΟΜΙΛΟΥΜΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ

*Θερμά συγχαρητήρια
στους εκπαιδευτικούς των Ελληνικών Σχολείων
για το ζήλο που δείχνουν στη μόρφωση των παιδιών μας
και τις καλύτερες ευχές μας για μια καλή σχολική χρονιά*

30-19 30th Street, Astoria, NY 11102 • Tel: 1-718-777-7787 or 1-800-999-5511

Wishing all a Wonderful Year!



Cold Spring Dance Company

Presenting Cally Moraytis'

RENAISSANCE UNVEILED

Sunday, October 27, 2024 | 3 PM
Visit ColdSpringDance.org

SPECIAL THANKS TO
DR CHRIS AND ANNA KYRIAKIDES
FOR THEIR SUPPORT

This project is made possible, in part, through the Putnam Arts Council's Arts Link Grant Program with funds provided through the NY State Legislature and with public funds from Putnam County

Το άνοιγμα των διάφορων επιστημονικών κλάδων στη μελέτη της Διασποράς αιτιολογείται από το γεγονός ότι η ελληνική κοινωνία και οι Διασπορές δεν αποτελούν δύο ανεξάρτητα γνωστικά αντικείμενα. Οι Ελληνοαμερικανοί, αλλά και οι άλλες Διασπορές, εμπλέκονται δυναμικά με την ελληνική κοινωνία, και το αντίστροφο

ταξύ των μελετητών; Ποιος φορέας θα αναλάβει το κόστος; Μια τεράστια κεντρική ερώτηση!

Αρχίζω από τη διαπίστωση ότι μελετητές σε Τμήματα Ιστορίας, Αμερικανικής Εθνοτικής Λογοτεχνίας, Διεθνών Σχέσεων, Θεάτρου, Εθνογραφίας, Μουσειολογίας και, βέβαια, της διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας παράγουν πολύτιμο έργο σε σχέση με τις Διασπορές. Οπότε, υπάρχει ενδιαφέρον, το οποίο έχω την αίσθηση ότι αυξάνεται σε μερικά επιστημονικά πεδία. Παραδείγματος χάριν,

υπάρχει μεγάλο ενδιαφέρον σε κάποιους κλάδους, όπως η εθνομουσικολογία, για τους χορούς στα ελληνικά φεστιβάλ και τις εκδηλώσεις που γίνονται μεταξύ των κοινοτήτων. Δεν είμαι όμως σίγουρος κατά πόσον οι διάφοροι κλάδοι «συνομιλούν» μεταξύ τους και αν υπάρχει διάλογος ανάμεσα στους μελετητές της Διασποράς. Υπάρχει η τρομερή ανάγκη να αρχίσουν τα δίκτυα να επικοινωνούν μεταξύ τους. Το βίωσα αυτό όταν είχα την ευκαιρία να συνομιλήσω με τους συναδέλφους στη Βικτώρια ως προσκεκλημένος του Πα-

νεπιστημίου της Μελβούρνης και να συνειδητοποιήσω ότι η ελληνοαυστραλιανή κοινωνία αποτελεί για εμένα πόλο ενδιαφέροντος για τη λογοτεχνία και την πολιτισμική παραγωγή της.

Σε αυτό το πλαίσιο, θα ήταν ευχής έργον αν δημιουργούνταν ένα ή δύο πρώτης τάξεως ερευνητικά κέντρα τα οποία θα παρήγαγαν υψηλής ποιότητας διεπιστημονικές και συγκριτικές μελέτες. Τέτοιου είδους κέντρα θα δημιουργούσαν δίκτυα διαλόγου και επικοινωνίας με ερευνητές των Διασπορών και ως φυτώρια

για την επόμενη γενιά ερευνητών, κάτι που είναι επείγον και απαραίτητο. Θα προσέλκυαν συνομιλητές ερευνητές από τον Καναδά, την Αυστραλία, την Ευρώπη και την Αμερική. Αναφέρομαι μόνο στις περιπτώσεις που γνωρίζω ότι ανοίγονται στη θεώρηση του «παγκόσμιου ελληνισμού» με καινοτόμους τρόπους, πέρα από ελλαδοκεντρικές προσεγγίσεις σύμφωνα με τις οποίες «όλος ο κόσμος είναι μία Ελλάδα». Εύχομαι να κάνω λάθος, αλλά δεν θεωρώ ότι είμαστε κοντά στην πραγματοποίηση ενός τέτοιου θεσμού.

Τώρα, όσον αφορά άμεσα την ερώτησή σας, θα επιθυμούσα πολύ τη δημιουργία πανεπιστημιακών Τμημάτων Ελληνοαμερικανικών Σπουδών στο ελληνικό πανεπιστήμιο, αλλά μια τέτοια θεσμική κίνηση παρουσιάζει και πρακτικές και ιδεολογικές προκλήσεις. Αν θέλουμε να αποφύγουμε ιεραρχήσεις μεταξύ των Διασπορών –που πρέπει να τις αποφύγουμε– η επιλογή μιας Διασποράς θα έθιγε το θέμα της συμπεριληψής όλων των άλλων. Το εγχείρημα θα απαιτούσε, επίσης, τεράστιους πόρους και μεγάλης κλίμακας διοικητική αναδιοργάνωση. Στην παρούσα ιστορική συγκυρία όμως το εγχείρημα είναι μάλλον ουτοπικό.

Επομένως, λοιπόν, τι είδους παρεμβάσεις θα προτείνετε για την ενδυνάμωση ενός εγχειρήματος ελληνοαμερικανικών σπουδών;

Μια ρεαλιστική παρέμβαση θα αφορούσε την ενσωμάτωση της Διασποράς ως γνωστικό αντικείμενο σε υπάρχοντες κλάδους και Τμήματα. Θα αναφερθώ στην περίπτωση της ελληνοαμερικανικής Διασποράς, αλλά το πλαίσιο που προτείνω μπορεί να εφαρμοστεί ανάλογα και με τρόπο δυναμικό για άλλες Διασπορές.

Συνολικά, η μελέτη της ελληνοαμερικανικής Διασποράς στο ελληνικό Πανεπιστήμιο είναι σχετική με τους εξής επιστημονικούς κλάδους: Αμερικανικές σπουδές και εθνοτικές λογοτεχνίες στην Αμερική πολιτικές επιστήμες, διεθνείς σχέσεις, και πολιτισμική διπλωματία ιστορία, μουσικολογία και εθνογραφία διδασκαλία Ελληνικών ως δεύτερης γλώσσας και θέατρο, όπως διαπιστώσαμε τελευταία, μεταξύ άλλων. Το άνοιγμα λοιπόν αυτών των Τμημάτων στη μελέτη και στην ανάλυση παραδειγμάτων από τις Διασπορές, επιλεγμένων κατά την κρίση των

Τμημάτων, θα αποτελούσε μια καταλυτική παρέμβαση, αν βέβαια υπάρχει θέληση προς τη θεσμική κατεύθυνση. Η ενσωμάτωση της μελέτης της Διασποράς με διάφορους τρόπους, σε διάφορα «μέτωπα» στο ελληνικό πανεπιστήμιο, προϋποθέτει να σκεφτούμε ευέλικτες και ευφάνταστες ρυθμίσεις, πέρα από επιστημονικά στεγανά.

Για παράδειγμα, το ζήτημα «ταυτότητες στις ελληνικές Διασπορές» θα μπορούσε να συμπεριληφθεί σε ευρύτερες προβληματικές, όπως είναι «ελληνική ταυτότητα και ετερότητα», η οποία συμπεριλαμβάνει την περίπτωση της Κύπρου και το μεταναστευτικό φαινόμενο στην Ελλάδα. Τον Μάιο του 2024 πραγματοποιήθηκε συνέδριο το οποίο εξέταζε τη δυναμική της ελληνικής ταυτότητας και τις διαφορές μεταξύ Ελλάδας και Κύπρου. Οπότε, η πρόταση είναι να συμπεριληφθεί η Διασπορά σε πολλαπλές επιστημονικές συζητήσεις.

Τώρα, το ερώτημα που ίσως τεθεί είναι «για ποιους λόγους να επιτελεστεί αυτό το άνοιγμα;». Το άνοιγμα των διάφορων επιστημονικών κλάδων στη μελέτη της Διασποράς αιτιολογείται από το γεγονός ότι η ελληνική κοινωνία και οι Διασπορές δεν αποτελούν δύο ανεξάρτητα γνωστικά αντικείμενα. Οι Ελληνοαμερικανοί, αλλά και οι άλλες Διασπορές, εμπλέκονται δυναμικά με την ελληνική κοινωνία, και το αντίστροφο. Αρκεί να αναλογιστούμε κάποια παραδείγματα διασπορικής υλικής και πολιτισμικής παρουσίας στην Ελλάδα που έχουν συμβάλει πολιτισμικά και υλικά στη διαμόρφωση της χώρας και του εμπλουτισμού της. Αυτά περιλαμβάνουν την οικονομική συνδρομή των μεταναστών στην ανάπτυξη της ελληνικής επαρχίας τα έργα ποιητών και λογοτεχνών (π.χ. του Χρήστου Τσιόλκα από Αυστραλία, του Βασίλη Αλεξάκη από Γαλλία και των Γιώργου Πελεκάνου, Jeffrey Eugenides και Νικόλαου Κάλλας από την Αμερική) καινοτόμες ιδέες και έργα από διασπορικούς πανεπιστημιακούς και διανοούμενους. Υπάρχουν, επίσης, οι τέχνες και τα δημιουργήματα των καλλιτεχνών της Διασποράς που στεγάζονται σε μουσεία στην Ελλάδα, αλλά και η δύναμη της μετανάστευσης και της Διασποράς να εμπνέουν τους Έλληνες συγγραφείς. Να αναφέρω τα παραδείγματα του Θανάση Βαλτινού, πιο πρόσφατα, του Χρήστου Αστερίου, της Φωτεινής Τσαλίκου και, μεταξύ άλλων, της



ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΛΛΗΝΟΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ «ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΣΠΥΡΟΠΟΥΛΟΣ» ΕΛΛΗΝΟΡΘΟΔΟΞΟΥ ΚΟΙΝΟΤΗΤΟΣ ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ

43-15 196 St., Flushing N.Y.11358 • Tel. (718) 357-5583/ Fax (718) 428-3051
www.wmspyropouloschool.org

Μαίρη Τζάλλα, Διευθύντρια

Γεωργία Κακιβέλη, Υποδιευθύντρια

Ο Ιερατικός Προϊστάμενος Πρωτοπρεσβύτερος Παύλος Παλαισιτίδης,
οι Ιερείς, το Κοινοτικό Συμβούλιο, η Διεύθυνση, το Διδακτικό Προσωπικό,
η Σχολική Επιτροπή, ο Σύλλογος Γονέων και Δασκάλων

και οι Γονείς του Ημερησίου Ελληνοαμερικανικού Σχολείου «Βασίλειος Σπυρόπουλος»
**καλωσορίζουμε τα παιδιά μας σε μια σχολική χρονιά με προκλήσεις,
ελπίδα και ενθουσιασμό και τους ευχόμαστε καλή επιτυχία.**

Εκφράζουμε την ευγνωμοσύνη μας

σε όλους τους **δωρητές και υποστηρικτές** του σχολείου και της κοινότητάς μας,

γιατί χάρη στη γενναιοδωρία τους ακόμα και στους σημερινούς χαλεπούς καιρούς που ζούμε

τα παιδιά μας διδάσκονται με τα πιο σύγχρονα μέσα της τεχνολογίας στις άνετες κτιριακές εγκαταστάσεις μας.

Ομογενείς,

είναι χρέος και καθήκον μας να στηρίζουμε με ζήλο και πάθος τα ελληνικά μας σχολεία.

Πρέπει να δώσουμε την ευκαιρία στα παιδιά μας να γευθούν το μεγαλείο της κληρονομιάς μας.

Ας τους καθοδηγήσουμε να δουν πως η Ελλάδα είναι ιδέα, η Ελλάδα είναι φως, είναι πνεύμα, είναι όραμα, είναι χαρά.

**Ας κάνουμε τους νέους μας κοινωνούς των προγονικών μας αξιών
και των ελληνοχριστιανικών μας ιδεωδών.**

**Ο κόσμος με απόγνωση διψά για ανθρωπιά
και για πνευματική ανάταση.**

**Ας ετοιμάσουμε τους νέους μας να ανταποκριθούν δυναμικά
στα καλέσματα της κοινωνίας τους και τις προκλήσεις του μέλλοντος.**

Από επίσκεψη του καθηγητή Γιώργου Αναγνώστου (στο μέσον) στην Ελληνική Κοινότητα Μελβούρνης.

SUPPLIED

Κάλλιας Παπαδάκη με το βραβευμένο Δενδρίτες, το οποίο έχει μεταφραστεί πρόσφατα και στα Αγγλικά. Οι Νεοελληνικές και οι Διασπορικές σπουδές διασταυρώνονται και δεν είναι ανεξάρτητες όταν θεωρήσουμε τα γνωστικά αντικείμενά τους ως αλληλοσυνδεόμενα στοιχεία ενός διεθνικού πεδίου. Ας ονομάσουμε αυτό τον τρόπο ανάλυσης «διεθνική προσέγγιση».

Το επόμενο βήμα θα αφορούσε την ανάλυση της πολιτισμικής παραγωγής διασπορικών συγγραφέων, ακαδημαϊκών και καλλιτεχνών που κυκλοφορεί στην Ελλάδα, η οποία, σημειωτέον, αυξάνεται σε ποικίλα είδη λόγου. Να ονομάσω το θεατρικό έργο του Μελβουρνέζου Κωνσταντίνου Καλυμνίου «Όπου γη, και πατρίς», το οποίο παίχτηκε πρόσφατα στην Αθήνα, και τη φωτογραφική έκθεση της Ελληνοαυστραλής φωτογράφου Effy Alexakis στην προεβία της Αυστραλίας. Πέρα από τον πολιτισμό, μπορούμε, επίσης, να αναφερθούμε στο πολιτικό ζήτημα της εμπορίας παιδιών που υιοθετήθηκαν σε Αμερική και Ολλανδία κατά τη διάρκεια του Εμφυλίου Πολέμου και μετά. Είναι ένα μεγάλο θέμα, το οποίο έχει καλυφθεί εκτενέστατα στον ελληνικό Τύπο. Έχουμε, επίσης, ποίηση με διασπορικά θέματα, ποίηση από διασπορικούς, βιβλία πανεπιστημιακών για τη Διασπορά στα Ελληνικά και σε μετάφραση, αρθρογραφία και διαλέξεις από διασπορικούς διανοούμενους για πολιτισμικές εξελίξεις στην Ελλάδα κ.λπ. Οπότε, υπάρχει κυκλοφορία ιδεών και έργων, τα οποία μας βοηθάνε όχι μόνο στην κατανόηση του διεθνικού πεδίου «Ελλάδα – διασπορές» αλλά επίσης στην κατανόηση της Ελλάδας υπό μία ματιά διασπορική, μία έκκεντρη ματιά, αν θέλετε, η οποία είναι χρήσιμη για να εντοπίσουμε καινούργιες πτυχές της. Κάποιες φορές παραβλέπουμε αυτές τις πτυχές ή δεν είναι καν στο πεδίο της όρασής μας. Σε αυτό το πλαίσιο, τα αφηγήματα περί Διασποράς στην Ελλάδα (από ντοκιμαντερίστες, δημοσιογράφους, διανοούμενους κ.λπ.) θα έπρεπε να λαμβάνουν υπόψη διασπορικές θεωρητικοποιήσεις, θέσεις και αντιλήψεις.

Η διακίνηση κειμένων και ιδεών, που εκτιμώ ότι θα συνεχίσει να αυξάνεται, απαιτείται να αναλυθεί με βάση τις θεωρίες της Διασποράς, ώστε να εκδιπλωθούν οι ποικίλες πτυχές της διασπορικής κατάστασης. Με άλλα λόγια, να αποφευχθεί το

«καλούπωμα» της Διασποράς στα συμβατικά πλαίσια όπως Νόστος, νοσταλγία, επιτυχία. Ναι, αυτά υπάρχουν, αλλά είναι μέρος ενός μεγαλύτερου και πιο περίπλοκου μορφώματος. Αυτή η συνειδητοποίηση της πολυπλοκότητας του φαινομένου παρέχει ακόμα έναν λόγο για το επιχείρημα υπέρ της ανάπτυξης σπουδών Διασποράς στο ελληνικό πανεπιστήμιο, πάντοτε σε διάλογο με τις τρέχουσες θεωρήσεις. Η κυκλοφορία διασπορικών οπτικών στην ελληνική δημοσιογραφία, κριτική θεωρία, σχολεία, ντοκιμαντέρ, ταινίες και λογοτεχνία, μεταξύ άλλων, θα ωφελούνε εξαιρετικά το ευρύτερο κοινό.

Πριν από κάποιους μήνες, γράψατε ένα πολύ σημαντικό άρθρο για την ίδρυση της ελληνικής έδρας «Hellenic Senior Lecturer in Global Diasporas» του Πανεπιστημίου της Μελβούρνης ως απόκριση στην επίσκεψή σας και στην ομιλία σας στον οργανισμό «Ελληνική Κοινότητα της Μελβούρνης (ΕΚΜ)». Θα ήθελα να αναφερθείτε στο καινοτόμο εγχείρημα του Πανεπιστημίου της Μελβούρνης να προσφέρει σπουδές για τη Διασπορά.

Το ταξίδι μου στη Μελβούρνη με επηρέασε βαθύτατα. Ως άνθρωπος της Διασποράς, αισθάνθηκα σπίτι μου την ελληνική κοινότητα της Μελβούρνης. Ευρισκόμενος εκεί, είχες την ευκαιρία να συζητήσεις θέματα όπως η ποιητική της ταυτότητας, το να μπορείς να αισθάνεσαι αλλού Έλληνας και αλλού Αυστραλός, να αισθάνεσαι ότι συμπεριλαμβάνεσαι σε κάποια σημεία και αποκλείεσαι από άλλα, καθώς και θέματα κριτικής παρέμβασης στη δημόσια σφαίρα, ιστορικής μνήμης και της αναπαράστασής της. Είχες την ευκαιρία να αναλύσεις κάθε Διασπορά, καθώς επίσης και τις σχέσεις μεταξύ τους. Η διερεύνηση της διασπορικής δυναμικής με πολύ αξιόλογους συνομιλητές ήταν μια σημαντική εμπειρία και με άγγιξε βαθιά και ως άνθρωπο και ως ερευνητή που θέλει να κατανοεί τα διασπορικά φαινόμενα.

Επιστρέφοντας στην ερώτησή σας, θεωρώ ότι μας στρέφει στις παρεμβάσεις που θα μπορούσαν να επιτελεστούν στα πανεπιστήμια του εξωτερικού για την ενδυνάμωση των διασπορικών σπουδών. Μία παρέμβαση που έχει ήδη αρχίσει να υιοθετείται αφορά τη διεθνική προ-



*Η εντοχία του ανδριώπου
συνίσταται στη μόρφωση
και στην παιδεία,
και όχι στα αγαθά
που δίνει και παίρνει η τύχη.*

Πλούταρχος

Έλληνας ιστορικός και βιογράφος

(περ. 45 μ.Χ-120)



pyd

P.Y.D. CORP.

Store Fronts ■ Mirrors ■ Table Tops ■ Thermo Units
Shower Doors ■ Free Estimates

Tel: (917) 743-6272 ■ e-mail: pydglass@yahoo.com

Σας ευχαριστώ για την προτίμησή σας

U.S. Postal Service
PS Form 3526 Statement of Ownership, Management, and Circulation
(All Periodicals Publications Except Requester Publications)

1. Publication Title: ANTHONY DIAMATARIS / NATIONAL HERALD

2. Publication Number: 373-320

3. Filing Date: 9/25/2024

4. Frequency of issue: DAILY except Tuesday, Thursday, Friday and Sunday, Federal and Greek holidays

5. No. of issues Published Annually: 156

6. Annual Subscription Price: \$213.00

7. Complete Mailing Address of Known Office of Publication (Not printer):
37-10 30th Street, Long Island City, New York 11101-2614 County: QUEENS
Contact person: Anthony H Diamataris Telephone (including area code): (718) 784-5255

8. Complete Mailing Address of Headquarters or General Business Office of Publisher:
37-10 30th Street, Long Island City, New York 11101

9. Full names and Complete Mailing Address of Publisher, Editor, and Managing Editor (Do not leave blank):
Publisher (Name and Complete mailing address): ERAKLIS DIAMATARIS
37-10 30th Street, Long Island City, New York 11101-2614.
Editor (Name and Complete mailing address): ERAKLIS DIAMATARIS
37-10 30th Street, Long Island City, New York 11101-2614.
Managing Editor (Name and Complete mailing address): ERAKLIS DIAMATARIS
37-10 30th Street, Long Island City, New York 11101-2614.

10. Owner (Do not leave blank. If the publication is owned by a corporation, give the name and address of the corporation immediately followed by the names and addresses of all stockholders owning or holding 1 percent or more of the total amount of stock. If not owned by a corporation, give the names and addresses of the individual owners. If owned by a partnership or other unincorporated firm, give its name and address as well as those of each individual owner. If the publication is published by a nonprofit organization, give its name and address.)
Full name: ANTONIS H DIAMATARIS
Complete mailing address: 37-10 30th Street, Long Island City, New York 11101-2614

11. Known Bondholders, Mortgages, and Other Security Holders Owning or Holding 1 Percent or More of Total Amount of Bonds, Mortgages or Other Securities (If none, check box): -----> ☒ None

13. Publication Title: ANTHONY DIAMATARIS / NATIONAL HERALD

14. Issue Date for Circulation Data Below: 09/21/2024

15. Extent and Nature of Circulation	Average No. Copies Each Issue During Preceding 12 Months	No. Copies of Single Issue Published Nearest to Filing Date
a. Total Number of Copies (Net Press Run)	37717	35104
b. Paid Circulation (By Mail and Outside the Mail)		
1. Mailed Outside-County Paid Subscriptions Stated on PS Form 3541 (Include paid distribution above nominal rate, advertiser's proof copies, and exchange copies)	557	494
2. Mailed In-County Paid Subscriptions Stated on PS Form 3541 (Include paid distribution above nominal rate, advertiser's proof copies, and exchange copies)	0	0
3. Paid Distribution Outside the Mails Including Sales Through Dealers and Carriers, Street Vendors, Counter Sales, and Other Paid Distribution Outside USPS®	37150	34600
4. Paid Distribution by Other Classes of Mail Through the USPS (e.g., First-Class Mail®)	0	0
c. Total Paid Distribution [Sum of 15b (1), (2), (3), and (4)]	37707	35094
d. Free or Nominal Rate Distribution (By Mail and Outside the Mail)		
1. Free or Nominal Rate Outside-County Copies included on PS Form 3541	0	0
2. Free or Nominal Rate In-County Copies Included on PS Form 3541	0	0
3. Free or Nominal Rate Copies Mailed at Other Classes Through the USPS (e.g., First-Class Mail)	0	0
4. Free or Nominal Rate Distribution Outside the Mail (Carriers or other means)	10	10
e. Total Free or Nominal Rate Distribution (Sum of 15d (1), (2), (3) and (4))	10	10
f. Total Distribution (Sum of 15c and 15e)	37717	35104
g. Copies not Distributed	0	0
h. Total (Sum of 15f and g)	37717	35104
i. Percent Paid (15c divided by 15f times 100)	99.97%	99.97%
16. If total circulation includes electronic copies, report that circulation on lines below		
a. Paid Electronic Copies	9132	9132
b. Total Paid Print Copies (Line 15c) + Paid Electronic Copies	46839	44226
c. Total Print Distribution (Line 15f) + Paid Electronic Copies	46849	44236
d. Percent Paid (Both Print & Electronic Copies)	99.00%	99.00%

☒ I certify that 50% of all my distributed copies (electronic and print) are paid above a nominal price.

17. Publication of Statement of Ownership
☒ If the publication is a general publication, publication of this statement is required. Will be printed in the 09/28/2024 issue of this publication. ☐ Publication not required.

18. Signature and Title of Editor, Publisher, Business Manager, or Owner
Eraklis Diamataris / Publisher

Eraklis A. Diamataris

Date: 09/25/2024

I certify that all information furnished on this form is true and complete. I understand that anyone who furnishes false or misleading information on this form or who omits material or information requested on the form may be subject to criminal sanctions (including fines and imprisonment) and/or civil sanctions (including civil penalties).

σέγγισι που προανέφερα για την ανάλυση της διακίνησης ανθρώπων, ιδεών, κειμένων, χρημάτων και υλικών αγαθών στα διάφορα διεθνικά δίκτυα. Αυτή θα μας άνοιγε το πεδίο θέασης πέρα από αυτό που ονομάζουμε «ομογένεια», διότι και ο Γιάννης Αντετοκούνμπο είναι Έλληνας, όχι όμως με όρους ομογένειας, όπως την εννοούμε. Αυτού του είδους η θεσμική προσέγγιση θα μας βοηθούσε να συμπεριλάβουμε και μεταφραστές, ανεξαρτήτως καταγωγής, οι οποίοι είναι τρομερά ικανοί και δουλεύουν ακατάπαυστα για τη διακίνηση ιδεών και λογοτεχνικών κειμένων επίσης, καλλιτέχνες και διανοούμενους μη ελληνικής καταγωγής, που συνεισφέρουν πολύτιμο έργο στην κατανόηση του διεθνικού πεδίου «Ελλάδα – Διασπορές». Η διεθνική προσέγγιση προσφέρει υπέροχες προοπτικές αν υιοθετηθεί σε μεγαλύτερη κλίμακα από συναδέλφους ανά τον κόσμο που θέτουν την Ελλάδα ως το ερευνητικό τους κέντρο. Φυσικά, για τα πανεπιστήμια του εξωτερικού η πιο ισχυρή ώθηση θα δινόταν με τη χρηματοδότηση εδρών, των λεγόμενων «Endowed Chairs», με ειδική αποστολή την έρευνα σε θέματα διασπορών και, ει δυνατόν, της πτυχής των σχέσεων μεταξύ τους, των διαφορών, των ομοιοτήτων και την ερμηνεία τους, παρέχοντας υψηλής ποιότητας έρευνα. Η Διασπορά, οι Διασπορές (στον πληθυντικό) είναι ρευστά και πολύπλοκα πεδία και απαιτούν νέες θεωρήσεις. Δεν μπορούμε να κατανοήσουμε τις Διασπορές του 21ου αιώνα με θεωρήσεις του προηγούμενου αιώνα. Δεν μπορούμε! We will not do Justice to their complexities (όπως λέγεται στην Αγγλική).

Όσον αφορά τη Μεμβούρνη, η νεοσυσταθείσα έδρα, γνωστή ως «Hellenic Senior Lecturer in Global Diasporas», αποτελεί μια ενδιαφέρουσα περίπτωση στον παγκόσμιο πανεπιστημιακό χώρο. Το ενδιαφέρον συνίσταται σε τουλάχιστον δύο παράγοντες. Αρχικά, εξ όσων γνωρίζω, η νεοσυσταθείσα έδρα είναι η μόνη περίπτωση πανεπιστημιακής έδρας στον αγγλόφωνο κόσμο που η αποστολή της είναι η έρευνα της ελληνικής Διασποράς στο πλαίσιο ευρύτερων ανθρωπιστικών σπουδών του Πανεπιστημίου και όχι ενός Προγράμματος Νεοελληνικών Σπουδών. Δεύτερον, είναι ενδιαφέρον ότι η δημιουργία της έδρας υποστηρίχθηκε από κοινοτικούς φορείς που αναγνωρίζουν την αναγκαιότητα και αξία της μελέτης της παροικίας της Μεμβούρνης και της Διασποράς γενικότερα.

Όσον αφορά τους δρόμους που ανοίγονται στο άμεσο μέλλον, η νεοσύστατη έδρα είναι σε θέση να συμβάλει καταλυτικά στη συγκριτική μελέτη των ποικίλων ελληνικών Διασπορών μέσω υψηλής ποιότητας έρ-

γου. Επίσης, θα συμμετάσχει στη συνεχιζόμενη προσπάθεια να συμπεριληφθεί η ελληνική περίπτωση σε ευρύτερες συγκριτικές συζητήσεις περί Διασποράς, κεντρίζοντας το ενδιαφέρον άλλων ερευνητών. Το ενδιαφέρον για τις ελληνικές Διασπορές διαχέεται, όταν οι προσεγγίσεις είναι εξωστρεφείς.

Στην περίπτωση της Μεμβούρνης, αλλά και του Τορόντο, η οποία είναι επίσης μια πολύ ενδιαφέρουσα περίπτωση, που λειτουργεί όμως στο πλαίσιο ενός Νεοελληνικού Προγράμματος, παρατηρούμε ότι πραγματοποιείται μια στροφή στη σχέση παροικίας και πανεπιστημίου, καθώς τοπικές οργανώσεις στρέφονται προς την υποστήριξη της μελέτης της ιστορίας και του πολιτισμού τους, οπότε και της Διασποράς τους. Υπάρχει αυτή η επιθυμία αυτογνωσίας. Ναι, θέλουμε να κατανοήσουμε την Ελλάδα, την ιστορία της και τις εξελίξεις, αλλά: How about us? Έχουμε κι εμείς μια πολύπλευρη ιστορία, έχουμε τις ιδιαιτερότητές μας, έχουμε τις αγωνίες μας η Διασπορά έχει τη δική της ιστορία και οι διάφορες Διασπορές τη δική τους.

Αυτές οι πρωτοβουλίες ενθαρρύνουν τη διάχυση αυτής της γνώσης στην τοπική δημόσια σφαίρα και παραπέρα. Όπως γνωρίζετε, στη δημόσια σφαίρα της Μεμβούρνης υπάρχουν ακόμη δημοσιογράφοι και διανοούμενοι οι οποίοι επιμένουν να συνεισφέρουν με στοχαστικό και κριτικό λόγο σε θέματα που αφορούν την παροικία. Οι συνέργειες Κοινότητας και Πανεπιστημίου προσφέρουν τη δυνατότητα να εμπλουτιστεί αυτός ο δημόσιος διάλογος. Για την πραγματοποίηση αυτού του στόχου όμως αποτελεί σημαντική προϋπόθεση η διασφάλιση της ανεξαρτησίας των εδρών στην παραγωγή και διακίνηση ιδεών, καθώς κάποιες ιδέες μπορεί να μην είναι αρεστές σε κάποιους φορείς. Οι μελέτες για τη Διασπορά έχουν ως ηθικό στόχο την παραγωγή κριτικού λόγου, όχι συναίνεσης σε εθνοτικές ή εθνικές αφηγήσεις μυθολογίες. Σκοπός τους, όπως και σκοπός της πανεπιστημιακής γνώσης, είναι να ενδυναμώνουν τη δημόσια σφαίρα και να προκαλούν αναστοχασμό.

Το Θεματικό Δίκτυο για την Ελληνική Διασπορά του ΕΝΑ αποτελεί μια νέα πρωτοβουλία διάλογου και ανάδειξης των ζητημάτων της ελληνικής Διασποράς για τη διαμόρφωση εφαρμόσιμων πολιτικών. Θα ήθελα να μου πείτε κάποιες σκέψεις για αυτή την πρωτοβουλία. Πιστεύετε ότι υπάρχει χώρος για την ανάπτυξη εξωπανεπιστημιακών πρωτοβουλιών, όπως ανεξάρτητων think tank, που αφορούν τη μελέτη της ελληνικής Διασποράς;

Στο σημερινό παγκοσμιοποιημένο περιβάλλον οι κυβερνήσεις προσεγγίζουν τις Διασπορές για λόγους οικονομικούς και πολιτικούς όπως είναι οι επενδύσεις, ο τουρισμός, η φιλανθρωπία, η πολιτιστική διπλωματία, τα λόμπι. Επίσης, οι κυβερνήσεις προσεγγίζουν τις Διασπορές για λόγους γεωπολιτικής σταθερότητας και προσέλκυσης ανθρώπινου δυναμικού με ποικίλες δεξιότητες και τεχνογνωσία

Απόλυτα! Οι εξωπανεπιστημιακές πρωτοβουλίες είναι τρομερά σημαντικές στη σημερινή συγκυρία. Ας ξεκινήσουμε με μια διαπίστωση. Η Διασπορά αποτελεί ζήτημα άμεσων κυβερνητικών ενδιαφερόντων. Από το 1990 και έπειτα, οι κυβερνήσεις ισχυρών κρατών (ΗΠΑ, Καναδάς, Κίνα κ.λπ.) πρόβαλλαν στο εσωτερικό τις Διασπορές ως Best Practice προώθησης οικονομικών, διεθνικών δικτύων και εξωτερικής πολιτικής με τις χώρες αποστολής των διασπορικών ομάδων. Για παράδειγμα, οι Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής αξιοποιούσαν την Ιρλανδική Διασπορά για την ενδυνάμωση των διμερών σχέσεων με την Ιρλανδία και την προώθηση της πολιτικής της Αμερικής στην περιοχή. Το ενδιαφέρον για την αξιοποίηση των Διασπορών από τις Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής δημιούργησε τη δυνατότητα στις χώρες, ανάμεσα στις οποίες ήταν και η Ελλάδα, να προωθήσουν πιο εντατικά τα ζητήματα των Ελλήνων της Διασποράς. Σε αυτό το πλαίσιο, οι Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής και η Ελλάδα αντιμετώπισαν την ελληνική Διασπορά ως «εργαλείο» εξυπηρέτησης συμφερόντων τους, δημιουργώντας αφηγήματα και «κατασκευάζοντας» τη Διασπορά με βάση τα συμφέροντα και την οπτική των κυβερνήσεων. Σε αυτή τη βάση, η Διασπορά αποτελεί μια κυβερνητική κατηγορία, η οποία ορίζεται, ελέγχεται και ρυθμίζεται από κυβερνητικά αφηγήματα και με τη διάθεση τεράστιων κυβερνητικών πόρων για την παραγωγή τους.

Για να γίνω πιο συγκεκριμένος, στο σημερινό παγκοσμιοποιημένο περιβάλλον οι κυβερνήσεις προσεγγίζουν τις Διασπορές για λόγους οικονομικούς και πολιτικούς όπως είναι οι επενδύσεις, ο τουρισμός, η φιλανθρωπία, η πολιτιστική διπλωματία, τα λόμπι. Επίσης, οι κυβερνήσεις προσεγγίζουν τις Διασπορές για λόγους γεωπολιτικής σταθερότητας και προσέλκυσης ανθρώπινου δυναμικού με ποικίλες δεξιότητες και τεχνογνωσία. Η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των Διασπορών και της Ελλάδας, για παράδειγμα, αποτελεί πρωταρχικό κυβερνητικό μέλημα. Από τη στιγμή που θέτουμε τη Διασπορά σαν μια κυβερνητική κατηγορία, είναι σημαντικό να αντιληφθούμε ότι δεν έχει μόνο η ελληνική κυβέρνηση ενδιαφέρον για



τις Διασπορές της. Και οι κυβερνήσεις χωρών της Αυστραλίας, του Καναδά ή των Ηνωμένων Πολιτειών έχουν λόγους να ενθαρρύνουν τις ενσωματωμένες Διασπορές των εθνικών τους ομάδων (Ελληνοαυστραλούς, Ελληνοαμερικανούς κ.λπ.) και να αλληλεπιδρούν σε παγκόσμιο επίπεδο, καθώς η διακίνηση κεφαλαίων και τεχνογνωσίας μεταξύ ανθρώπων συνεισφέρει στα οικονομικά και γεωπολιτικά συμφέροντα αυτών των κρατών. Επομένως, τίθενται σε εφαρμογή κυβερνητικοί έλεγχοι όσον αφορά το περιεχόμενο και εύρος των διασπορικών εκφράσεων.

Πέρα όμως από τη σχέση κάθε Διασποράς με την ιστορική πατρίδα, στη συγκεκριμένη περίπτωση την Ελλάδα, υπάρχει και μια άλλη σημαντική διάσταση σε κάθε Διασπορά. Αφορά τις ιστορικές και σύγχρονες εμπειρίες της, τα προβλήματά της, τις πολιτισμικές και πολιτικές ζυμώσεις στο εσωτερικό της, τους θεσμούς που δημιουργεί, τις διαπραγματεύσεις της με την κυρίαρχη κουλτούρα, την πολιτισμική της παραγωγή, τους αγώνες και τις αγωνίες

της. Συχνά, ο δημόσιος στοχασμός για αυτά τα φαινόμενα είναι σχετικά περιορισμένος, με εξαίρεση το ζήτημα της γλώσσας, το οποίο, αν μου επιτρέπτε την έκφραση, «καίει», καθώς και της ισχυρούς διασπορικούς θεσμούς και τα θρησκευτικά ιδρύματα.

Για την κατανόηση αυτής της διάστασης δεν απαιτείται μόνο πανεπιστημιακή μελέτη. Απαιτείται, επίσης, μια στιβαρή και ανεξάρτητη δημόσια σφαίρα, η οποία θα καλλιεργεί και θα διαδίδει γνώση, θα προωθεί τον ουσιαστικό διάλογο και θα φιλοξενηί ρηξικέλευθες απόψεις, ώστε να δούμε την πραγματικότητα από διαφορετικές οπτικές. Η ύπαρξη ενός δημόσιου χώρου που ενθαρρύνει τον κριτικό και στοχαστικό λόγο αποτελεί σημαντική προϋπόθεση για την κατανόηση της Διασποράς, πόσο μάλλον όταν, την παρούσα στιγμή, τέτοιου είδους εξωπανεπιστημιακοί χώροι συρρικνώνονται απελπιστικά σε κάποιες Διασπορές. Σε αυτό το πλαίσιο, η προσθήκη της Διασποράς ως θεματικής στο ΕΝΑ αποτελεί μια σημαντικό-

τατη πρωτοβουλία. Είναι σημαντικό να υπάρξουν εξωπανεπιστημιακές πρωτοβουλίες και μία στιβαρή και ανεξάρτητη δημόσια σφαίρα, η οποία σε συνδυασμό με την (κριτική) πανεπιστημιακή γνώση θα εμπλουτίζει την κατανόηση της Διασποράς πέρα από τα στενά κυβερνητικά συμφέροντα. Το πιστεύω βαθιά αυτό. Οι διάφορες Διασπορές έχουν επιδείξει μεγάλη οικονομική και πολιτισμική συνεισφορά στην ελληνική κοινωνία. Το ελάχιστο που τους οφείλουμε είναι να τις ακούσουμε, να τις γνωρίσουμε, να αφουγκραστούμε και να προβάλουμε την πολυπλοκότητά τους. Αυτή η επιθυμία τονίστηκε επανειλημμένα και έντονα στην Αυστραλία. Κάθε Διασπορά πρέπει να ερμηνευτεί από τη δική της πολύπλευρη σκοπιά και ως ισότιμος συννομιλητής. Αυτές οι προϋποθέσεις θα πρέπει να είναι το αδιαπραγμάτευτο σημείο εκκίνησης για κάθε πρωτοβουλία που αφορά την ανάδειξη των ζητημάτων της Διασποράς και τη διαμόρφωση πολιτισμικών πολιτικών.

Συντονίστρια Θεματικού Δικτύου

για την ελληνική Διασπορά, Ινστιτούτο ΕΝΑ

* Ο Γιώργος Αναγνώστου κατέχει την έδρα «Μιλτιάδης Μαρινάκης» στο Πρόγραμμα Νεοελληνικών Σπουδών του Πολιτειακού Πανεπιστημίου του Οχάιο. Η έρευνά του επικεντρώνεται σε θέματα Διασποράς και αμερικανικών εθνοτικοτήτων μέσω του διεπιστημονικού πρίσματος των πολιτισμικών σπουδών. Έχει δημοσιεύσει σε ένα ευρύ φάσμα επιστημονικών περιοδικών. Μεταξύ άλλων, επιμελείται το διαδικτυακό περιοδικό

Ergon: Greek/American Arts and Letters.

** Οι απόψεις των συμμετεχόντων/ουσών στους «Διασπορικούς Διαλόγους» εκφέρονται ελεύθερα, χωρίς πρότερη παρέμβαση ή υπόδειξη. Οι συμμετέχοντες/ουσες εκφράζουν την προσωπική τους γνώμη, είτε συμμετέχουν ως εκπρόσωποι θεσμικών φορέων και οργανισμών είτε ατομικά. Ως εκ τούτου, οι θέσεις τους δεν είναι απαραίτητα θέσεις και απόψεις του Ινστιτούτου Εναλλακτικών Πολιτικών ΕΝΑ.

Πρωθώντας τον διάλογο και την αλληλεπίδραση, οι «Διασπορικοί Διάλογοι» επιδιώκουν να αναδείξουν τις φωνές όλων των Διασπορών (ελληνοαυστραλιανής, ελληνοαμερικανικής κ.λπ.) και να συζητήσουν εναλλακτικές προτάσεις και πρωτοβουλίες για το μέλλον τους

Βραβείο Βασιλικής Καραγιαννάκη 2024 για τον καλύτερο επιμελημένο τόμο Νεοελληνικών Σπουδών



ΜΑΡΙΑ ΚΑΛΙΑΜΠΟΥ
επιμέλεια - εισαγωγή

Η ΕΠΑΝΑΣΤΑΣΗ ΤΟΥ 1821
ΚΑΙ ΟΙ ΕΛΛΗΝΕΣ ΤΗΣ ΑΜΕΡΙΚΗΣ

Μετάφραση: Γιώργος Αποστίτης

AKADEMIE
giving

Το Βραβείο 2024 MGSA Βασιλική Καραγιαννάκη για τον καλύτερο επιμελημένο τόμο στις Νεοελληνικές Σπουδές απονέμεται στο βιβλίο «The Greek Revolution and the Greek Diaspora in the United States», που επιμελήθηκε η Μαρία Καλιαμπού και εκδόθηκε από τον οίκο Routledge στη σειρά Studies in Modern History, 2023. Συγχαρητήρια στην επιμελήτριά του και στους αξιόλογους συντελεστές του τόμου!

Μια τριμελής επιτροπή για το βραβείο -η Δέσποινα Λαλάκη, πρόεδρος (City Tech, CUNY), ο Thomas Gallant (University of California, San Diego) και η Άννα Καρακατσούλη (Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών)- αξιολόγησε προσεκτικά όλες τις υποβολές και κατέληξε στην απόφασή της μόνο μετά από πολλές συζητήσεις.

Η επιτροπή επαίνεσε τον τόμο στην παρομοίωσή της:

Μακριά από την πατρίδα τους, οι Έλληνες της Διασποράς μνημονεύουν και γιορτάζουν εδώ και καιρό την Επανάσταση που έφερε στην επιφάνεια το ελληνικό έθνος. Ωστόσο, μόλις τώρα ένα βιβλίο είναι αφιερωμένο στο να ρίξει φως στην υποδοχή της Ελληνικής Επανάστασης και στις πρακτικές και τους λόγους που εφαρμόστηκαν σε αυτή τη διαδικασία, κυρίως στις Ηνωμένες Πολιτείες και στη συνέχεια στον Καναδά και την Αυστραλία.

Ο τόμος, με τίτλο «The Greek Revolution and the Greek Diaspora in the United States» (Η Ελληνική Επανάσταση και η Ελληνική Διασπορά στις Ηνωμένες Πολιτείες) έχει τις ρίζες του σε αντίστοιχο συνέδριο που πραγματοποιήθηκε στο Γέιλ το 2021 και συμβάλλει σημαντικά τόσο στην κατεύθυνση των ελληνικών διασπορικών σπουδών όσο και στην αυξανόμενη βιβλιογραφία για τον Ελληνικό Πόλεμο της Ανεξαρτησίας που δημιουργήθηκε από την πρόσφατη επέτειο της διακοσιοστής επετείου.

Οι συγγραφείς, αξιοποιώντας ανεκμετάλλευτες πρωτογενείς πηγές, πλαισιώνουν τις εορταστικές εκδηλώσεις στο ευρύτερο πλαίσιο των διεθνών σχέσεων, της οικοδόμησης εθνικής ταυτότητας και της πολιτικής ευαισθητοποίησης και προκαλούν αλλά και ενθαρρύνουν νέες επιστημονικές προοπτικές. Αυτή η συμπαγής συλλογή αντικατοπτρίζει μια ποικιλία

προσεγγίσεων που προέρχονται από την ιστορία, τη λογοτεχνία, την ιστορία της τέχνης, τις πολιτισμικές σπουδές και τις σπουδές εκπαίδευσης, και είναι στα πιο δυνατά της σημεία όταν οι συγγραφείς της εξετάζουν και αναλύουν κριτικά τις πηγές, παρέχοντας με αυτόν τον τρόπο νέες ιδέες για τις πολλαπλές συνδέσεις μεταξύ της Ελλάδας και των διασπορών της, έναν τομέα που προσκαλεί σε περαιτέρω έρευνα.

Το βραβείο συνοδεύεται από έπαθλο 500 δολαρίων. Θα απονεμηθεί στην τελετή απονομής του 28ου Συμποσίου MGSA την Πέμπτη 17 Οκτωβρίου 2024, στο Princeton, NJ.

Εκ μέρους της επιτροπής και της MGSA, επιτρέψτε μου να εκφράσω τις καλύτερες ευχές μας για περισσότερες μελλοντικές σημαντικές συνεισφορές στον τομέα των Νεοελληνικών και Διασπορικών σπουδών μας. Συγχαρητήρια στη νικήτρια εργασία, και μάλιστα σε όλους τους συμμετέχοντες για τους υπέροχους τόμους τους.

...

Βιογραφικό Μαρίας Καλιαμπού

Η Μαρία Καλιαμπού είναι Senior Lecturer II στο Πρόγραμμα Ελληνικών Σπουδών. Πήρε το πτυχίο της στην Ιστορία και Αρχαιολογία στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης και το διδακτορικό της στις Λαογραφικές Σπουδές/Ευρωπαϊκή Εθνολογία στο Πανεπιστήμιο Ludwig-Maximilians του Μονάχου, Γερμανία. Διατήρησε μεταδιδακτορικές θέσεις στο Πανεπιστήμιο Charles-de-Gaulle Lille 3 και στο Πανεπιστήμιο Princeton.

Η έρευνά της τοποθετεί τη λαογραφία σε ένα ευρύτερο διεπιστημονικό πλέγμα, συνδυάζοντας τη λογοτεχνία, την ιστορία του βιβλίου και τις σπουδές Διασποράς.

Το 2006 δημοσίευσε το πρώτο της βιβλίο «Σπίτι - Πίστη - Οικογένεια: Transmission of Values in Greek Popular Booklets of Tales» (1870-1970) (στα γερμανικά), και το 2015 το «The Routledge Modern Greek Reader».

Greek Folktales for Learning Modern Greek, Routledge». Το 2023 δημοσίευσε τον συλλογικό τόμο «The Greek Revolution and the Greek Diaspora in the United States» (στα αγγλικά και



στα ελληνικά).

Αυτή τη στιγμή εργάζεται πάνω στο νέο της βιβλίο με τον προσωρινό τίτλο «Η βιβλιοκουλτούρα των Ελληνοαμερικανών».

Επίσης, ενδιαφέρεται για την παιδαγωγική των ξένων γλωσσών, ιδίως για τη διδασκαλία της νεοελληνικής γλώσσας. Έχει διατελέσει πρόεδρος της Ομάδας Ειδικού Ενδιαφέροντος για τα Νέα Ελληνικά στο Αμερικανικό Συμβούλιο για τη Διδασκαλία Ξένων Γλωσσών (ACTFL) και είναι πιστοποιημένη εξεταστής της σύνδεσης προφορικής επάρκειας για τα Νέα Ελληνικά.

Έχει λάβει διάφορα βραβεία. Το 2006, η διατριβή της έλαβε το «Βραβείο Lutz Röhrich» στη Γερμανία ως η καλύτερη διατριβή στην προφορική λογοτεχνία, και το 2011 η Ευρωπαϊκή Επιτροπή την εξέλεξε ως «Πρεσβευτή της Ελλάδας για φοιτητές Erasmus».

Το 2024, η Εταιρεία Νεοελληνικών Σπουδών της απένειμε το βραβείο «Βασιλική Καραγιαννάκη» για το καλύτερο επιμελημένο βιβλίο στις Νεοελληνικές Σπουδές για την εργασία «Η Ελληνική Επανάσταση και η Ελληνική Διασπορά στις Ηνωμένες Πολιτείες».



Εκτός βέβαια από το να βοηθά το παιδί στην κατάκτηση των γνώσεων, το σχολείο έχει και μια άλλη πολύ σημαντική αποστολή - είναι ο χώρος και ο θεσμός μέσω του οποίου αντιλαμβάνεται τον εαυτό του ως μέλος μιας κοινότητας ανθρώπων. Στο σχολείο θα γνωρίσει τη σημασία της κοινωνικής ζωής και θα αναπτύξει τις κοινωνικές του ικανότητες

Η επίδραση του σχολείου στην ψυχοκοινωνική εξέλιξη του παιδιού

Από την Ελπίδα Μαρκοπούλου, Κλινικό Ψυχολόγο, D.E.A.

Με αφορμή τη σχολική χρονιά που μόλις ξεκίνησε, το άρθρο αυτό στόχο έχει να συζητήσει την επίδραση του σχολείου στη ζωή του παιδιού, τις θετικές και αρνητικές επιπτώσεις στην ψυχοκοινωνική του εξέλιξη.

Η σχολική ηλικία στην οποία αναφερόμαστε αφορά κυρίως τη λανθάνουσα περίοδο, δηλαδή τη διάρκεια των χρόνων που θα περάσει το παιδί στο Δημοτικό σχολείο. Ακόμη κι αν προηγούμενα το παιδί έχει πάει στον παιδικό σταθμό ή στο νηπιαγωγείο, μέχρι τότε η οικογένεια παραμένει το σημείο αναφοράς και το σημαντικότερο κομμάτι της ζωής του. Φυσικά το παιδί μπορεί να αντέξει τη συνύπαρξη με άλλα παιδιά στον παιδικό σταθμό και

αντλεί οφέλη από την παραμονή του στο νηπιαγωγείο όμως, είναι κατά τη διάρκεια της λανθάνουσας περιόδου που το παιδί μπορεί να διοχετεύει τις ενορμητικές του ενέργειες σε γνωστικές δραστηριότητες και να στρέψει το ενδιαφέρον του στους συνομηλίκους. Με την είσοδό του στο Δημοτικό, το σχολείο αποκτά μεγαλύτερη σημασία καθώς χρονικά και γνωστικά οι απαιτήσεις αυξάνονται.

Με τον όρο «Λανθάνουσα περίοδος» αναφερόμαστε στην περίοδο της ψυχοσεξουαλικής εξέλιξης του παιδιού η οποία διαρκεί από το πέμπτο ή έκτο έτος έως την εφηβεία και κατά την οποία τα σεξουαλικά ενδιαφέροντα και οι σεξουαλικές δραστηριότητες του παιδιού σιγούν, υποχωρούν. Ο Φρόντλ θεώρησε την

περίοδο αυτή της σχολικής ηλικίας απαλλαγμένη, συγκριτικά με τις προηγούμενες και τις επόμενες, από την πίεση των ενστικτωδών ενορμήσεων. Κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου το «εγώ» του παιδιού θα πρέπει να κάνει μια σοβαρή δουλειά προσαρμογής: ενώ μέχρι τώρα είχε κυρίως να αντιμετωπίσει τις απαιτήσεις των εσωτερικών του δυνάμεων καλείται πια να χειριστεί και την εξωτερική πραγματικότητα. Η αρχή της πραγματικότητας αντικαθιστά την αρχή της ηδονής στη ζωή του, έχει δηλαδή τη δυνατότητα να αξιολογεί τις συνθήκες που επικρατούν και μπορεί να περιμένει για την ικανοποίηση των επιθυμιών του, χωρίς να αποζητά άμεση ικανοποίηση, ανεξάρτητα από τις συνθήκες.

Φθάνοντας λοιπόν, στο σχολείο το παιδί είναι φορέας όλης της εμπειρίας που απέκτησε στις σχέσεις με την οικογένειά του. Αυτό δεν σημαίνει ότι ως το σημείο αυτό η προσωπικότητά έχει διαμορφωθεί ολοκληρωτικά και ότι πλέον δεν υπάρχει περαιτέρω εξέλιξη. Μετά τα έξι χρόνια η ψυχική και σωματική ωρίμανση συνεχίζεται ενώ επηρεάζεται διαρκώς από το περιβάλλον. Στη φάση αυτή της ανάπτυξης το παιδί ζει υπό την διπλή επίδραση των γονέων και των σχολικών σχέσεων και βιώνει την απερίσπαστη ανακατάταξη των ενδιαφερόντων του, των αξιών και των επιδιώξεών του.

Η συναισθηματική ενέργειά του προσανατολίζεται περισσότερο προς τη δραστηριό-

τητα, δηλαδή αποκτά ολοένα και μεγαλύτερη επιθυμία για γνώση και κατανόηση. Το παιδί έχει αυξημένη ικανότητα για συγκέντρωση, αντλεί ευχαρίστηση από τη δουλειά του σχολείου και βρίσκει ικανοποίηση στο να μαθαίνει συνεχώς νέα πράγματα. Με τον τρόπο αυτό νιώθει ότι αρχίζει η σταδιακή του είσοδος στον κόσμο των ενηλίκων. Εκτός βέβαια από το να βοηθά το παιδί στην κατάκτηση των γνώσεων, το σχολείο έχει και μια άλλη πολύ σημαντική αποστολή - είναι ο χώρος και ο θεσμός μέσω του οποίου ανταλλάσσεται τον εαυτό του ως μέλος μιας κοινότητας ανθρώπων. Στο σχολείο θα γνωρίσει τη σημασία της κοινωνικής ζωής και θα αναπτύξει τις κοινωνικές του ικανότητες. Μαθαίνει να υπάρχει και να λειτουργεί ως μονάδα εκτός οικογένειας καθώς

προσαρμόζεται με άγνωστους συνομηλίκους και ενηλίκους, εδραιώνει δηλαδή καινούριους δεσμούς με τους δασκάλους και τους συμμαθητές του.

Η σχολική επιτυχία δεν είναι μια εύκολη υπόθεση καθώς οι απαιτήσεις από το παιδί είναι πολλές. Πρώτα απ' όλα πρέπει να μπορεί να αντέχει ένα μεγάλο διάστημα την ημέρα μακριά από το οικογενειακό περιβάλλον. Επίσης, το παιδί εκτός από το ότι οφείλει να ανταποκρίνεται στα μαθησιακά του καθήκοντα πρέπει όπως είδαμε νωρίτερα, να προσαρμόζεται με αγνώστους συνομηλίκους και ενηλίκους, χωρίς να έχει τη δυνατότητα να ξεφεύγει από το συγκεκριμένο πλαίσιο.

Οι κανόνες και οι μέθοδοι εφαρμογής της πειθαρχίας στο σχολικό πλαίσιο αποτελούν στοιχεία που

επηρεάζουν τη ζωή στο σχολείο. Η σχολική κοινότητα απαιτεί να προσαρμοσθεί ο καθένας σε αυτή και να δεχθεί τους κανόνες της. Έχει σημασία όμως, να σκεφτόμαστε ότι η καλή ή κακή προσαρμογή ενός παιδιού στο σχολείο εξαρτάται και από το ίδιο το σχολικό πλαίσιο. Για παράδειγμα, η δυσκολία ενός παιδιού να προσαρμοστεί μπορεί να οφείλεται σε αδυναμίες του σχολείου και όχι σε διαταραχή του παιδιού.

Η πίεση για ακαδημαϊκή επιτυχία από γονείς και εκπαιδευτικούς είναι ένας επιπρόσθετος παράγοντας που επηρεάζει τη σχολική πορεία.

Οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί προβάλλουν ασυνείδητα πάνω στο παιδί δικές τους επιθυμίες και φιλοδοξίες

Με τον τρόπο αυτό το παιδί καθίσταται προέκταση του ενηλίκου

που οφείλει να ικανοποιήσει τα σχέδιά τους. Ετσι, ξεχνούν το ίδιο το παιδί και τις δυνατότητές του με αποτέλεσμα να γίνεται εργαλείο της ενήλικης επιθυμίας και εάν δεν απαντά σε αυτή να γίνεται αντικείμενο άγχους και επιθετικότητας.

Οι συμπεριφορές, οι σκέψεις και τα συναισθήματα των παιδιών βρίσκονται πάντα σε μια συσχέτιση με αυτά του περιβάλλοντός τους. Όταν μας απασχολεί κάτι σε σχέση με ένα παιδί είναι καλό να σκεφτόμαστε πώς οι άνθρωποι και το περιβάλλον που ζει (οπίτι, σχολείο, γονείς, εκπαιδευτικοί, συμμαθητές) σχετίζονται μαζί του. Πολλές φορές η αλλαγή του πλαισίου ή η βελτίωση σε μια συνιστώσα είναι από μόνη της ικανή συνθήκη να βοηθήσει το παιδί.

Εκείνο που είναι σημαντικό να θυμόμαστε είτε είμαστε γονείς, είτε

εκπαιδευτικοί, είτε ειδικοί Ψυχικής Υγείας είναι ότι στα διάφορα θέματα που μας απασχολούν σε σχέση με τα παιδιά δεν υπάρχουν απαντήσεις γενικού χαρακτήρα και ισχύος, αλλά λύσεις που αφορούν το κάθε παιδί και τα προβλήματά του στο συγκεκριμένο περιβάλλον. Πρέπει επίσης, να τονίσουμε ότι η αναπτυξιακή ηλικία του παιδιού δεν ταυτίζεται πάντα με τη βιολογική του ηλικία και κάθε παιδί έχει το δικό του ρυθμό συναισθηματικής ανάπτυξης και κοινωνικής προσαρμογής. Θα πρέπει λοιπόν οι απαιτήσεις, που έχουμε από το κάθε παιδί, να είναι ανάλογες προς τις εκάστοτε ικανότητές του.

Πηγή:
<https://www.psychografimata.com/>

ΟΡΗΤΗΑΛΜΟΛΟΓΥ ASSOCIATES OF BAY RIDGE

ΗΛΙΑΣ ΑΛΙΠΡΑΝΤΗΣ

Χειρουργός οφθαλμίατρος



Ειδικεύεται

Στις εγχειρήσεις **Καταρράκτη** και **LASIK**, σε παθήσεις και μεταμοσχεύσεις **Κερατοειδούς** καθώς και στις παθήσεις **Γλαυκώματος**

Πραγματοποιεί

■ Γενικές Οφθαλμολογικές Εξετάσεις

Το ΟΡΗΤΗΑΛΜΟΛΟΓΥ ASSOCIATES OF BAY RIDGE διαθέτει Ειδικευμένους Γιατρούς στις παθήσεις **Αμφιβληστροειδούς** και **Βλεφάρων**

«Η μόρφωση είναι στολίδι γι' αυτούς που ευτυχούν και καταφύγιο γι' αυτούς που δυστυχούν.»

Ισοκράτης, Αθηναίος ρήτορας (436-338 π.Χ.)



8721 4th Avenue, Brooklyn, NY 11209 • Tel.: (718) 680-1500 • Fax: (718) 680-5550
www.bayridgeeyes.com



Συγχαρητήρια
στους συντελεστές
των ελληνικών μας
σχολείων,
εκπαιδευτικούς,
γονείς και μαθητές
για τον διαρκή αγώνα τους
στη διατήρηση της γλώσσας
και του πολιτισμού μας

Σας ευχαριστούμε
Γιώργος Ντέλης

Η κλασική μουσική

αποτελεί το μέσο που φέρνει ισορροπία στο σώμα και στην ψυχή, ανοίγει το μυαλό. Είμαστε ευγνώμονες στους συνθέτες της κλασικής μουσικής που για αιώνες μας συντροφεύει στη ζωή μας. Ατομα μορφωμένα, με παιδεία, από οικογένειες με καλλιέργεια και αγάπη στα Γράμματα, που μέσα από το πάθος και το όραμά τους για τη μουσική συνέβαλαν στην εύρυθμη λειτουργία της κοινωνίας, στην ατομική και οικογενειακή γαλήνη.



Γιάννης Κουμπιάδης

Λάθη των γονέων στην σχολική μελέτη και τρόποι αντιμετώπισης

Δημοπούλου Σοφία, Παιδοψυχολόγος

Η μελέτη των σχολικών μαθημάτων αποτελεί βασικό πυλώνα του εκπαιδευτικού συστήματος. Μεταξύ των μαθητών φυσικά η μελέτη δεν είναι ιδιαίτερως δημοφιλής, οι περισσότεροι, όμως, εκπαιδευτικοί υπερασπίζονται τις εργασίες, υποστηρίζοντας ότι ενισχύουν την εκπαίδευση που πραγματοποιείται εντός της σχολικής αίθουσας, βοηθούν στη δημιουργία καλών εργασιακών συνθηκών και πειθαρχίας, και ωφελούν τη συγκέντρωση και τη μνήμη.

Η σχολική μελέτη στο σπίτι αποτελεί καθήκον και ευθύνη του παιδιού. Ωστόσο, οι γονείς διαδραματίζουν, επίσης, ένα σημαντικό ρόλο: αυτόν του ελέγχου, της υποστήριξης, της απάντησης σε ερωτήσεις (διευκρινήσεις) και της εξασφάλισης ότι τα παιδιά τους έχουν ολοκληρώσει τις εργασίες που θα πρέπει να έχουν γίνει για την επόμενη ημέρα. Ποτέ όμως δεν θα πρέπει οι γονείς να κάνουν οι ίδιοι τις εργασίες αντί για τα παιδιά τους.

Το γεγονός ότι οι γονείς δεν θα πρέπει να λύνουν τις ασκήσεις των μαθητών, δεν σημαίνει ότι δεν θα πρέπει και να ασχολούνται με αυτές. «Ως γονείς θα πρέπει να θεωρήσετε τον εαυτό σας ως προπονητή και το παιδί σας ως αθλητή. Ένας προπονητής, λοιπόν, δεν τρέχει στη θέση του αθλητή. Ένας προπονητής, έχει δύο βασικές λειτουργίες: να οργανώνει και να συμβουλεύει με στόχο τη βελτίωση των επιδόσεων», υποστηρίζει ο ψυ-

χίατρος Ο. Varela.

Πολλοί γονείς, ανεξαρτήτως κοινωνικής τάξεως, αφιερώνουν αρκετές ώρες καθημερινά, βοηθώντας τα παιδιά τους με τις σχολικές εργασίες ή ελέγχοντας αν τις έκαναν. Αυτή η πραγματικότητα έρχεται σε αντίθεση με την ευρέως επικρατούσα και λανθασμένη άποψη, ότι η σχολική αποτυχία οφείλεται στην έλλειψη ενδιαφέροντος των γονέων για την εκπαίδευση των παιδιών τους.

Αρκετοί γονείς εισέρχονται σε έναν φαύλο κύκλο και αισθάνονται ότι είναι δύσκολο να ξεφύγουν. Κάθε απόγευμα αναθεωρούν το πρόγραμμα τους, οργανώνουν την έναρξη του διαβάσματος των παιδιών τους, επιλύουν καθεμία από τις απορίες των παιδιών κ.ά. Αυτό δημιουργεί ένα επιπλέον βάρος σε συνδυασμό με τα διάφορα άλλα καθήκοντα που πρέπει να κάνουν καθημερινά οι γονείς. Όταν οι γονείς προσπαθούν να σταματήσουν να το κάνουν αυτό, συνειδητοποιούν ότι τα παιδιά τους αισθάνονται χαμένα χωρίς αυτούς και φοβούνται ότι το παιδί ή θα σταματήσει τελείως ή ότι δεν θα κάνει σωστά και ολοκληρωμένα τις σχολικές του εργασίες. Συνεπώς, συνεχίζουν να αναλαμβάνουν την ευθύνη που προαναφέραμε κάθε απόγευμα.

Αυτό δημιουργεί μεγάλη ένταση μεταξύ γονέων και παιδιών. Επιπλέον, τα παιδιά αισθάνονται ολοένα και περισσότερο ανασφαλή, θεωρώντας ότι δεν είναι σε θέση να κάνουν

τις εργασίες μόνο τους. Με το πέρασμα του χρόνου, και καθώς οι σχολικές απαιτήσεις αυξάνονται, θα είναι πιο δύσκολο για τους γονείς να ανταποκριθούν στα καθήκοντα τους.

Τα λάθη που κάνουν οι γονείς καθώς κάνουν τις σχολικές εργασίες με τα παιδιά τους και οι τρόποι επίλυσης τους.

1. Η πραγματοποίηση της σχολικής μελέτης και των εργασιών οπουδήποτε, στην κουζίνα - κατά την προετοιμασία του δείπνου, στο σαλόνι- ενώ τα υπόλοιπα μέλη της οικογένειας βλέπουν τηλεόραση κ.λπ. Εναλλακτικά: Βεβαιωθείτε ότι «ο χρόνος εργασίας στο σπίτι» είναι σημαντικός, και πραγματοποιείται σε ένα συγκεκριμένο μέρος, κατά προτίμηση στην δική του γωνία μελέτης του παιδιού. Εάν δεν υπάρχει ξεχωριστός χώρος, επιλέξτε ένα ήσυχο μέρος στο σπίτι, χωρίς να υπάρχουν εκεί στοιχεία απόσπασης της προσοχής, χωρίς τηλεόραση.

2. Οι γονείς διαμαρτύρονται για την ποσότητα ή την ποιότητα των σχολικών εργασιών που έχουν δοθεί στα παιδιά τους. Εναλλακτικά: Αποδεχτείτε την πραγματικότητα. Η σχολική μελέτη είναι αυτή που είναι. Αν διαπιστώσουμε ότι οι εργασίες είναι πέρα από τις δυνατότητες του παιδιού σας, πρέπει να απευθυνθείτε στο σχολείο και να ενημερώσετε, αλλά στο σπίτι θα πρέπει να σέβεστε την απόφαση του

εκπαιδευτικού, όποτε φυσικά είναι αυτό δυνατό. Θυμηθείτε ότι ετοιμάζουμε τα παιδιά να βγουν στο στίβο της ζωής, και σε αυτό τον στίβο θα χρειαστούν πολλή δουλειά και προσπάθεια.

3. Η πραγματοποίηση των εργασιών από τον γονέα. Εναλλακτικά: Η πραγματοποίηση των εργασιών των παιδιών σας, από εσάς, δεν αυξάνει την εργασιακή τους ικανότητα ή την πειθαρχία, ούτε τους διδάσκει κάτι νέο από άποψη γνώσεων. Αυτό αποτελεί κοινή λογική. Δεν χρειάζεται να διορθώνετε τις ασκήσεις στο σπίτι. Ο στόχος των εργασιών δεν είναι να παρουσιαστούν στον εκπαιδευτικό ολόσωστα γραμμένες, αλλά να κατευθύνουν το παιδί στο να προσπαθήσει να τις κάνει, ώστε να διακρίνει οποιαδήποτε δυσκολία αντιμετωπίσει. Οι διορθώσεις των διδασκόντων είναι χρησιμότερες, και σε αυτές θα πρέπει να δίνει βάση το παιδί σας. Ωστόσο, αποτελεί ευθύνη του γονέα να ελέγξει ότι το παιδί του έχει διορθώσει τις εργασίες του στο σχολείο και έχει μάθει από τα λάθη του.

4. Η θεώρηση ότι οι εργασίες λειτουργούν μόνο ως μέσο απόκτησης γνώσεων. Εναλλακτικά: Οι εργασίες ενισχύουν την εκμάθηση και πάνω απ' όλα αποτελούν ευκαιρία να μάθουν τα παιδιά να εργάζονται αυτόνομα. Οι γονείς μπορούν να βοηθήσουν τα παιδιά να βρουν τις απαντήσεις αναζητώντας τις στα σχολικά εγχειρίδια ή πλέον και στο Διαδίκτυο.

Αρκετοί γονείς εισέρχονται σε έναν φαύλο κύκλο και αισθάνονται ότι είναι δύσκολο να ξεφύγουν. Κάθε απόγευμα αναθεωρούν το πρόγραμμα τους, οργανώνουν την έναρξη του διαβάσματος των παιδιών τους, επιλύουν καθεμία από τις απορίες των παιδιών κ.ά. Αυτό δημιουργεί ένα επιπλέον βάρος σε συνδυασμό με τα διάφορα άλλα καθήκοντα που πρέπει να κάνουν καθημερινά οι γονείς



κτυο.

5. Η μετατροπή της σχολικής μελέτης σε «περίοδο προστριβής και αντιπαραθέσεων» καθημερινά στο σπίτι. Εναλλακτικά: Μετατρέψτε το χρόνο μελέτης σε περίοδο γαλήνης και ηρεμίας. Αν ο μαθητής αντιμετωπίσει δυσκολίες, μπορεί και πρέπει να συμβουλευτεί τον εκπαιδευτικό του την επόμενη ημέρα στο σχολείο. Είναι αρκετά αρνητικό να δημιουργείται άγχος στο σπίτι, σχετικά με θέματα που σχετίζονται με το σχολείο.

6. Το γεγονός ότι δεν λαμβάνετε σοβαρά υπόψη την ανάγκη του παιδιού για την παρουσία σας και την υποστήριξη σας στη σχολική του μελέτη. Εναλλακτικά: Αφήστε κάτω το κινητό σας και προσπαθήστε να είστε διαθέσιμοι για το παιδί σας, παρακολουθώντας και δίνοντας βάση σε ό,τι χρειάζεται.

7. Η επιβολή του απόλυτου ελέγχου. Εναλλακτικά: Εάν τα παιδιά επιθυμούν ο γονέας να εμπλακεί στη μελέτη τους, ζητήστε από το παιδί να σας πει το μάθημα που έχει να μάθει, προφορικά απ' έξω δυνατό, για να βεβαιωθείτε ότι κατάλαβαν τι έχουν να μάθουν. Αν κάνουμε τα παιδιά νευρικά, είναι καλύτερο να εμπιστευθούμε το δικό τους αίσθημα ευθύνης. Και πείτε τους με ενθουσιασμό ότι πιστεύετε στις δυνατότητες των παιδιών σας.

8. Αποφυγή της επικοινωνίας με τους εκπαιδευτικούς. Εναλλακτικά: προωθήστε την επικοινωνία και τη συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς. Συμβουλευτείτε τους μήπως το παιδί σας χρειάζεται κάποια συμπληρωματική βοήθεια ή εσείς ως γονείς κάποιες κατευθύνσεις.

9. Η πραγματοποίηση της σχολικής μελέτης, όταν τα παιδιά είναι ήδη εξαντλημένα από εξωσχολικές δραστηριότητες. Εναλλακτικά: Οι εξωσχολικές δραστηριότητες είναι απαραίτητες, αλλά δεν θα πρέπει να καταλήγουν εμμονικές ή ψυχαναγκαστικές. Οι μαθητές μπορεί να έχουν: αθλήματα, ξένες γλώσσες, μουσική καθώς και άλλες δραστηριότητες. Είναι καλύτερο να προσαρμοστούν οι εξωσχολικές δραστηριότητες στην προσωπικότητα και τα ενδιαφέροντα του παιδιού. Σημαντικό είναι να διατηρήσετε μερικές ήρεμες βραδιές στο σπίτι, όπου τα παιδιά θα έχουν να ασχοληθούν μόνο με ελεύθερο παιχνίδι και με τη σχολική μελέτη.

10. Η χρονική ασυνέπεια στη σχολική μελέτη. Εναλλακτικά: Η σχολική μελέτη έχει να κάνει γενικά με την εκμάθηση της αυτοπειθαρχίας και της αυτόνομης εργασίας. Βοηθάμε με το να ενθαρρύνουμε τα παιδιά να θέσουν μια συγκεκριμένη χρονική περίοδο έναρξης και λήξης της μελέτης, ίσως παράλληλα με μια ελάχιστη και μέγιστη περίοδο μελέτης. Η σχολική μελέτη θα πρέπει να λαμβάνει χώρα πάντα την ίδια

συγκεκριμένη ώρα, στον ίδιο χώρο και πάντα με το κινητό τηλέφωνο απενεργοποιημένο. Το γεγονός να υπάρχει συγκεκριμένος χρόνος για το καθετί αποτελεί μια σημαντική διαδικασία μάθησης για ένα παιδί. Οι γονείς είναι αυτοί που πρέπει να το αποτελέσουν το πρότυπο σε αυτή την περίπτωση.

Πώς να οργανώσετε τη σχολική μελέτη

Θα πρέπει να υπάρχει χρόνος έναρξης και λήξης της σχολικής μελέτης στο σπίτι. Τοποθετώντας ένα ρολόι στο γραφείο που διαβάζουν, βοηθάει τα παιδιά να παρακολουθούν την ώρα. Πρέπει να σημειωθεί, και ως γονείς να θυμάστε, ότι δεν είναι δυνατόν να διατηρηθεί μια αδιάκοπη εστίαση της προσοχής για περισσότερα από 40 λεπτά (ανάλογα με την ηλικία των παιδιών, αυτή η διάρκεια μπορεί να είναι πολύ μικρότερη). Είναι σημαντικό να πραγματοποιείτε μικρά διαλείμματα 10-15 λεπτών μεταξύ διαφορετικών δραστηριοτήτων.

Για να διευκολύνετε τη σχολική μελέτη και να βεβαιωθείτε ότι τα παιδιά δεν θα αισθανθούν αρνητικά, συνίσταται να ξεκινήσουν με κάτι σύντομο και απλό και αργότερα να ασχοληθούν με τις λιγότερα ευχάριστες σχολικές εργασίες, αφήνοντας όμως για το τέλος, το πιο εύκολο κομμάτι των εργασιών ή το κομμάτι σχολικής μελέτης που αρέσει περισσότερο στο παιδί. Τα παιδιά επιτυγχάνουν τη μέγιστη απόδοση στο διάβασμά τους μετά από περίπου 30 λεπτά. Σε μια ώρα και μισή, η απόδοση μειώνεται, και επομένως δεν θα πρέπει να ασχολούνται τότε με τα πιο δύσκολα κομμάτια της μελέτης.

Πρέπει να προσαρμόζετε τους χρόνους σχολικής μελέτης ανάλογα με την ηλικία του παιδιού. 15 λεπτά είναι επαρκή για τα μικρότερα παιδιά να διαβάζουν ή να εκτελούν ασκήσεις μαθηματικών. Για παιδιά από 6 έως 8 χρόνων ο χρόνος αυτός κυμαίνεται μεταξύ 30 και 40 λεπτών, για παιδιά από 8 έως 10 ετών, ο χρόνος είναι περίπου 1 ώρα, ενώ για μεγαλύτερα παιδιά ο χρόνος αυξάνεται και βρίσκεται μεταξύ 60 και 90 λεπτών. Στο Γυμνάσιο ο χρόνος σχολικής μελέτης κυμαίνεται μεταξύ 2 και 3 ωρών.

Στην περίπτωση που εφαρμόσετε όλα τα παραπάνω και η άρνηση για σχολική μελέτη εμμένει ή οι σχολικές επιδόσεις είναι χαμηλές, θα πρέπει να αποκλείσετε το ενδεχόμενο το παιδί να έχει μαθησιακές δυσκολίες ή Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ). Ετσι θα πρέπει να μιλήσετε με τους δασκάλους ή τους καθηγητές (αν πρόκειται για μεγαλύτερα παιδιά), ώστε να σας κατευθύνουν προς μια πιθανή αξιολόγηση από ειδικούς.

Η διαδικασία της γοναδικής ωρίμανσης συνοδεύεται από ανάπτυξη των δευτερογενών χαρακτηριστικών του φύλου. Επίσης παρατηρείται επιτάχυνση του ετήσιου ρυθμού αύξησης γνωστή ως «growth spurt». Νευροενδοκρινικοί, ορμονικοί παράγοντες θεωρούνται υπεύθυνοι για το μηχανισμό έναρξης και ολοκλήρωσης της εφηβείας

Εφηβεία στο κορίτσι

Μερόπη Τούμπα, Παιδοενδοκρινολόγος

Η εφηβεία είναι η μεταβατική περίοδος ανάπτυξης του ανθρώπου, στην οποία το ανώριμο παιδί (κορίτσι - αγόρι) μεταμορφώνεται σε ώριμο ενήλικα ικανό για αναπαραγωγή. Η διαδικασία της γοναδικής ωρίμανσης συνοδεύεται από ανάπτυξη των δευτερογενών χαρακτηριστικών του φύλου. Επίσης παρατηρείται επιτάχυνση του ετήσιου ρυθμού αύξησης γνωστή ως «growth spurt». Νευροενδοκρινικοί, ορμονικοί παράγοντες θεωρούνται υπεύθυνοι για το μηχανισμό έναρξης και ολοκλήρωσης της εφηβείας. Η παλμική έκκριση ενός εκλυτικού παράγοντα των γοναδοτροπινών, GnRH από τον υποθάλαμο στην υπόφυση και εν συνεχεία την επίσης σφυγμική απελευθέρωση γοναδοτροπινών ωοθυλακιοτρόπου (FSH), ωχρινότροπου ορμόνης (LH) από την υπόφυση στην κυκλοφορία), οδηγεί στην έναρξη της εφηβείας.

Οι γοναδοτροπίνες είναι υπεύθυνες για τη διαμόρφωση, ωρίμανση των γονάδων στα δύο φύλα (αγόρι, κορίτσι). Η LH διεγείρει τα κύτταρα του Leydig στους όρχεις για παραγωγή τεστοστερόνης στα αγόρια, ενώ διεγείρει τις ωοθήκες για έκκριση οιστρογόνων στα κορίτσια. Η FSH στο αγόρι είναι υπεύθυνη για τη σπερματογένεση με δράση στα κύτταρα του Sertoli. Στο κορίτσι έχει διπλή δράση, στις ωοθήκες για ωρίμανση των ωοθυλακίων και παραγωγή οιστρογόνων.

Η ανατομία, η σωματική διάπλαση του άνδρα ή της γυναίκας εμφανίζουν περισσότερες ομοιότητες σε σχέση με αυτές των αρσενικών - θηλυκών του ζωικού βασιλείου. Οι άνδρες διαφέρουν ως προς το ανάστημα, τη σιλουέτα, το βάρος. Ό,τι κυρίως διαχωρίζει τα δύο φύλα είναι τα γεννητικά όργανα, οι μεταβολές κατά την εξέλιξή τους, που εμφανίζονται με τη σωματική ωρίμανση. Οι μεταβολές αυτές προκαλούνται από τη δράση των γεννητικών ορμονών.

Πριν την εφηβεία, τα παιδιά (αγόρι - κορίτσι), με εξαίρεση τη διαφορά στα εξωτερικά όργανα αναπαραγωγής, μοιάζουν. Προς το τέλος της εφηβείας, το σώμα του κοριτσιού μεταμορφώνεται σταδιακά σε γυναικείο. Το κορίτσι ψηλώνει, οι γοφοί, οι μηροί «δέχονται», το κορμί στρογγυλεύει, αποκτά καμπύλες.

Τα δευτερογενή χαρακτηριστικά του φύλου εμφανίζονται μετά την έναρξη του μηχανισμού της εφηβείας στον υποθάλαμο. Οι μεταβολές που συμβαίνουν στο γυναικείο σώμα συνδέονται άμεσα με την έκκριση των γυναικείων

γεννητικών ορμονών (οιστρογόνων, προγεστερόνης). Μεγαλώνουν οι μαστοί, τριχοφυΐα εμφανίζεται στις μασχάλες, ανάμεσα στα πόδια. Τα εσωτερικά και τα εξωτερικά γεννητικά όργανα αναπτύσσονται, ενώ τα τοιχώματα του κόλπου, που αρχίζει να εκκρίνει περισσότερα υγρά, γίνονται πιο κοντρά. Η τελική διαμόρφωση της σιλουέτας, στο τέλος της εφηβείας, εξαρτάται από δύο παράγοντες: **1. Τις ορμόνες που παράγει η νέα γυναίκα** **2. Την αντίδραση του σώματος σε αυτές.**

Η εφηβεία εξελίσσεται σε στάδια. Η ακριβής σταδιοποίηση της εφηβείας κατά Tanner αποτελεί σημαντικό μέσο για την εκτίμηση έναρξης και εξέλιξης της εφηβείας στο κορίτσι. Η σταδιοποίηση παρουσιάζει πέντε (5) στάδια ανάπτυξης. Η χρονολογική αλληλουχία των διαφόρων σταδίων της εφηβείας μπορεί να διαφέρει σε χρόνο εμφάνισης κάθε δευτερογενούς χαρακτηριστικού του φύλου. Κάθε μορφολογική μεταβολή στην εφηβεία, αντιστοιχεί σε συγκεκριμένο ορμονικό συμβάν: η αύξηση μεγέθους ωοθηκών οφείλεται στη σφυγμική έκκριση γοναδοτροπινών, η αύξηση στήθους σε αυξημένη έκκριση οιστραδιόλης, ενώ η τρίχωση εφηβαίου σε έκκριση ανδρογόνων από τα επινεφρίδια και τις γονάδες.

Παράγοντες που επηρεάζουν την εμφάνιση εφηβείας στο κορίτσι

Κύριοι παράγοντες

- Γενετικοί
- Φυσιολογικά χρωμοσώματα
- Φυσιολογική ανάπτυξη γονάδων
- Φυσιολογική λειτουργία ορμονικών αξόνων

Δευτερεύοντες παράγοντες

- Χρόνια νόσος
- Κριτικό βάρος – σύσταση σώματος

Περιβαλλοντικοί

- Διατροφή
- Κλίμα
- Υγεία
- Stress

Σωματικές μεταβολές στην εφηβεία

(α) Ανάπτυξη σε ύψος

Από δύο χρονών το κορίτσι ψηλώνει γύρω στους πέντε πόντους ετησίως μέχρι να μπει στην εφηβεία. Η φυσιολογική εφηβεία χαρακτηρίζεται από επιτάχυνση του ρυθμού αύξησης (growth spurt). Η καμπύλη ανάπτυξης

ύψους καταδεικνύει επιτάχυνση της ανάπτυξης σε ύψος που διαρκεί περίπου 3 χρόνια. Στην εφηβεία η ταχύτητα αύξησης είναι ραγδαία, ξεπερνά τα δέκα (10) εκατοστά κατά έτος.

Η επιτάχυνση του ρυθμού αύξησης συμβαίνει κατά το στάδιο 2–3 διόγκωσης του μαζικού αδένα. Σε ποσοστό 25% τα κορίτσια παρουσιάζουν μέγιστο ρυθμό αύξησης ύψους στο στάδιο 2, 50% στο στάδιο 3, 25% στο στάδιο 4 της εφηβείας. Το ολικό ύψος που κερδίζει ένα κορίτσι μέχρι το τελευταίο στάδιο της εφηβείας είναι περίπου 25 εκατοστά. Προς το τέλος της εφηβείας παρατηρείται μείωση της ταχύτητας ανάπτυξης ώπου το κορίτσι να αποκτήσει το τελικό ανάστημά του, περίπου ένα με τρία χρόνια μετά την πρώτη εμμηνορρυσία (περίοδος - έμμηνος ρύση).

(β) Μεταβολές στη σύσταση/διαμόρφωση σώματος.

Όταν το κορίτσι μπει στην εφηβεία εμφανίζονται επίσης μεταβολές στη σύσταση του σώματος. Τα οστά του κοριτσιού μεγαλώνουν αλλά όχι όλα με τον ίδιο ρυθμό.. Για παράδειγμα, τα οστά στους βραχίονες, τις γάμπες, τα άκρα των ποδιών αναπτύσσονται γρηγορότερα σε σχέση με εκείνα της σπονδυλικής στήλης, ενώ τα πυελικά οστά αποκτούν ένα χαρακτηριστικά φαρδύ σχήμα. Η πύελος της γυναίκας είναι πλατύτερη από του άνδρα για να φιλοξενεί το έμβρυο, γι' αυτό το ένα μνηρίο οστό βρίσκεται σε αρκετή απόσταση από το άλλο. Αυτό σημαίνει πως οι περισσότερες γυναίκες έχουν, ως ένα βαθμό, στραβά πόδια. Οι μηροί παίρνουν απότομη κλίση προς τα μέσα, ώστε τα γόνατα να πλησιάζουν το κέντρο βάρους.

Στην εφηβεία η μέση, οι μηροί φαρδαίνουν σε σχέση με τους ώμους. Το καθιστό ανάστημα αυξάνει σε σχέση με το όρθιο με αποτέλεσμα μέχρι το τέλος της εφηβείας τα κορίτσια να έχουν βραχυτέρα κάτω άκρα από αγόρια ίδιου ύψους. Στην εφηβεία η οστική πυκνότητα αυξάνει στο μέγιστο. Το ίδιο συμβαίνει με τη συγκέντρωση ασβεστίου.

(γ) Mus – λίπος

Ο ρυθμός αύξησης μυϊκής μάζας στο κορίτσι, κορυφώνεται στην εμμηναρχή ενώ μετά ελαττώνεται σταδιακά. Τέλος, η λιπώδης μάζα αυξάνεται στη διάρκεια της εφηβείας, με το ολικό λίπος στο κορίτσι να είναι διπλάσιο από το ολικό λίπος στο αγόρι.

Όταν το κορίτσι γίνεται εννέα έως δέκα χρόνων, παρατηρείται αύξηση λίπους στους μαστούς, τους γοφούς, τους μηρούς, τους γλουτούς. Αργότερα, μεταξύ 15 - 17 χρόνια, θα προστεθεί περισσότερο λίπος στις ίδιες περιοχές. Ενώ όμως οι γοφοί θα στρογγυλεύουν -θα φαρδύνουν-, η μέση θα λεπτύνει -θα διαγράφεται αισθητά. Στην εφηβεία, σε ορισμένα κορίτσια, η επιδερμίδα αποκτά μοβ ή άσπρες γραμμές. Αυτό συμβαίνει όταν το δέρμα τεντώνεται υπερβολικά με βία, λόγω ραγδαίας ανάπτυξης.

Το κορίτσι αποκτά το τελικό ανάστημα περίπου ένα με τρία χρόνια μετά την πρώτη εμμηνορρυσία (περίοδος - έμμηνος ρύση) . Κάποτε όμως αυτό ολοκληρώνεται σε ηλικία 16 ετών.

Τρίχωση - Εμμηναρχή - Μαστός

(α) Τρίχωση εφηβαίου

Στο 1/3 των κοριτσιών η εμφάνιση τρίχωσης στο εφηβαίο θεωρείται το πρώτο σημείο έναρξης της ήβης (εφηβεία), συνήθως όμως εμφανίζεται εντός 6–12 μηνών μετά τη διόγκωση των μαστών. Οι πρώτες τρίχες εμφανίζονται στα μεγάλα χείλη, μετά επεκτείνονται στο εφηβαίο. Οι τρίχες του εφηβαίου οφείλονται στα ανδρογόνα των επινεφριδίων και της ωοθήκης.

Στην εφηβεία η τρίχωση στα γεννητικά όργανα εμφανίζεται συνήθως σε ηλικία 11 ή 12 χρόνων, μόλις αρχίσει η ανάπτυξη μαστών. Το τρίχωμα είναι μακρύ, κοντρό, σγουρό. Παρουσιάζεται πρώτα στο αιδείο, μετά σταδιακά καλύπτει το εφηβαίο, τα κολπικά χείλη, σχηματίζοντας έτσι ένα ανάποδο τρίγωνο. Σε ορισμένες γυναίκες αναπτύσσεται έως τον ομφαλό ή προς τους μηρούς. Η τρίχωση διαφέρει σε κάθε γυναίκα: σε άλλες είναι πυκνή, σε άλλες αραιή. Οι τρίχες δεν έχουν απαραίτητα ίδιο χρώμα με τα μαλλιά.

Στάδια ανάπτυξης τρίχωσης του εφηβαίου κατά Tanner. Το χρονικό διάστημα μεταξύ 2ου - 5ου σταδίου διαρκεί 3 χρόνια.

Στάδιο 1 Προεφηβικό: έλλειψη τριχών, υπάρχει μόνο νχούδι.

Στάδιο 2 Αραιά ανάπτυξη μακριών τριχών σε εφηβαίο, χείλη.

Στάδιο 3 Τραχεία, σκοτεινού χρώματος, αραιά τρίχωση, επεκτεινόμενη προς τα πάνω και στη μέση γραμμή του εφηβαίου.

Στάδιο 4 Οι τρίχες έχουν τα χαρακτηριστικά

τρίχων ενηλίκων, καλύπτουν όμως μικρότερη περιοχή, μη επεκτεινόμενη στην έσω επιφάνεια των μηρών.

Στάδιο 5 Οι τρίχες καλύπτουν το εφήβαιο σε σχήμα αναστραμμένου τριγώνου, μπορεί να επεκταθούν στην έσω επιφάνεια των μηρών και στη μέση γραμμή.

(β) Τρίχωση μασχάλων

Οι μασχάλες αποκτούν τρίχωμα δύο χρόνια σχεδόν μετά την εμφάνιση τρίχωσης στο εφήβαιο. Η εμφάνιση τριχών στη μασχάλη οφείλεται στα επινεφριϊκά ανδρογόνα. Συνήθως η τρίχωση της μασχάλης στο κορίτσι, αρχίζει σε μέση ηλικία 12½ ετών ενώ ολοκληρώνεται σε 15 μήνες. Διακρίνουμε τρία στάδια ανάπτυξης:

Στάδιο 1: Έλλειψη τρίχωσης

Στάδιο 2: Μικρή τρίχωση

Στάδιο 3: Τρίχωση ενηλίκου

(γ) Αποκρινείς αδένες

Οι αποκρινείς αδένες μασχάλων και αιδοίου αρχίζουν να λειτουργούν όταν εμφανιστούν τρίχες στις παρπάνω περιοχές.

Εμμηναρχή

Εμμηναρχή ονομάζεται η έναρξη περιόδου (έμμηνος ρύση) στο κορίτσι. Η εμμηναρχή αποτελεί τον τελευταίο σταθμό στην εξέλιξη της εφηβείας στο κορίτσι. Εμφανίζεται όταν η διόγκωση του μαζικού αδένου φθάσει τουλάχιστον στο στάδιο 4

κατά Tanner.

Η διάρκεια ενός φυσιολογικού κύκλου είναι 28 μέρες με διακυμάνσεις από 22–36 μέρες. Η διάρκεια του κύκλου, η ποιότητα, η διάρκεια της εμμηνορρυσίας (περίοδος - έμμηνος ρύση) εμφανίζουν μεγάλες διακυμάνσεις. Τα πρώτα δύο χρόνια το 55–90% των κύκλων είναι ανωορρηκτικοί, ενώ μετά τα 21 χρόνια το 60–80% των κύκλων είναι ωορρηκτικοί, δηλαδή γόνιμοι.

Στην εμφάνιση εμμηναρχής συμβάλλουν γενετικοί, περιβαλλοντικοί παράγοντες. Η ηλικία εμφάνισης εμμήνου ρύσεως (περιόδου) είναι συνήθως όμοια στη μητέρα και στην κόρη. Οι συνθέστεροι εξωγενείς παράγοντες που επηρεάζουν την εμμηναρχή είναι το βάρος, το ποσό λίπους σώματος, η μυϊκή άσκηση, ή κοινωνικοοικονομικοί παράγοντες. Κορίτσι με μέτρια παχυσαρκία εμφανίζει νωρίτερα εμμηναρχή (περίοδος - έμμηνος ρύση), ενώ σε βαριά παχυσαρκία η εμμηναρχή καθυστερεί. Επίσης, σε υποθρεψία (π.χ νευρογενής ανορεξία), η εμμηναρχή καθυστερεί. Σε περιπτώσεις έντονης μυϊκής άσκησης, ιδίως αν συνοδεύεται από απόσχιση, παρατηρείται καθυστέρηση εμμηναρχής.

Μαστός (Μαστικός αδένας)

Στα ⅔ των κοριτσιών η διόγκωση του στήθους (θηλαρχή) αποτελεί το πρώτο σημείο έναρξης της εφηβείας. Συμβαίνει μεταξύ 8–13 χρό-

νων, με μέση τιμή τα 11 χρόνια μετά. Μερικές φορές η διόγκωση του στήθους σε κάποιο κορίτσι είναι ετερόπλευρη ενώ ακολουθεί αργότερα, έξι (6) μήνες μετά, η διόγκωση του δεύτερου μαστού. Έκδηλη ασυμμετρία είναι σπάνια. Μπορεί να οφείλεται σε προηγούμενο τραυμα-

τισμό του μαζικού αδένου ή σε μειωμένη ευαισθησία στα οιστρογόνα. Η ανάπτυξη στήθους είναι αποτέλεσμα οιστρογόνων που παράγουν οι ωοθήκες, όμως το μέγεθος, το σχήμα καθορίζονται από κληρονομικούς, τροφικούς ή άλλους παράγοντες. Το συνολικό χρονικό διάστημα μεταξύ 2ου -5ου σταδίου διαρκεί περίπου 4 χρόνια. Για λόγους περιγραφικούς - κλινικούς χρησιμοποιούμε τη σταδιοποίηση ανάπτυξης στήθους κατά Turner, η οποία φαίνεται στον παρακάτω πίνακα.

Στάδια ανάπτυξης στήθους κατά Tanner

Στάδιο 1 Προεφηβικό: προεξέχει μόνο η θηλή.

Στάδιο 2 Μπουμπούκισμα στήθους: μικρή διόγκωση θηλής και στήθους, μικρή αύξηση διαμέτρου θηλαίας άλως.

Στάδιο 3 Μεγαλύτερη αύξηση στήθους - θηλαίας άλως σε σχέση με στάδιο 2, χωρίς να ξεχωρίζουν μεταξύ τους σε πλαγία όψη.

Στάδιο 4 Η θηλή και η άλως σχηματίζουν ένα δεύτερο έπαρμα επικαθήμενο του στήθους.

Στάδιο 5 Ωριμο στάδιο: η διόγκωση της θηλής και της άλως έχει υποχωρήσει. Το στήθος έχει το ομαλό περίγραμμα στήθους ενήλικης γυναίκας.

Οι μαστοί είναι σύμβολο θηλυκότητας, βάζουν τη σφραγίδα τους στην εικόνα του σώματος. Κύριος προορισμός τους είναι ο θηλασμός, έχουν αναδειχθεί όμως σε πηγή γοητείας, σε καθοριστικό παράγοντα των τάσεων της μόδας, σε μέτρο

ομορφιάς. Οι μαστοί ή μαστικοί αδένες είναι τροποποιημένοι ιδρωτοποιοί αδένες. Το μέγεθος, το σχήμα, η εμφάνισή τους αλλάζουν όχι μόνο από γυναίκα σε γυναίκα αλλά και στα διαφορετικά στάδια ζωής κάθε γυναίκας, όπως, για παράδειγμα, οι περίοδοι εμμηνορρυσίας, εγκυμοσύνης, θηλασμού. Πολύ συχνά ο ένας μαστός είναι μεγαλύτερος. Στο μέσο του μαστού υπάρχει ένα «δακτυλίδι», η θηλαία άλως, στο κέντρο της οποίας βρίσκεται η θηλή (ρόγα). Οι αποχρώσεις της θηλής και της θηλαίας άλως ποικίλλουν από ανοικτό ροζ έως πολύ σκούρο καφέ.

Κάποτε, μπορεί να παρουσιασθούν σε μια γυναίκα περισσότεροι από δύο μαστοί ή περισσότερες από δύο θηλές, κατά μήκος της γραμμής του γάλακτος, όπως ονομάζεται η νοπή γραμμή. Αυτό βέβαια συμβαίνει σπάνια. Θεωρείται ανωμαλία διάπλασης, η οποία μπορεί να διορθωθεί χειρουργικά.

Ποσοστό 50% των φυσιολογικών κοριτσιών συμπληρώνουν όλα τα στάδια της εφηβείας σε διάστημα 2–3 χρόνων, και το 97% σε διάστημα 5 χρόνων μετά την έναρξη της εφηβείας.

Η έναρξη της ήβης, με διόγκωση μαζικού αδένου (μπουμπούκισμα) μπορεί να παρουσιαστεί από τα 8 χρόνια.

Ορμονικές αλλαγές στη διάρκεια της εφηβείας φέρουν φυσιολογικές αλλαγές στο εφηβικό σώμα. Παράλληλα φέρουν αλλαγές στη ψυχοσύνθεση των εφήβων. Οι έφηβοι, οι γονείς, οι ενήλικες γενικά, πρέπει να αναγνωρίζουν, να κατανοούν, να αποδέχονται όλες αυτές τις αλλαγές.



«Αν νομίζεις ότι η μόρφωση είναι ακριβή, δοκίμασε την άγνοια»

Derek Curtis Bock, Πρόεδρος του Χάρβαρντ (1930)



Global City Realty Inc

GLOBAL CITY ENTERPRISES, INC.

1. GLOBAL CITY BUILDING DESIGN
2. GLOBAL CITY BUILDING CONSTRUCTION
3. GLOBAL CITY REALTY, INC.
4. GLOBAL CITY BUILDING MANAGEMENT
5. GLOBAL CITY FINANCIAL SERVICES' CORP.
6. WORLD CAPITAL HOLDINGS, LLC.

To design, built, finance, insure, manage, rent or sell your property, call us.

We are a quality service organization.



GEORGE C KITSIOS President

33-01 Broadway, 2nd Floor, Astoria, NY 11106

Tel: (718) 932-4097 Cell: (646) 263-0773

E-mail: gkitsios@globalcity.com www.globalcity.com



Στην εφηβεία εμφανίζεται για πρώτη φορά στον ανθρώπινο οργανισμό μια λειτουργία, η οποία προκαλεί θεαματικές μορφολογικές, λειτουργικές μεταβολές, που δίνουν σε μερικά χρόνια την τελική ώριμη μορφή του ατόμου

Η εφηβεία στο αγόρι

Ανδρέας Πετρίδης, Παιδίατρος

Η ήβη (εφηβεία) είναι ίσως η σημαντικότερη περίοδος ζωής του ανθρώπου. Στην εφηβεία εμφανίζεται για πρώτη φορά στον ανθρώπινο οργανισμό μια λειτουργία, η οποία προκαλεί θεαματικές μορφολογικές, λειτουργικές μεταβολές, που δίνουν σε μερικά χρόνια την τελική ώριμη μορφή του ατόμου. Στην εφηβεία επίσης συμπληρώνεται η σκελετική αύξηση. Το άτομο αποκτά το τελικό ύψος ενώ συγχρόνως ολοκληρώνεται η ανάπτυξη των οργάνων. Όλες αυτές οι αλλαγές προκαλούνται από την έναρξη λειτουργίας των γεννητικών αδένων, των γονάδων.

Οι γεννητικοί αδένες στον άνθρωπο εμφανίζουν μια μοναδική ιδιότητα, η λειτουργία τους δεν αρχίζει κατά τη γέννηση ή πριν απ' αυτήν, αλλά ύστερα από μια μεγάλη περίοδο αδράνειας, η οποία διαρκεί 10-12 χρόνια. Η έναρξη λειτουργίας των γονάδων προσδίδει στον έφηβο (αγόρι - κορίτσι) δύο νέες ιδιότητες: (α) ικανότητα αναπαραγωγής, (β) ορμονική έκκριση (δυνατότητα αναπαραγωγικής λειτουργίας).

Η λειτουργία αναπαραγωγής ασκείται σε τρία σημεία:

(α) **γεννητικό σύστημα**

(β) **φαινότυπο ατόμου με τα δευτερογενή χαρακτηριστικά του φύλου**

(γ) **εγκεφαλικά κέντρα, όπου αναπτύσσεται η γενετήσια επιθυμία.**

Όλες αυτές οι μεταβολές οφείλονται στις ορμόνες που παράγουν οι γονάδες, στο αγόρι ειδικά, η τεστοστερόνη. Λίγα χρόνια πριν την έναρξη λειτουργίας των γονάδων,

προηγείται μια αλλαγή στην έκκριση των επινεφριδίων, που χαρακτηρίζεται ως αδρεναρχή. Αυτή οδηγεί σε αύξηση παραγωγής επινεφριδικών ανδρογόνων, που αρχίζει στην ηλικία των 6-7 ετών. Συνεχίζεται δε, μέχρι την ήβη (εφηβεία). Αγνωστος είναι ο μηχανισμός ή η βιολογική σημασία αυτού του φαινομένου. Θεωρείται πιθανόν, η απαρχή της γονιδιακής λειτουργίας. Μετά την αδρεναρχή, (ίδια σε αγόρι - κορίτσι) αρχίζει η αυξημένη έκκριση γοναδοτροφίνων από την υπόφυση (βρίσκεται στη βάση του εγκεφάλου). Οι γοναδοτροφίνες ρυθμίζουν τη λειτουργία των ωοθηκών στο κορίτσι, των όρχεων στο αγόρι, η δράση τους δε, γίνεται ουσιαστικά αισθητή γύρω στα 10 χρόνια.

Στο αγόρι, οι γοναδοτροφίνες διεγείρουν: (α) παραγωγή εκατομμυρίων σπερματοζωαρίων, (β) έκκριση τεστοστερόνης. Αυτή την περίοδο αυξάνεται σημαντικά ο όγκος των όρχεων στο αγόρι. Η ωρίμανση των γεννητικών αδένων έχει μεγάλη σημασία για την κανονική σωματική - ψυχική εξέλιξη ενός αγοριού. Η παραγωγή ορμονών προκαλεί σημαντικές αλλαγές σε ένα αγόρι. Κυριότερες αλλαγές:

- **Τριχοφυΐα** στην περιοχή γεννητικών οργάνων.
- **Τρίχωση** σε πρόσωπο, μασχάλες, στήθος, κοιλιά, χέρια, πόδια.
- **Μεταβολή φωνής**, που γίνεται πιο βαριά - βραχνή.
- **Διεύρυνση ώμων.**
- **Παραγωγή ιδρώτα**, με χαρακτηριστική οσμή.
- **Λίπους στο πρόσωπο.**



**ΜΟΝΟ ΜΕ ΑΥΤΟ
ΤΟ ΚΟΥΠΟΝΙ**

SPECIAL

\$1²⁹

**ΜΟΝΟ ΑΠΟ ΦΑΡΜΕΣ
ΑΠΟ UPSTATE NEW YORK**



Κάθε πελάτης μπορεί να προσκομίσει μόνο ένα κουπόνι για κάθε αγορά. Ο πελάτης υποχρεούται να προσκομίσει το αυθεντικό κουπόνι της εφημερίδας. Φωτοαντίγραφα δεν γίνονται δεκτά. Ο πελάτης υποχρεούται να παρουσιάσει το κουπόνι στο ταμείο πριν την ολοκλήρωση της αγοράς του προϊόντος. Το κουπόνι δεν έχει ενδεδειγμένη ημερομηνία. Το UNITED BROTHERS FRUIT MARKETS διατηρεί το δικαίωμα να διακόψει την εν λόγω προσφορά χωρίς προειδοποίηση.

Η ΠΡΟΣΦΟΡΑ ΙΣΧΥΕΙ ΜΕΧΡΙ 10/31/2024

SPECIAL

**απολαύστε και εφέτος
τα μοναδικά**

**Hot
Apple Teas**

\$5

ALL TEAS (20oz.)



Η ΠΡΟΣΦΟΡΑ ΙΣΧΥΕΙ ΜΕΧΡΙ 10/31/2024

Όλα τα πιο πάνω αποτελούν τα δευτερεύοντα χαρακτηριστικά του φύλου, που διαφοροποιούν ουσιαστικά την εμφάνιση του άντρα από τη γυναίκα. Η ολοκλήρωση των δευτερευόντων χαρακτηριστικών διαρκεί όσο και η ήβη (εφηβεία). Στο αγόρι εμφανίζεται συνήθως ανάμεσα στα 13-14 χρόνια.

Σημαντικό γνώρισμα της ήβης (εφηβείας) είναι η αύξηση του ύψους, 50 εκατοστά κατά μέσον όρο. Η αύξηση του ύψους επιτυγχάνεται με τη σκελετική ανάπτυξη. Η ανάπτυξη των άκρων προηγείται συνήθως του υπόλοιπου σκελετού - το αγόρι σ' αυτή την ηλικία φαίνεται να έχει δυσανάλογα ως προς το σώμα, μακριά άκρα. Το αγόρι έχει λεκάνη στενή.

Η μυϊκή ανάπτυξη τονίζει περισσότερο θώρακα, ώμους που μεγαλώνουν. Προοδευτικά είναι η εμφάνιση τρίχωσης, πρώτα γύρω από το πέος, αργότερα σε ολόκληρο το εφη-



A. FANTIS SCHOOL
SAINTS CONSTANTINE & HELEN CATHEDRAL

**First Greek Orthodox school
to receive a Blue Ribbon from the
U.S. Department of Education!**

Only 50 private schools nationwide
are awarded every year.

Learn More



βαίο, ένα χρόνο μετά στις μασχάλες, τέλος στο πρόσωπο, όπου σχηματίζονται γένια, μουστάκι. Η ανάπτυξη τρίχωσης σε θώρακα, κοιλιά γίνεται πολύ αργότερα, πολλές φορές κατά την επόμενη δεκαετία ζωής ενός ώριμου άντρα.

Οι σμηγματογόνοι και ιδρωτοποιοί αδένες που αναπτύσσονται στην ήβη (εφηβεία) στο αγόρι αυξάνουν την ποσότητα του ιδρώτα ενώ λιπαίνουν το δέρμα. Η αλλαγή αυτή, μαζί με ορμονικές, ψυχικές αλλαγές, δημιουργεί συχνά εξανθήματα στο πρόσωπο στην πλάτη, κάτι που ονομάζουμε ακμή. Η ακμή είναι φυσικό γνώρισμα της ήβης, συνήθως όμως ενοχλεί το παιδί (αγόρι-κορίτσι) από αισθητικής πλευράς.

Στην ήβη (εφηβεία) πολύ σημαντικές θεωρούνται οι αλλαγές που συμβαίνουν στα γεννητικά όργανα του αγοριού. Ο όγκος των γεννητικών οργάνων στο αγόρι αυξάνει γενικά, το πέος μεγαλώνει, αποκτά πιο σκούρο χρώμα. Αυξάνεται ο όγκος των όρχεων (ο σάκος γίνεται παχύτερος), καλυπτόμενος αραιά από τρίχες. Κύριο γνώρισμα εφηβείας στο αγόρι είναι η παραγωγή σπερματοζωαρίων και η έξοδος τους με την εκοπερμάτιση. Οι όρχεες επιτελούν δύο λειτουργίες: (α) παραγωγή ανδρικών ορμονών, κυριότερη η τεστοστερόνη, (β) παραγωγή σπερματοζωαρίων. Οι δύο αυτές λειτουργίες, που αρχίζουν με την ήβη (εφηβεία), συνεχίζονται μέχρι την τρίτη ηλικία ενός άντρα. Η έξοδος του σπέρματος από το γεννητικό σύστημα προϋποθέτει δύο ξεχωριστούς μηχανισμούς: (α) στύση, (β) εκοπερμάτιση.

Στύση ονομάζεται η αύξηση όγκου και σκληρότητας του πέους (έτσι επιτυγχάνεται η είσοδος στο γυναικείο κόλπο). Το φυσιολογικό μέγεθος ενός πέους σε στύση είναι 12 έως 16 εκατοστά. Στις μέρες μας η παραπληροφόρηση γύρω από το μέγεθος του πέους ή η δημιουργία εξωπραγματικών προτύπων γύρω από τη σεξουαλικότητα, οδηγεί τους νέους σε ανησυχία - προβληματισμούς, προκαλώντας διάφορα αχρείαστα συμπλέγματα. Το αντανάκλαστικό της στύσης βρίσκεται στο νωτιαίο μυελό. Για τη στύση απαιτείται υγιής αγγειακός μηχανισμός, δηλαδή ικανοποιητική παροχή αίματος. Η εισροή αίματος στα σπραγγώδη σώματα του πέους και στο σπoγγώδες σώμα της ουρήθρας, προκαλεί παθητική σύσπαση δηλ. κλείσιμο των φλεβών, που εμποδίζει τη διαφυγή αίματος, με επακόλουθο διατήρηση της στύσης. Κατά τη διάρκεια του ύπνου παράγονται στον άντρα μια ή δυο αυτόματες στύσεις. Μερικές φορές, ιδιαίτερα στην ήβη, οι στύσεις αυτές συνοδεύονται από αυτόματη εκοπερμάτιση, που ονομάζεται ονείρωση.

Η εκοπερμάτιση είναι φαινόμενο αντανάκλαστικό. Αποτελείται από ισχυρές, επαναλαμβανόμενες συσπάσεις των μυών που περιβάλ-

λουν τα σπραγγώδη και σπoγγώδη σώματα, επίσης από ρυθμικές συσπάσεις της ουρήθρας. Επανειλημμένες εκοπερματίσεις επηρεάζουν αρνητικά τον όγκο του σπέρματος ή τον αριθμό των εξερχομένων σπερματοζωαρίων. Αζωοσπερμία ονομάζεται η κατάσταση, όπου δεν υπάρχουν σπερματοζωάρια μέσα στο σπέρμα. Εάν απλώς είναι σημαντικά μειωμένος ο αριθμός τους, μιλάμε τότε για ολιγοσπερμία. Αποφρακτικά φαινόμενα ή χαμηλά επίπεδα ανδρογόνων, είναι συχνά η αιτία.

Στις πρώτες σεξουαλικές επαφές ο νέος (το αγόρι) αδυνατεί να ελέγξει το αντανάκλαστικό εκοπερμάτισης, η οποία έτσι συμβαίνει πρόωρα. Ο έλεγχος θα γίνει με την πάροδο του χρόνου, τον κανονικό αριθμό επαφών, κυρίως όταν ο νέος (αγόρι) λειτουργεί σε μια μόνιμη σχέση.

Διαταραχές της Ενήβωσης (α) Καθυστέρνηση εφηβείας

Ορισμός: Αγόρι ηλικίας δεκατεσσάρων (14) ετών χωρίς σημεία εφηβείας, θεωρείται ότι έχει καθυστέρνηση εφηβείας. Η συχνότητα ανέρχεται στο 0,6% του υγιούς πληθυσμού. Η αιτιολογία ποικίλλει, όπως και το όργανο, όπου συμβαίνει η διαταραχή. Αυτά τα αγόρια δεν έχουν ακόμα εμφανίσει δευτερογενή χαρακτηριστικά του φύλου, ή δεν ολοκλήρωσαν την εφηβεία 5 χρόνια μετά την έναρξή της. Στην αντικειμενική εξέταση σημασία έχει να αξιολογηθούν: βάρος, ύψος, επίσιος ρυθμός αύξησης, στάδιο ήβης, μέγεθος όρχεων. Ιδιομορφίες οικογενειακού ιστορικού λαμβάνονται σοβαρά υπόψη.

Διαγνωστικά συναντά κανείς περισσότερες δυσκολίες, να ξεχωρίσει την ιδιοπαθή, χωρίς συγκεκριμένη αιτία καθυστέρνηση της εφηβείας - από εκείνη όπου η διαταραχή οφείλεται σε κεντρική στον εγκέφαλο βλάβη ή δυσλειτουργία- με αποτέλεσμα τη μειωμένη παραγωγή των αναγκαίων ορμονών. Αποτέλεσμα είναι στην μεν πρώτη περίπτωση να έχουμε καθυστέρνηση και κοντό για την ηλικία ανάστημα, στη δε δεύτερη καθυστέρνηση και υπογοναδισμό, δηλαδή ανεπαρκή ανάπτυξη γεννητικών οργάνων.

Η κεντρικής αιτιολογίας καθυστέρνηση της ήβης, μπορεί να προέρχεται από καρκινώματα ή άλλες βλάβες στην περιοχή του υποθάλαμου ή της υπόφυσης, κύρια όμως οφείλεται σε μείωση έκκρισης ορμονών λόγω χρωματοσωμικών συγγενών ανωμαλιών. Αναφέρω μόνο τη σημαντικότερη απ' αυτές τις ανωμαλίες, το σύνδρομο Klinefelter, που πλήττει τα αγόρια με συχνότητα 1:1000. Χαρακτηρίζεται, πλην πολλών άλλων ανωμαλιών, από πρωτοπαθή βλάβη των όρχεων με υπογοναδισμό και γυναικομαστία.

(β) Η πρώιμη ήβη στο αγόρι
Πρώιμη ήβη (εφηβεία) σε ένα

αγόρι θεωρείται η εμφάνιση σημείων εφηβείας πριν την ηλικία των εννέα (9) ετών. Διαχωρίζουμε την κεντρική ή αληθή πρώιμη ήβη (εξαρτώμενη από αυξημένη δραστηριότητα του υποθάλαμου και της υπόφυσης) από την περιφερική ή ψευδή, με αυτόνομη έκκριση περιφερικών ορμονών από επινεφρίδια και γονάδες. Σε αυτές τις δύο περιπτώσεις, η αυξημένη έκκριση στεροειδών του φύλου προκαλεί επιτάχυνση του ρυθμού ανάπτυξης, διεγείρει την εμφάνιση δευτερογενών χαρακτηριστικών του φύλου, ενώ προάγει συγχρόνως την οστική ωρίμανση. Κι επειδή οι επιφύσεις κλείνουν πρώιμα, τ' αγόρια αυτά είναι ψηλά ως παιδιά, αλλά κοντά ως ενήλικες.

Αίτια πρώιμης ήβης στο αγόρι

Ενώ η ιδιοπαθής πρώιμη ήβη αποτελεί το 70% των περιπτώσεων κεντρικής πρώιμης ήβης στο κορίτσι, στο αγόρι συναντούμε πιο πολύ ανωμαλίες του κεντρικού νευρικού συστήματος ως αιτίες κεντρικής πρώιμης ήβης. Η όλη θεραπευτική στρατηγική έγκειται στην αναστολή της εφηβείας, στην αποτροπή του τελικού κοντού αναστήματος (αυτό επιτυγχάνεται με διακοπή του άξονα υποθάλαμου-υπόφυσης, μέσω φαρμακευτικής, όπως λέγεται, «ιατρικής γοναδεκτομής»). Η βελτίωση του τελικού ύψους κυμαίνεται μέχρι 10 εκατοστά. Πολύ συχνότερη όμως στο αγόρι είναι η περιφερειακή πρώιμη ή ψευδής ήβη, που οφείλεται σε αρρενοποιητικά επινεφριδιακά καρκινώματα, μπορεί δε, να προκαλέσει πρώιμη ήβη και αναστολή ανάπτυξης στο αγόρι. Το ίδιο πρόβλημα δημιουργούν καρκινώματα των όρχεων, που παράγουν την ανδρική ορμόνη τεστοστερόνη ήδη πριν τον 5ο χρόνο ζωής.

Στο πλαίσιο, τέλος, μη παθολογικών αποκλίσεων, αναφέρω την αθώα παροδική γυναικομαστία σε κάποια εισερχόμενα στην εφηβεία αγόρια, που δεν έχει καμιά παθολογική σημασία, αλλά μπορεί να δημιουργήσει κάποια ψυχολογική ανασφάλεια. Αυτό μπορεί να οδηγήσει γονείς και έφηβο αγόρι στον παιδίατρο.

Επίσης κλινικά, χωρίς συνέπειες πρέπει να θεωρηθεί η πρώιμη αδρεναρχία, με πρώιμη εμφάνιση του εφηβαίου στο αγόρι πριν τα 9 χρόνια, με ή χωρίς τρίχωση μασχαλών. Αλλα σημεία εφηβείας δεν ανευρίσκονται. Τα παιδιά αυτά έχουν ελαφρά προχωρημένη οστική ηλικία, όμως η έναρξη της εφηβείας είναι φυσιολογική. Το τελικό ανάστημα επίσης θεωρείται φυσιολογικό.

Παιδική επιδειξιμανία

Πολλοί γονείς πανικοβάλλονται συνήθως από την «πρωτάκουστη» συμπεριφορά των αγοριών, ιδίως όταν αυτά είναι μεταξύ τριών και έξι χρόνων. Οι μικροί εξελίσσονται σε τρομερούς «επιδειξίες», συνεχώς ασχολούνται με τα γεννητικά τους

όργανα και συναγωνίζονται με συνομηλίκους τους, για το «ποιου το όργανο είναι πιο μεγάλο». Συνηθέστερη εκδήλωση αποτελεί στα παιχνίδια τους το «ποιος θα κατορθώσει να ουρήσει μακρύτερα» κ.λπ. Όλα αυτά όμως είναι χαρακτηριστικά του ανδρισμού τους. Η συμπεριφορά αυτή είναι ανάρμωστη, τα αγόρια χάνουν κάθε αίσθημα ντροπής. Γεμάτος από υπερηφάνεια λέγει στους πιο μεγάλους ο μικρός: «εγώ έχω κάτι παραπάνω από τα κορίτσια, μπορώ να σου δείξω άμα θέλεις» πράγμα που συνήθως το κάνει. Η πράξη αυτή αποτελεί για το αγόρι μόνο μια αυτοδιαπίστωση: «Κοιτάξτε ποιος είμαι εγώ, κοιτάξτε τι μπορώ να κάνω» θέλει να μας πει. Το ίδιο θα κάνει ύστερα από μερικά χρόνια, όταν θα μας δείχνει επιδεικτικότερα το πρώτο του ρολόι, έως ότου το συνθηθεί και παύσει να του κάνει εντύπωση. Πραγματικά κατά την περίοδο αυτή τα παιδιά δεν γνωρίζουν τι θα πει ντροπή. Αυτό όμως δεν πρέπει να σας ανησυχεί καθόλου, γιατί το συναίσθημα της ντροπής θα έλθει αργότερα. Δεν υπάρχει λόγος να του επιβάλλετε με χίλιους δυο κόπους και ηθικές διδασκαλίες το συναίσθημα αυτό, γιατί υπάρχει φόβος να έχετε στο τέλος τα αντίθετα αποτελέσματα. Τα παιδιά αυτής της ηλικίας είναι και σκέπτονται τελείως αθώα και ελεύθερα.

Η παιδική περιέργεια για το άλλο φύλο

Αυτή η παιδική περιέργεια γίνεται κάποτε η αιτία έκρηξης μικρών ή μεγάλων «τραγωδιών» με τους γείτονες, οι οποίοι έτυχε να είναι στην περίπτωση αυτή τελείως «άξεστοι». Η μητέρα της μικρής Μαρίας σπκώνει τη γειτονιά στο πόδι, επειδή ο Χριστάκης κατέβασε το βρακάκι της Μαρίας, αποθαύμασε δε τον «ποπό» της μικρής σ' όλη του τη μεγαλοπρέπεια... Οι υπόλοιποι της δίνουν δίκιο, συμφωνούν ότι «πώς ήταν δυνατό να γίνει ο Χριστάκης καλός, με τέτοιους γονείς που έχει». Οι μητέρες απαγορεύουν αμέσως στα παιδιά να παίζουν με το Χριστάκη. Εκείνος δε, έχει όλες τις πιθανότητες να φάει ένα γερό ξύλο από τον πατέρα του, όταν θα γυρίσει σπίτι.

Στην προκειμένη περίπτωση η σωστή λύση θα ήταν: Η μητέρα παίρνει το μικρό ιδιαιτέρως, και με ύφος αδιάφορο του λέει: «λοιπόν τώρα έμαθες πώς είναι η Μαρία. Όλα τα κοριτσάκια είναι το ίδιο, ενώ όλα τα αγοράκια μοιάζουν με σένα. Στο εξής πρέπει να αφήσεις τη Μαρία με τον ποπό της ήσυχη, γιατί είναι δικός της ποπός, όχι δικός σου!». Το ηλικίας πέντε χρόνων αγόρι μπορεί να κατανοήσει καλύτερα τη διαφορά που υπάρχει ανάμεσα σε «δικό ΜΟΥ» - «δικό ΣΟΥ». Θα διαμαρτυρόταν π.χ. εντονότερα αν η μικρή Μαρία του έπαιρνε το αυτοκινητάκι και άρχιζε να το καταστρέφει.

Ελληνοαμερικανική Ακαδημία Φιλοσοφίας- Επιστήμης - Παιδείας Greek-American Academy of Philosophy, Science and Education

P.O.Box 444, Alpine, N.J. 07620 ■ Email: info@greekamericanacademy.org ■ Cell/Text: 551-574-2781

Γράψτε τα παιδιά σας στο μοναδικό Ελληνικό Απογευματινό Γυμνάσιο της Θείας Αναλήψεως, Fairview, New Jersey

Λειτουργεί με μεγάλη επιτυχία από το 2006!

Τάξεις: Pre-K3, 4, Kindergarten, 1-6 and 7-9

Εγινε η έναρξη του σχολικού Έτους 2024-25

με Αγιασμό από τον Πρωτοπρεσβύτερο Χρήστο Παππά και με δεξίωση όλων των μαθητών προσφορά της Σχολικής Επιτροπής και του Συλλόγου των Γονέων - Δασκάλων, ΡΤΑ!



Η Δασκάλα κ. Ερασμία Βουκελάτου κάνει το μάθημα των Ελληνικών ευχάριστο με 15 λεπτά ελληνική μουσική: Τρίτη τάξη - Καινοτομία στη διδασκαλία!



Προετοιμασία της χορωδίας στη Βιβλιοθήκη για τη γιορτή της 28ης Οκτωβρίου που θα γίνει την Παρασκευή, 25 Οκτωβρίου, στην αίθουσα τελετών του σχολείου.



Ομαδική αναμνηστική φωτογραφία με μαθητές, Δασκάλους, ΡΤΑ, τον Διευθυντή κ. Δ. Τριανταφύλλου και τον Πρωτοπρεσβύτερο Χρήστο Παππά!



Ο Αγιασμός: Ο πρωτοπρεσβύτερος Χρήστος ευλογεί τους μαθητές και Δασκάλους!



Ευχάριστη μουσική στη διάρκεια της δεξίωσης για την έναρξη της νέας χρονιάς!

Ευχόμαστε στις Δασκάλους μας, τους Μαθητές και τους Γονείς μια ευχάριστη και δημιουργική σχολική χρονιά, 2024-25!

Κρατήστε τη φλόγα του Ελληνισμού και της Ορθοδοξίας αναμμένη εσείς!

Το Διδακτικό Προσωπικό της Νέας Χρονιάς

Διευθυντής: Δημοσθένης Τριανταφύλλου

Εκπαιδευτικοί: Ελισάβετ Μπαλτζή, Πρεσβ. Μαρία Παππά, Θεανώ Καλλοπούλου, Ελένη Οικονόμου, Αδαμαντία Μαρή, Μαρία Σάρδη, Δήμητρα Μπαλτζή, Βαία Τζιώνα, Ερασμία Βουκελάτου (Ελληνική Μουσική, Σχολική Χορωδία)

ESTABLISHED 2002

ARCHIMEDEAN SCHOOLS

The mission of the Archimedean Schools is to initiate the young mind into the art of thinking through the teaching of Mathematics and the Greek Language



cognia
Accredited

- 3 Public Charter schools: Archimedean Academy, Middle Conservatory, Upper Conservatory & one Pre-K School
- 4 National Blue Ribbon Awards since 2011
- Class of 2024: 14.3% accepted by the top 10 National Universities and Liberal Arts Colleges
- Class of 2024: 24.7% accepted by the top 20 National Universities and Liberal Arts Colleges
- #1 Best Public High School in Miami-Dade County (US NEWS report 2024)
- 51st Best High School in the Nation (US NEWS report 2024)
- 11th Best Charter High School in the Nation (US NEWS report 2024)
- 2023 Ελληνομάθεια: 227 Archimedean participants, 80% passing rate
- High performing Charter School System & individual Schools designated by the Florida Department of Education
- All Archimedean Schools and Archimedean Schools District are Accredited by COGNIA - SACS / CASI

- Conservatories of Mathematics & the Greek Language
- Independent and self-managed Public Charter Schools K-12
- Tuition Free
- Non-profit 501 (c)(3)
- 1,360 students in 2023-2024
- 8% Students of Greek Descent
- Largest K-12 Public School system with a Hellenic Curriculum in the American Continent
- Teaching the Hellenic Language and Mathematical thought to students of all races and Ethnic Backgrounds

The Archimedean Schools | 12425 SW 72nd Street, Miami FL 33183 USA | Tel: (305) 279 6572, Fax: (305) 675 8448 | archimedean.org

DONATE

